



Орловская область

Справочно-информационные материалы

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА



2018-2019 учебный год

Содержание

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	4
II. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»	8
III. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	13
IV. СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	20
V. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	34
VI. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	42
VII. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ.....	46
VIII. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	52
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	59
X. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	79
XI. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	86
XII. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ.....	95
XIII. ДЕТСКАЯ ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ 2019 ГОДА.....	106
XIV. КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПЕДАГОГОВ.....	111

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Орловская область находится в юго-западной части Европейской территории России, в центре Среднерусской возвышенности, входит в состав Центрального федерального округа и Центрального экономического района.

В северном направлении (360 км к югу от Москвы) область граничит с Калужской и Тульской областями, в западном направлении – с Брянской, в южном – с Курской и в восточном – с Липецкой областями.

Территория Орловской области составляет 24 711,445 км.

Административным центром Орловской области является город Орёл, разделённый на 4 административных района.

В рамках муниципального устройства области, в границах административно-территориальных единиц Орловской области всего образовано 267 муниципальных образований (по состоянию на 1 января 2019 года), из них:

- 3 городских округа;
- 24 муниципальных района;
- 17 городских поселений;
- 223 сельских поселения.

Население региона на начало 2019 года – 739 467 тыс. человек, из них 493 873 тыс. человек – городское население (67%) и 245 594 тыс. человек – сельское население (33%).

Экономика области имеет ярко выраженный индустриально-аграрный характер. На территории Орловской области реализуются инвестиционные проекты по созданию и развитию крупных сельскохозяйственных холдингов, модернизации перерабатывающих предприятий, строительству птицеводческих и животноводческих комплексов, новых объектов торгово-развлекательной отрасли.



Кроме того, во взаимодействии с Центром кластерного развития Орловской области реализуются мероприятия по развитию научно-промышленного кластера приборостроения и электроники.

Проводятся мероприятия, направленные на стимулирование инновационной и научно-технической деятельности в промышленной сфере Орловской области.

По данным территориального органа федеральной службы государственной статистики по Орловской области (Орёлстата), средняя заработная плата работников

образования за первое полугодие 2019 года представлена следующими цифрами:

– педагогические работники дошкольных образовательных организаций – 23 052,00 тыс. руб.;

– педагогические работники образовательных организаций общего образования – 28 763,00 тыс. руб.;

– педагогические работники организаций дополнительного образования детей – 26 177,00 тыс. руб.;

– преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования – 25 413,00 тыс. руб.;

– преподаватели образовательных организаций высшего профессионального образования – 49 370,8 тыс. руб.

Структура системы образования Орловской области



Учреждения высшего
профессионального
образования (6 вузов, 6 филиалов)

34 892 студентов



Учреждения
профессионального
образования (19 учреждений)

11 805 учащихся



Общеобразовательные
организации (375 школ)

75 726 обучающихся



Учреждения
дополнительного образования
(95 учреждений)

68 000 детей



Дошкольные образовательные
организации (173 ДОУ)

33 729 воспитанников

II. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Государственная программа Орловской области «Образование в Орловской области» утверждена постановлением Правительства Орловской области от 28 декабря 2012 года № 500 «Об утверждении государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области».

Целью государственной программы является создание оптимальных условий для обеспечения доступного, качественного и конкурентоспособного образования вне зависимости от места жительства и доходов обучающихся и воспитанников. В своей структуре государственная программа Орловской области «Образование в Орловской области» в своей структуре содержит семь подпрограмм:

1. *Подпрограмма «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей и молодёжи»* направлена на создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;

2. *Подпрограмма «Развитие системы профессионального образования, в том числе дополнительного профессионального образования»* ориентирована на обеспечение доступности качественного профессионального образования, соответствующего

требованиям инновационного социально-экономического развития Орловской области;

3. **Подпрограмма «Государственная поддержка работников системы образования, талантливых детей и молодёжи»** направлена на развитие кадрового потенциала системы образования, выявление и поддержку одарённых детей и молодёжи;

4. **Подпрограмма «Организация оценки качества образования»** направлена на формирование системы независимой оценки качества образования, создание оптимальной территориальной системы управления, экспертно-аналитического и организационно-технического обеспечения деятельности системы образования, информатизацию и автоматизацию системы управления образованием, обеспечение информирования и обратной связи с населением, включая перевод государственных услуг в электронную форму, а также на развитие инновационной деятельности, межрегиональное и международное сотрудничество в сфере образования;

5. **Подпрограмма «Функционирование и развитие сети образовательных организаций»** направлена на строительство, реконструкцию и капитальный ремонт образовательных организаций в рамках реализации непрограммной части межведомственной инвестиционной программы «Развитие и укрепление социальной и инженерной инфраструктуры Орловской области»;

6. **Подпрограмма «Русский язык»** предусматривает решение задач по укреплению позиций русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации, созданию полноценных условий для развития

русского языка как национального языка русского народа на территории области;

7. Подпрограмма «Развитие воспитательной работы в образовательных организациях Орловской области» направлена на создание в Орловской области единого образовательно-воспитательного пространства.

Задачи государственной программы:

1. Удовлетворение потребностей детей и молодёжи в получении дошкольного, общего (включая коррекционное), дополнительного и профессионального образования.

2. Укрепление материально-технической базы и ресурсного обеспечения системы образования.

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (студентов) на основе совершенствования спортивно-оздоровительных комплексов образовательных организаций и совершенствования организации питания.

4. Совершенствование системы кадрового обеспечения отрасли.

5. Повышение социального статуса педагогических работников.

