



**«Проблемные зоны»  
проектирования урока  
иностранного языка в  
соответствии с требованиями  
ФГОС и некоторые способы их  
преодоления**

**Райдер Н.А.,  
зав. отделом ИЯ БУ ОО ДПО  
«Институт развития образования»**

# Подходы

информационный

деятельностный

+

компетентностный

# Общедидактические принципы

- активности
- наглядности
- сознательности
- доступности
- посильности
- прочности
- индивидуализации
- комплексности
- дифференциации
- интеграции
- учета психолого-педагогических характеристик обучающихся
- принцип воспитывающего обучения

# Общедидактические принципы +

- когнитивной и социальной направленности обучения;
- межпредметного обучения;
- рефлексии

# Специфические принципы

- коммуникативная направленность обучения
  - учет родного языка
- +
- соизучение языка и культур
  - взаимосвязанное и параллельное обучение разным видам речевой деятельности

Конкретизация цели,  
ориентация на результат

# «Проблемные зоны»

1. Планирование урока без учета его места в цепочке уроков, без учета связи с другими уроками в разделе, цикле, слабое знание типологии уроков

# «Проблемные зоны»

2. Слабое знание личности школьника и классных коллективов



# «Проблемные зоны»

3. Недостаточное продумывание планируемых результатов урока

# «Проблемные зоны»

4. Незнание или неправильная трактовка структуры современного урока.

# «Проблемные зоны»

5. Перегруженность содержания учебного материала

# «Проблемные зоны»

6. Необоснованное стремление  
работать без учебника

# «Проблемные зоны»

7. Недостаточное внимание к применению полученных знаний на практике

# «Проблемные зоны»

8. Увлечение фронтальными формами работы, нерациональное использование парной и групповой форм работы

# «Проблемные зоны»

9. Пассивная позиция учащихся в учебном процессе

# «Проблемные зоны»

10. Бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебного труда



# «Проблемные зоны»

11. Недостаточное и  
нецелесообразное  
использование  
здоровьесберегающих  
технологий

# «Проблемные зоны»

12. Гипертрофированное применение приемов, методов и технологий обучения

# «Проблемные зоны»

13. Нерациональное использование времени на уроке, отсутствие установки на усвоение главного на уроке

# «Проблемные зоны»

14. Стремление любой ценой выполнить заранее намеченный план полностью

# «Проблемные зоны»

15. Отсутствие рефлексии на уроке

# «Проблемные зоны»

16. Произвольное, необъективное выставление оценок, слабая организация само- и взаимооценивания

# «Проблемные зоны»

17. Эпизодический характер  
самоанализа

# «Проблемные зоны»

18. Недостаточное знание и применение на уроке методики обучения иностранным языкам