



«Специфика проектной деятельности обучающихся в условиях новой образовательной инфраструктуры»

Ланцев Виктор Леонидович, преподаватель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»
заместитель директора по проектному управлению
БУ ОО ДО «Дворец пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина»



КВАНТОРИУМ

Проектная деятельность

- мир быстро изменяется, а следовательно, новизна, изменчивость, неопределенность будущего стали нормой жизни. И важно научиться жить и активно действовать в ситуации изменчивости и неопределенности;
- исходя из первого тезиса, естественно, возникает специальная задача возвращать субъективность и способность к преадаптации в образовании. И в этом контексте проблемы внутренней мотивации, инициативности,
- саморегуляции становятся жизненно важными качествами, развитию которых важно отвести место и время в процессе обучения. Развитие самостоятельности познания и метапознания стали важными векторами обучения;
- все это, естественно, влечет за собой изменения в образовании. В контексте образования становится необходимым создание ситуации выбора и самоопределения. Становится необходимым выделение места и времени для проявления обучающимися инициативы и реализации продуктивного действия, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Нацпроект «Образование»

Федеральные проекты

«Поддержка семей, имеющих детей»

«Цифровая образовательная среда»

«Современная школа»

«Успех каждого ребенка»

«Учитель будущего»

«Молодые профессионалы»

«Новые возможности для каждого»

«Социальная активность»

«Экспорт образования»

Федеральная программа

«Социальные лифты для каждого»

Подходы

Успех реализации
крупных комплексных
проектов для системы
образования заложен с
совокупности
модельных
«коробочных» решений

Нормативно-правовой контур

Критерии оценки результата

Содержание
Кадры
Инфраструктура

Проектная деятельность обучающихся

- Индивидуальный образовательный проект в общеобразовательной организации
- Точки роста
- Кванториум
- IT-cube
- ДНК
- Кампус
- Мобильные технопарки
- ЗШНТК
- Bit-Education



Цель создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» — развитие современных технологических и гуманитарных навыков.

Задачи:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Изучение предметной области «Технология»

- развитие **инновационной творческой деятельности обучающихся** в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и **проектной деятельности**;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрация экологического мышления в разных формах деятельности.

Образовательные направления

It - cube

Обязательные:

- программирование на Python;
- мобильная разработка;
- разработка VR/AR-приложений.

По выбору:

- системное администрирование;
- основы программирования на Java;
- кибергигиена и работа с большими данными;
- основы алгоритмики и логики;
- программирование роботов и др.

Кампус молодёжных инноваций

- Творчество
- Технология
- Наука и исследования
- Коммуникация
- Экономика
- Образование





КВАНТОРИУМ

- Автоквантум
- Аэроквантум
- IT-квантум
- Промробоквантум
- Биоквантум
- **Хайтек**
- Космоквантум
- Промдизайнквантум
- Наноквантум
- Data-квантум
- VR/AR-квантум
- Геоквантум
- Энерджиквантум