6. Формирование востребованной региональной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

По итогам реализации государственной программы в 2018—2019 учебном году достигнуты следующие **основные результаты:**

•обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного и общего

образования, в том числе специального (коррекционного) образования;

- всем обучающимся, независимо от места жительства, обеспечен доступ к современным условиям обучения;

- все старшеклассники получили возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;

- сокращён разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;

- увеличился охват детей программами дополнительного образования детей;

- создаются условия и оздоровления детей Орловской области посредством повышения для успешной реализации стратегических направлений развития системы отдыха качества и эффективности предоставляемых детям и подросткам оздоровительных услуг.

Информация о выполнении Указов Президента Российской Федерации

№ п/п	Показатель	Достижение показателя	
		2018 год	2019 год
1.	Доступность дошкольного образования, в том числе:		
	в возрасте от 3-х до 7 лет	100	100
	в возрасте до 3-х лет	97,4	98,4
2.	Уровень заработной платы педагогических работников, в том числе:		
	педагогов дошкольных образовательных организаций	100	100
	педагогов общеобразовательных организаций	100	100
	педагогов организаций дополнительного образования детей (ДОД)	95	100
	педагогов организаций среднего профессионального образования (СПО)	95	100
	преподавателей образовательных организаций высшего образования ¹	200	200

¹ Все образовательные организации высшего образования и филиалы образовательных организаций высшего образования, расположенные на территории Орловской области, являются федеральными.



III. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В 2018–2019 учебном году одной из наиболее важных задач в области образования стала реализация федеральных проектов национального проекта «Образование». Целями проекта является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В 2019 году Орловская область включилась в реализацию пяти федеральных проектов национального проекта «Образование».

Федеральные проекты национального проекта «Образование» – 2019

Современная школа

Успех каждого ребенка

Поддержка семей, имеющих детей

Цифровая образовательная среда

Молодые профессионалы

В соответствии с целевыми показателями паспортов региональных проектов, утвержденных региональным проектным комитетом – региональным штабом Орловской области в ходе реализации *федерального проекта «Современная школа»* национального проекта «Образование» откроются Центры образования цифрового

и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центры «Точка роста») в 28 образовательных организациях Орловской области, расположенных в сельской местности и малых городах. Деятельность Центров «Точка роста» будет направлена на формирование современных компетенций и навыков обучающихся, в том числе по предметным областям: «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Одним из важных результатов проекта станет обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, создать условия для реализации дистанционных программ обучения, в том числе на базе сетевых форм взаимодействия. 100 % обучающихся обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности.

В рамках реализации **федерального проекта «Современная школа»** будет обновлена материально-техническая база в трёх организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам:

казённое общеобразовательное учреждение Орловской области «Орловская общеобразовательная школа-интернат для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся»;

казённое общеобразовательное учреждение Орловской области «Болховская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

казённое общеобразовательное учреждение Орловской области «Орловская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация **федерального проекта «Успех каждого ребенка»** направлена на формирование эффективной региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Основные мероприятия в рамках проекта включают реализацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций. Данные цели будут решаться бюджетным общеобразовательным учреждением Орловской области «Созвездие Орла», в структуру которого входит центр выявления и поддержки талантливых детей

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году Орловская область по результатам конкурсного отбора региональных программ развития образования получила субсидии из федерального бюджета для создания на базе БУ ОО ДО «Дворец творчества

имени Ю.А. Гагарина» детского технопарка «Кванториум», включающего 6 проектных траекторий: робоквантум, автоквантум, аэроквантум, IT-квантум, биоквантум, хайтек. Детский технопарк «Кванториум» – это современная инновационная площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием для интеллектуального развития и досуга детей и подростков. Стратегическая цель технопарка – возрождение престижа инженерных специальностей, подготовка конкурентоспособных, востребованных экономикой кадров. Это новый формат дополнительного образования, а также уникальная среда, предназначенная для ускоренного развития ребенка по различным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям.

В 2019 году в рамках **федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»** две организации региона – бюджетное учреждение Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла» приняли участие в конкурсе на предоставление грантов «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» и стали их обладателями.

В целях создания условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей, осуществление консультативно-методической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе раннего (в возрасте до 3-х лет) и дошкольного возраста при данных учреждениях начала работу Консультационная служба.

Специалисты-консультанты - педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, врач – невролог, юрист консультируют по таким проблемным областям, как детско-родительские отношения, интеллектуальное развитие детей и подростков, воспитание и обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в семье, профилактика зависимостей, суицидального поведения подростков, психолого-педагогическая помощь родителям одаренных детей и др.

Консультационная служба включает 13 консультационных пунктов, которые расположены в населенных пунктах Орловской области: г. Болхов, г. Мценск, г. Ливны, п. Тросна, п. Залегощь, с. Корсаково, г. Дмитровск, п. Знаменка Орловская, д. Верхнее Алябьево Мценский район, п. Хомутово Новодеревеньковский район, с. Знаменское Знаменского района, п. Хотынец Хотынецкого района, п. Набережный Ливенского района.

Реализация данного проекта позволит постепенно увеличивать количество услуг психолого - педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителя) детей, а также

гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Реализация **федерального проекта «Цифровая образовательная среда»** направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках проекта планируется создать Центр цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд. Так же будет предусмотрена цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога on-line.

В 2019 году в реализации мероприятий по внедрению целевой модели Цифровой образовательной среды (ЦОС) в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Орловской области, приняли участие девять общеобразовательных организаций города Орла: МБОУ – гимназия №39 им. Ф. Шиллера г. Орла; МБОУ – гимназия №34 г. Орла; МБОУ – лицей №40 г. Орла; МБОУ – гимназия №19 г. Орла; МБОУ – СОШ №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла; МБОУ – лицей №4 имени Героя Советского Союза Г.Б. Злотина г. Орла; МБОУ – СОШ №37 им. дважды Героя Советского Союза маршала М.Е. Катукова г. Орла;

МБОУ – лицей №1 им. М.В. Ломоносова г. Орла; МБОУ – лицей №18 г. Орла;

две профессиональные образовательные организации города Орла: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина». БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж».

Внедрение целевой модели ЦОС позволит обеспечить процесс создания условий для развития цифровизации образовательной среды в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования ЦОС для разных уровней образования, обеспечиваемой, в т.ч. функционированием федеральной информационно – сервисной платформы ЦОС во всех муниципальных образований региона.

Реализация **федерального проекта «Молодые профессионалы»** (повышение конкурентоспособности профессионального образования) направлена на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ, а так же на обновление материально-технической базы. Проект предусматривает создание сети центров опережающей профессиональной подготовки, мастерских, оснащённых в соответствии с WorldSkills России, готовность профессиональных организаций к проведению государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена с учётом опыта WorldSkills

IV. СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

- **375** общеобразовательных организаций;
- **75 726** обучающихся

Система общего образования региона представлена 375 общеобразовательными организациями (из них 350 муниципальных образовательных организаций, 12 организаций интернатного типа, 3 образовательные организации при исправительных учреждениях, 2 государственные образовательные организации, 8 негосударственных образовательных организаций).

Охват детей в возрасте от 7 до 18 лет общим образованием составляет 75 726 человек, из них: 23% учащихся обучаются в сельских школах, которых в регионе 73% от общего количества общеобразовательных организаций.

Общая численность учителей в общеобразовательных организациях Орловской области составляет 6 888 человек, из них: высшее образование имеют 89%, среднее профессиональное – 11%.

Для координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС, обеспечения качества и развития содержания образования в системе образования Орловской области активно работает региональное учебно-методическое объединение (РУМО). В 2018-2019 учебном году деятельность РУМО

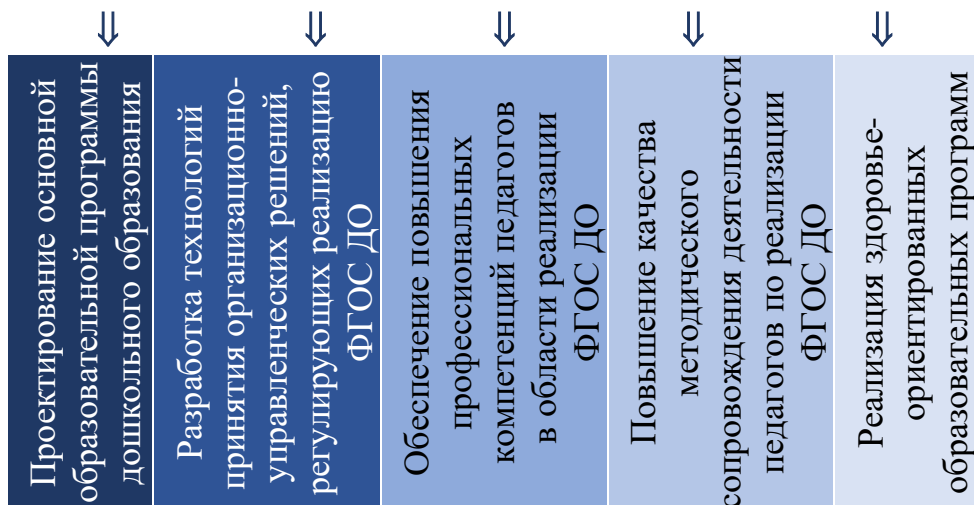
осуществлялась в рамках работы 20 секций по учебным предметам и направлениям. В рамках работы секций проведено более 50 заседаний по проблемам обновления содержания образования, реализации ФГОС.

В образовательных организациях региона созданы условия и осуществляется поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **173** дошкольных образовательных организаций, из них:
 - 169 муниципальных,
 - 1 государственная образовательная организация – детский дом для детей дошкольного возраста,
 - 1 негосударственное учреждение,
 - 2 индивидуальных предпринимателя, реализующих программу дошкольного образования.
- **33 729** воспитанников.

Основная задача дошкольного образования – гармоничное всестороннее развитие ребёнка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития. В Орловской области образовательная деятельность в дошкольных образовательных организациях осуществляется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Для реализации основных задач, указанных в программных документах, научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО в образовательных организациях осуществлялось по следующим направлениям:



ФГОС ДО рассматривает несколько условий реализации программы дошкольного образования, одним из которых является построение развивающей предметно-пространственной среды. Данное условие обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В регионе проведён значительный объём работ по созданию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций. Возможности её построения, основные принципы организации, варианты проектирования рассматриваются

при проведении курсов повышения квалификации работников дошкольного образования.

Особое внимание в системе дошкольного образования уделяется инновационной деятельности. Федеральные инновационные площадки действуют по следующим направлениям:

1) экспериментальная апробация парциальных программ по математике для ДОО в рамках реализации Концепции развития математического образования» (в рамках двух федеральных инновационных площадок);

2) разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в ДОО на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования;

3) научно-методическое сопровождение внедрения комплексной основной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трёх лет)»;

4) апробация образовательной программы дошкольного образования М. М. Безруких, Т. А. Филипповой «Ступеньки к школе»;

5) апробация и внедрение программы «Разговор о правильном питании».