Концепция



КВАНТОРИУМ

Soft-skills



Hard-skills

Самомотивация



Командная работа на
основе проектного
управления



Изобретательство



МОБИЛЬНЫЙ КВАНТОРИУМ



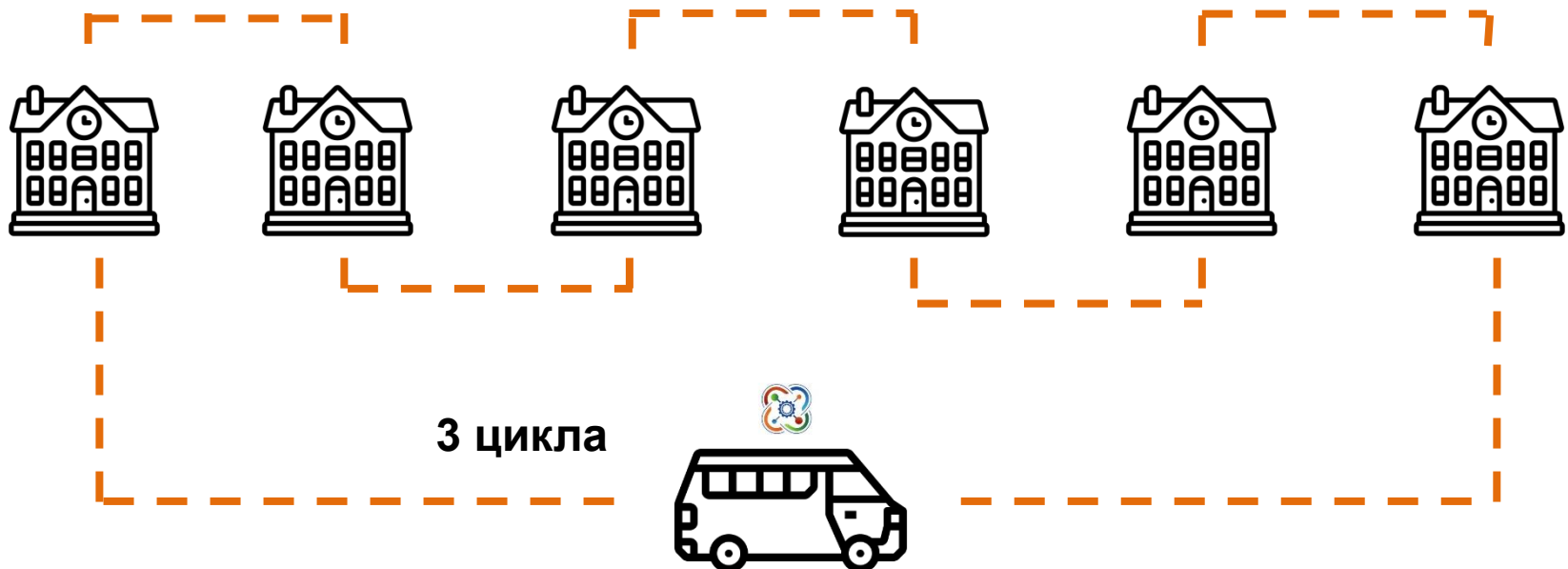
Обучение

6 агломераций

2 команды по 3 наставника

1 мобильный технопарк

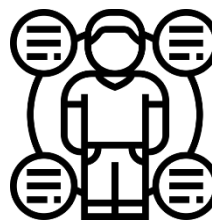
6 наставников дистанционного сопровождения



Логика

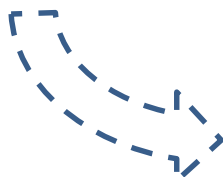
«Дополнительное образование» по УТ

Перевести всех детей на индивидуальное обучение по конкретному предмету «Технология»



Все дети учатся на программе по форме ДО (соотв. ФГОС)

Справка с информацией об освоении конкретных результатов



Школа принимает положение о зачете результатов ПДО, соответствующих ФГОС

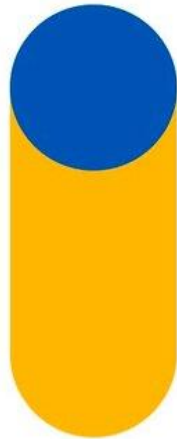
ЗШНТК

заочная школа новых
технологических компетенций

З



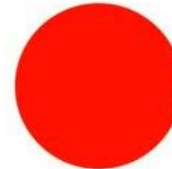
Ш



Н

Т

К



Направления



- Биотехнология
- Робототехнические технологии
- Нанотехнологии
- Информационные технологии
- Космические технологии
- Фундаментальные науки (физика, математика)



Стейкхолдеры

Фонд новых форм развития образования

- Организует работу
- Верифицирует контент

Иннопрактика

- Финансирует гранты

МФТИ, Сколтех, МГТУ им. Баумана, ИТМО

- Отбирают наставников
- Верифицируют контент
- 10 баллов к ЕГЭ

Наставник

- Разрабатывает образовательный контент
- Помогает школьнику освоить материал

Школьник

- Реализует научно-технический проект
- Получает продукт (например, в Кванториуме)

Современное образование старшеклассников

1. Персонализация образования: индивидуальные программы и учебные планы.
2. Работа с собственным будущим: проектирование карьеры в сопровождении тьютора.
3. Профильные (предпрофильные пробы): стажировки, практики и т.п. Навыки работы во взрослой образовательной среде.
4. Лекционно-семинарско-консультационная (вузовская) система обучения, в том числе в режиме онлайн.

Современное образование старшеклассников

5. Увеличение доли самостоятельной работы - не менее 50% в общем объёме учебного времени.
6. Групповые формы работы - взаимное обучение, совместные исследования и проекты.
7. Интенсивное (модульное) освоение знаний и компетенций, в том числе в форме игр, тренингов, форсайтов и т.д.

Результаты выполнения проектной деятельности

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Виды ученических проектов

- **Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.
- **Творческие проекты** - это проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.)

Виды ученических проектов

- **Ролевые, игровые проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.
- **Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

Направления исследовательских проектов

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

vic_lan@mail.ru