Результативность работы подтверждают успехи орловских детей – участников международных, всероссийских конкурсов. В 2019 году таких побед было много. В международных конкурсах: первые места воспитанников в международной познавательной викторине «Геометрические фигуры», международном математическом конкурсе «Ребус» (8 чел.), международной Интернет-олимпиаде «Солнечный свет»,

номинации «В мире цифр» (1 чел.) и др. На всероссийском уровне – победы во всероссийской олимпиаде «Математическая ступенька» (1 чел.), Всероссийской викторине «Юный математик». Подготовка к школе. Математика» (8 чел.), в VIII всероссийской олимпиаде для детей дошкольного возраста «Математика и логика» (г. Санкт-Петербург) (5 чел.) и др.

Методическая разработка педагогов МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» г. Орла по реализации программы «Разговор о правильном питании» признана лучшей из 50 регионов-участников в рамках заключительного этапа всероссийского конкурса методик «Реализация программы «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога». Семьи воспитанников участвовали во всероссийском онлайн-конкурсе «Воспитываем здоровых и счастливых». По результатам конкурса две семьи (победитель и призёр) организаторами были награждены памятными дипломами, ценными подарками и трёхдневной экскурсионной поездкой в г. Москву.

Институт развития образования реализует эффективные дополнительные профессиональные программы, разрабатываются методические материалы, рекомендации для поддержки непрерывного развития кадрового потенциала в рамках региональных инновационных площадок. В 2019 году по итогам IV международного педагогического конкурса «Педагог XXI века» работа «Математический лэпбук» Щедровой К. Е., Козловой В. Г. (МДОУ Центр развития ребёнка –

детский сад № 68 «Айболит») была отмечена дипломом I степени.

В результате реализации комплексной работы по развитию дошкольного образования:

– зафиксирована динамика развития детей по всем показателям на этапе завершения дошкольного образования;

– отмечается рост самостоятельности, инициативности детей при решении образовательных задач и проблем;

– сформировано информационно-методическое пространство и инновационная инфраструктура для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников и специалистов системы дошкольного образования;

– повысился уровень активности педагогов в области самообразования, повышения квалификации;

– увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсном движении, транслирующих свой опыт работы на различных уровнях;

– апробированы модели включения родителей (лиц, их заменяющих) в совместную образовательную деятельность;

– определены формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников как непосредственными участниками образовательных отношений.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребёнка. Именно начальный уровень школьного образования должен обеспечить формирование и развитие функциональной грамотности, познавательной мотивации обучающихся, готовность к сотрудничеству и совместной деятельности учащегося с учителем и одноклассниками, выявить и развить творческие способности ребёнка.

В течение учебного года активно осуществлялась деятельность по сопровождению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по следующим направлениям:

- создание условий для выявления и поддержки талантливых детей среди младших школьников в рамках проведения олимпиад, конкурсов, фестивалей;

- совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по актуальным проблемам реализации ФГОС НОО;

- создание условий для развития инновационного потенциала педагогов и образовательных организаций, выявления и распространения передового педагогического опыта.

Повышению профессиональной компетентности учителей начальных классов способствовали научно-практические конференции, методические семинары, которые позволили педагогам получить актуальную информацию о современных подходах и направлениях

развития системы начального общего образования от методистов ведущих федеральных издательств. С целью обеспечения эффективной подготовки обучающихся региона к участию в международных исследованиях качества подготовки обучающихся, выполнению ВПР активно проводились образовательные мероприятия по следующим направлениям:

- технологии обучения навыкам смыслового чтения с участием ведущих специалистов издательства «Просвещение»;

- технологии подготовки младших школьников к ВПР совместно с корпорациями «Русский учебник», «Бином»;

- проектирование современного урока в начальной школе и новые требования ФГОС в системе оценивания успешности обучения и качества образования младших школьников совместно с Национальным Центром Инноваций в Образовании, издательством «Экзамен».

В ходе реализации программы региональной инновационной площадки «Формирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями новых ФГОС» осваивались новые подходы к анализу, интерпретации и представлению результатов оценивания. Грамотно составленный анализ результатов оценивания – неотъемлемое условие совершенствования работы педагога и образовательной организации в условиях ФГОС общего образования. Педагоги освоили технологии анализа результатов оценочных процедур, позволяющих делать выводы не только об уровне освоения каждым обучающимся требований ФГОС, но и определять, какие умения у него

сформированы на базовом, повышенном, или недостаточном (пониженном) уровнях, для администрации – получить обобщённую информацию по каждому умению в целом по классу (параллели). Наиболее значимым для анализа и интерпретации результатов является умение педагога выявить причины недостатков в работах учащихся, оперативно спланировать работу по их устранению, для администрации – выявить профессиональные затруднения педагога и оказать ему методическую помощь. Актуальность программы РИП подтверждает количество участников научно-практической конференции в формате ВКС «Современные подходы к оценке достижений, обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» – 94 подключения.

Эффективные формы выявления и поддержки талантливых обучающихся – это прежде всего конкурсы и олимпиады. С целью создания условий для реализации в образовательных организациях региона данного направления Институт развития образования ежегодно проводит региональную метапредметную олимпиаду для младших школьников с использованием ИКТ «Знаю, умею, действую!». В IV региональной метапредметной олимпиаде в 2019 году приняли участие 502 участника из 52 образовательных организаций 18 муниципальных образований Орловской области. Победителями и призёрами стали: учащиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» (г. Болхов), МБОУ «Образцовская средняя общеобразовательная школа» Орловского района, МБОУ гимназия № 16

г. Орла, МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 5
г. Орла, МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 6
г. Орла, МБОУ «Становоколодезская средняя общеобразовательная школа» Орловского района, МБОУ Очкинская основная общеобразовательная школа Глазуновского района, Гимназия ОГУ им. И. С. Тургенева в г. Мценске, МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза А. П. Маресьева г. Орла, АНО средняя общеобразовательная школа «Леонардо», МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 3 им. А. С. Пушкина г. Орла. Победители и призёры награждены грамотами и призами.

В рамках реализации Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения ежегодно проводится региональный фестиваль творческого чтения для младших школьников «Живое слово». В фестивале в 2018—2019 учебном году приняло участие 4 922 обучающихся из 83 образовательных организаций 7 муниципальных образований. Опыт проведения фестиваля был востребован на всероссийском уровне и успешно представлен на межрегиональном семинаре «Развитие речи обучающихся как средство повышения качества образования» в г. Воронеже.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В целях сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО) в регионе выполнен значительный объём научно-методической, учебной, организационно-методической работы.

Разработка нормативно-правового и методического сопровождения	Реализация программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Обобщение опыта работы, Методические рекомендации (по учебным предметам, Направлениям деятельности)	Проведение мониторингов, оценочных процедур, Диагностика образовательной деятельности, аналитические материалы	Ежегодные информационно-методические письма (по учебным предметам, направлениям)
---	---	---	--	--

Для педагогов-предметников подготовлены информационно-методические письма (русский язык, литература, математика, история, обществознание, иностранные языки, информатика, биология, химия, география, физическая культура, технология, музыка, изобразительное искусство).

В регионе были разработаны и апробированы образовательные практики по наиболее сложным вопросам введения стандарта, разработаны примерные рабочие программы по различным учебным предметам для 5–9, 10–11 классов.

Среди ключевых проблем управления школой в условиях введения ФГОС следует отметить проектирование основных образовательных программ, подготовку кадрового потенциала, ресурсов, достижение запланированных образовательных результатов и система оценки качества образования.

Основные направления работы руководящих кадров по реализации ФГОС общего образования

Разработка и реализация ООП	Разработка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Использование результатов оценивания в управлении образовательной организацией	Разработка АОП, АООП, управление общеобразовательными организациями в условиях инклюзивного образования	Партнёрство и взаимодействие с обществом, реализация принципов государственно-общественного управления
-----------------------------	---	--	---	--

В рамках курсов повышения квалификации, участия в деятельности федеральных и региональных инновационных площадок, научно-практических и методических мероприятий руководителями освоены современные технологии управления, основы инновационного менеджмента и стратегического

управления в условиях ФГОС с ориентацией на командный подход (педагогическая команда) в управлении организацией, который рассматривается как главный инновационный ресурс развития образовательной организации.

Одной из ключевых проблем школы является система оценки качества образования. В регионе разработаны нормативные, методические и информационно-аналитические материалы по формированию региональной системы контроля качества, в которых определены сущность, содержание, структура, категории контроля качества образования, организационно-правовые механизмы управления данным процессом.

Среди эффективных инноваций в сфере управления, освоенных региональными руководителями общеобразовательных организаций, можно отметить:

- разработку и реализацию основных образовательных программ образовательных организаций;
- разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- систематизацию процедур оценивания качества образования, осуществление оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ и условий реализации образовательной деятельности;
- применение современных механизмов управления с использованием общественного участия;
- индивидуализацию образовательной деятельности;
- использование руководителями образовательных организаций принципов критериального оценивания профессиональных компетенций педагогов;

– новые формы методического сопровождения педагогов, организация деятельности горизонтальных методических объединений, функционирование вертикальных и горизонтальных рабочих групп (школьных команд) по решению актуальных проблем реализации ФГОС.

В 2018—2019 учебном году осуществлено формирование информационно-коммуникационного контента, включающего в себя региональный банк дидактических, организационно-методических, научно-практических материалов по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Разработаны опорные модели реализации ФГОС, а именно:

– базовая модель урока, соответствующего требованиям ФГОС;

– модели технологических карт занятий;

– карта анализа/самоанализа занятия на соответствие требованиям ФГОС;

– модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

– технология разработки и реализации индивидуальных проектов обучающихся.

Материалы предназначены для целевой аудитории: специалистов органов управления образованием, руководителей общеобразовательных организаций, педагогов, психологов и других работников сферы образования.

V. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **19** профессиональных образовательных организаций;
- **11 805** обучающихся;
- **1 157** преподавателей;
- **2 500** выпускников.



В настоящее время в регионе 11 профессиональных образовательных организаций осуществляют подготовку по 12 профессиям и специальностям среднего профессионального образования, входящим в ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных профессий в рамках 9 новых ФГОС СПО.

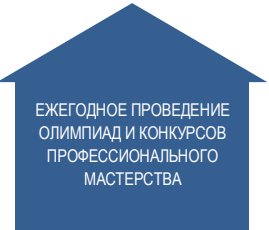
Подготовка специалистов ведётся с учётом специфики экономического развития региона. По 51 образовательной программе подготовки специалистов среднего звена и 29 образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих получают образование 11 173 человека.

За последние 5 лет с учётом спроса на региональном рынке труда введены новые специальности среднего профессионального образования: «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Технология парикмахерского искусства», «Поварское и кондитерское дело», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Операционная деятельность в логистике», «Эксплуатация


транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)», «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха вентиляции», «Операционная деятельность в логистике», «Право и организация социального обеспечения», «Специальное дошкольное образование», а также рабочие профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Повар, кондитер», «Реставратор строительный», «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», «Лаборант-аналитик», «Оператор связи».




ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



ЕЖЕГОДНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СОЗДАНИЕ МНОГО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ

В целях развития современной образовательной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями в 2019 году в регионе были созданы и аккредитованы 3 центра проведения демонстрационного экзамена

по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах» (2 центра). До конца текущего года запланирована аккредитация ещё 2 центров по компетенциям «Поварское дело», «Кузовной ремонт». Это позволит внедрить в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, новую форму итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров возможно только в тесном взаимодействии с предприятиями и организациями реального сектора экономики Орловской области. В этой связи в рамках социального партнерства внедряются практико-ориентированные (в том числе, дуальная) модели обучения, заключаются договоры о сетевом взаимодействии с целью совместной реализации образовательных программ, организуется подготовка специалистов на основе договоров о целевом обучении, расширяется практика создания учебных кабинетов и лабораторий на предприятиях.

В настоящее время 6 профессиональных образовательных организаций Орловской области используют модели дуального образования при реализации 6 программ подготовки специалистов среднего звена и 2 программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. В 2018—2019 учебном году общее количество студентов, обучающихся с использованием элементов дуальной модели образования составило 1 263 человека (10,7% от общего

количества обучающихся профессиональных образовательных организаций Орловской области).

Во исполнение подпункта «в» пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в Орловской области реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Департаментом образования Орловской области проводится большая работа по увеличению к 2020 году доли профессиональных образовательных организаций, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов. В 2018 году фактический показатель в регионе составил 21%, что соответствует прогнозному показателю.

В 2016 году на базе БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» создана базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, которая не только обеспечивает доступное качественное образование инвалидов и лиц с ОВЗ, но и стала региональным учебно-методическим центром для всех педагогических работников профессиональных образовательных организаций Орловской области. На приобретение материально-технического оснащения,

обеспечивающего возможность получения качественного профессионального образования инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья в 2016–2018 годах из консолидированного бюджета было выделено 8,896 млн рублей, в 2019 году на данные цели предусмотрены субсидии из средств федерального бюджета в размере 3,691 млн рублей, из областного бюджета – 194,3 тыс. рублей.

С целью стимулирования выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту в октябре 2018 года состоялся III региональный отборочный этап IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», в котором приняли участие студенты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Победители достойно представили нашу область в IV Национальном чемпионате «Абилимпикс» в г. Москве (21–23 ноября 2018 года):

- студент первого курса БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» Никита Левченко занял 1-е место в компетенции «Разработчик виртуальной и дополненной реальности»;

- студентка третьего курса БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Ольга Черкасова заняла 3-е место в компетенции «Медицинский и социальный уход»;

- студент БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» Владислав Остроухов удостоен Диплома

«За оригинальный подход к решению задания» в компетенции «Веб-дизайн».

В период с 13 по 16 мая 2019 года на 5 соревновательных площадках состоялся региональный отборочный этап V Национального чемпионата

по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по 16 профессиональным компетенциям, в котором приняли участие студенты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

В целях удовлетворения потребности организаций, предприятий, ассоциаций работодателей Орловской области различных форм собственности в квалифицированных кадрах, посредством ускоренной профессиональной подготовки персонала широкого спектра направлений и различных сроков обучения, в соответствии с поручением Президента Российской Федерации на базе 6 профессиональных образовательных организаций региона созданы многофункциональные центры прикладных квалификаций (далее – центры), где за период 2014 – 2018 годов прошли подготовку 13 123 человека.

Департаментом образования Орловской области завешается работа по созданию в 2019 году ещё 2 многофункциональных центров прикладных квалификаций.

Ежегодно обучающиеся Орловской области успешно участвуют в региональных и национальных чемпионатах

«Ворлдскиллс»: в 2018 году – по 14 компетенциям награды победителей и призеров получили 48 участников, в 2019 году по 24 компетенциям победителями и призерами стали 83 участника. Даниил Шмыдов в составе Национальной сборной Российской Федерации на Чемпионате Европы (EuroSkills) в г. Будапеште по компетенции «Облицовка плиткой» был награжден Медальоном за профессионализм. В августе 2019 он примет участие в Чемпионате мира (WorldSkills Kazan 2019) в г. Казани.

В настоящее время в Орловской области реализуется более 10 региональных проектов, направленных на модернизацию системы профессионального образования области, в том числе:

- 1) проект «Молодые профессионалы Орловщины»;
- 2) проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»);
- 3) проект «Модернизация профессиональных образовательных организаций Орловской области»;
- 4) проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»;
- 5) проект «Цифровая образовательная среда»;
- 6) создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

7) создание многофункциональных центров прикладных квалификаций;

8) создание ресурсного учебно-методического центра среднего профессионального образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;

9) проект «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста».

Новым вектором развития системы профессионального образования Орловской области является разработка и реализация регионального проекта «Молодые профессионалы» в рамках национального проекта «Образование». В результате реализации данного проекта в Орловской области будет создан центр опережающей профессиональной подготовки, внедрена новая форма итоговой государственной аттестации выпускников техникумов и колледжей – демонстрационный экзамен, модернизирована материально-техническая база учебных заведений.

VI. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **6** образовательных организаций высшего образования и **6** филиалов;
- **34 892** студента;
- **4 214** сотрудников;
- **4 500** выпускников.



Система высшего образования Орловской области представлена 6 федеральными образовательными организациями высшего образования и 6 филиалами высших учебных заведений. Всего в вузах по более чем 300 направлениям подготовки и специальностям обучаются 34 892 человека. Основным направлением деятельности образовательных организаций высшего образования является подготовка кадров для нужд региона в сфере культуры, сельского хозяйства, строительства, промышленности и здравоохранения.


Ежегодно из образовательных учреждений высшего образования выпускается 4,5 тыс. специалистов, из них 75% выпускников трудоустраиваются по полученной специальности. Работает более 2 000 научно-педагогических сотрудников, из них: кандидатов наук 57,9% и докторов наук 12,9%, в том числе 37% молодых учёных и специалистов в возрасте до 40 лет.

В системе высшего образования наиболее востребованными среди абитуриентов направлениями подготовки являются «Экономика», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция»,

«Прикладная информатика», а также специальности медицинского профиля.

Лидерами в области высшего образования являются ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина», в которых обучается самое большое количество студентов, существует больше всего кафедр с самым большим профессорско-преподавательским составом.

В данных организациях постоянно расширяется материально-техническая, учебно-лабораторная, социально-бытовая база, совершенствуется инфраструктура, образовательная, производственная и научная деятельность; созданы университетские комплексы, в которых реализуется системный подход к формированию эффективной модели и механизмов функционирования вуза на основе интеграции университета в единую образовательную среду, реальный сектор экономики и социальную сферу региона.



СОЗДАНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, НАУЧНОЙ
И ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ
ПРИКЛАДНЫХ И
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
НАУК

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДДЕРЖКА
МОЛОДЫХ
УЧЁНЫХ

Все вузы Орловской области имеют достаточно развитую структуру учебных подразделений, успешно осваивают дистанционное и довузовское обучение.

В образовательных организациях высшего образования Орловской области успешно развивается как фундаментальная, так и прикладная наука. Учёные региона целенаправленно занимаются научно-исследовательской деятельностью, успешно представляя опыт своей работы на международном, всероссийском и региональном уровнях.

Особое внимание в вузах Орловской области уделяется вопросу трудоустройства будущих специалистов. Для его решения во всех высших учебных заведениях созданы и активно работают центры содействия трудоустройству выпускников, в которых существуют базы данных выпускников и имеющихся вакансий.

С целью содействия трудоустройству выпускников, а также повышения их профессиональных знаний, совершенствования деловых качеств, подготовки к выполнению новых трудовых функций, вузы региона предлагают более 250 учебных программ непрерывного образования, имеющих высокую степень актуальности содержания, на базе уже имеющегося высшего образования или среднего профессионального образования. Программы охватывают многие стороны деятельности современной экономики (менеджмент, управление, финансы, право, сельское хозяйство, образование, здравоохранение, культуру и др.), позволяют

заложить надёжную интеллектуальную основу для ускоренного профессионального роста слушателей.

Проведение модернизации профессионального образования по удовлетворению потребностей рынка труда Орловской области, созданию эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, включая развитие целевой контрактной подготовки, формирование готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе и открытие собственного дела, отработку оптимальной концепции интеграции в профессиональных образовательных организациях Орловской области и образовательных организациях высшего образования на основе взаимосвязи их образовательных программ, позволят обеспечить текущие и перспективные социально-экономические потребности региона в профессиональных кадрах необходимой квалификации.

VII. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

- **95** учреждений дополнительного образования детей;
- **68 000** обучающихся



Важнейшей составляющей образовательного пространства Орловской области является дополнительное образование детей, которое сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживает и развивает талантливых и одарённых детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

В настоящее время система дополнительного образования Орловской области представлена 95 организациями (9 областных и 86 муниципальных). 2 908 объединений дополнительного образования различной направленности посещают более 68 тыс. детей, проживающих на территории Орловской области, в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 67,7%. Самыми востребованными по статистическим данным на сегодняшний день являются

Концепция развития дополнительного образования детей

2019 ГОД – 100 ЛЕТИЕ
СО ДНЯ СОЗДАНИЯ
ПЕРВОГО ВНЕШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ В РОССИИ

ПЕРСОНАЛИФИЦИРОВАНИЕ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

СОЗДАНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОЙ
СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-
ИНВАЛИДОВ

физкультурно-спортивная, художественная и научно-техническая направленности.

В целях обеспечения доступности и качества услуг в сфере дополнительного образования, увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования в регионе распоряжением Правительства Орловской области от 29 марта 2013 года № 132-р утверждён План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Орловской области», Постановлением Правительства Орловской области от 29 декабря 2012 года № 500 утверждена государственная программа Орловской области «Образование в Орловской области», разработан приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».

Методическую функцию в системе дополнительного образования осуществляют три бюджетных учреждения Орловской области дополнительного образования, являющиеся региональными ресурсными центрами:

- бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина»;

- бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования Орловская станция юных натуралистов;

- бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества туризма и экскурсий.

Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина» посещают более 3 600 детей, занимающихся в 49 объединениях.

В целях развития методического обеспечения организаций дополнительного образования детей осуществляется разноплановая работа по созданию единого информационного пространства, накоплению ценного опыта достижений в образовательной практике. На базе Дворца действуют педагогическая лаборатория «Техническое творчество», клуб «Трибуна мнений», клуб старших вожатых «Контакт».

Ведётся активная работа с областным детским активом через Школу пионерского актива, заочную Школу лидера, военно-спортивные игры «Зарница», «Орлёнок», «Вперёд, мальчишки!», трудовые и тимуровские десанты, походы по местам боевой Славы.

Наиболее значимыми мероприятиями стали областной конкурс-выставка художественного и декоративного творчества «Орловская палитра»; областной конкурс-фестиваль фольклорных коллективов «Душа моя, Россия»; областной конкурс театральных коллективов «Весенние фантазии»; областной литературно-творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия!»; областной финал пионерской военно-патриотической игры «Зарница – 2019».

Координатором работы природоохранной деятельности образовательных организаций Орловской области выступает бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования «Орловская станция юных натуралистов». В Орловской области

действуют более 90 кружков эколого-биологической направленности с общей численностью детей 1 320 человек.

Итогом этой работы является проведение ежегодного областного конкурса юных исследователей окружающей среды, областного смотра трудовых и природоохранных объединений школьников, областного слёта ученических производственных бригад.

Ежегодно выпускники Станции становятся студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина».

Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий» осуществляет дополнительную подготовку детей по спортивно-техническому, научно-техническому, естественно-научному, туристско-краеведческому направлениям. Это многопрофильная образовательная организация, в объединениях которой занимаются 1 680 воспитанников. Ежегодно более 7 000 обучающихся образовательных организаций охвачены туристическо-краеведческой и экскурсионной деятельностью.

В 2018—2019 учебном году проведены областные соревнования авиаконструкторов, олимпиада юных инспекторов дорожного движения, конкурс-фестиваль «Безопасное колесо», областной конкурс «Костюм Орловской губернии», региональные соревнования школьников «Школа безопасности». Кроме того, на базе организации функционирует Центр патриотического

воспитания и подготовки граждан к военной службе, который во взаимодействии с военными комиссариатами ведёт работу с допризывной молодёжью, оказывает методическую помощь образовательным организациям в вопросах патриотического воспитания молодых граждан.

Сохранение и расширение спектра дополнительных образовательных услуг позволяет осуществлять принципы свободы выбора, учёта интересов и потребностей детей, которые своими достижениями в конкурсных мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней создают бренд Орловской системы дополнительного образования детей.

Организации дополнительного образования детей стремятся в своей работе находить новые варианты взаимодействия и сотрудничества с семьёй. Это происходит путём создания Попечительских Советов, разработки комплексных образовательных программ для родителей и детей, организации совместных мероприятий.

Существует практика использования дополнительного образования в таких классических формах, как работа в различных творческих объединениях, студиях, клубах, спортивных секциях – в общеобразовательных организациях и на базе организаций дополнительного образования.

Сегодня происходят значительные изменения в практике использования услуг дополнительного образования:

- смещаются акценты на целенаправленную подготовку детей к обучению в школе (этим обусловлен интерес к Школам раннего развития);

- возрастает значимость обучения иностранным языкам;

- расширяется организация работы с детьми с особыми потребностями (одарёнными, с девиантным поведением, с ограниченными возможностями здоровья);

- возникает потребность в создании новых программ взаимодействия общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации ФГОС.

В 2018 году дополнительному образованию детей исполнилось 100 лет. Бюджетным учреждением Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее – БУ ОО ДПО «Институт развития образования») была проведена межрегиональная научно-практическая конференция. На пленарном заседании участники обсудили вопросы, посвящённые роли и месту дополнительного образования в региональном образовательном пространстве, познакомились с опытом коллег из других регионов. Работали творческие лаборатории на базе ведущих учреждений дополнительного образования города и области, где педагогическая общественность обсудила дальнейшие перспективы развития системы дополнительного образования.

Сфера дополнительного образования детей создаёт возможность для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно должно стать инновационной площадкой для отработки новых образовательных моделей и технологий с учётом сложившихся многолетних традиций.

VIII. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **1533** обучающихся детей-инвалидов;
- **9** специальных (коррекционных) образовательных организаций;
- **83** общеобразовательные организации, реализующие инклюзивное образование, а также **34** детских сада, **4** учреждения дополнительного образования детей, **1** детский дом.



Инклюзивное образование в настоящее время решает важные задачи обеспечения равенства возможностей для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья для получения качественного школьного образования, обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм школьного образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2018–2019 годов БУ ОО ДПО «Институт развития образования» осуществлял сопровождение реализации федеральных и региональных программ и концепций в данном направлении. Были проведены:

- мероприятия по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках реализации государственной

программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы;

- мероприятия по реализации Концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- мероприятия по реализации Концепции ранней помощи в Российской Федерации;

- мероприятия по реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью выполнения государственного задания БУ ОО ДПО «Институт развития образования» в 2018—2019 учебном году в рамках курсов повышения квалификации реализовал следующие дополнительные профессиональные программы:

- «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО»;

- «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация»;

- «Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»;

- «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

в образовательной организации» (новая дополнительная профессиональная программа, открыта с 2019 года).

Общее количество слушателей, освоивших программы повышения квалификации в 2018—2019 учебном году по вопросам обучения детей с ОВЗ – 858 человек.

В 2018—2019 учебном году БУ ОО ДПО «Институт развития образования» впервые открыл новое направление профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В течение учебного года на всероссийском уровне был представлен эффективный опыт работы региона в ходе:

– всероссийской научно-практической конференции «Использование новых классификаций и критериев при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий»;

– межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Современные аспекты организации и содержания образования детей с ОВЗ»;

– межрегионального семинара «Социальная адаптация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях целостной образовательной среды».

Стало традицией проведение региональных научно-практических конференций по вопросу получения образования людьми с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках регионального отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью.

В течение учебного года проводились семинары-совещания рабочей группы по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которых приняло участие более 200 человек.

Эффективным механизмом влияния на профессионально-методическую подготовку учителей стала деятельность РУМО (секция «Инклюзивное образование»), осуществляющее:

- информационно-технологическое сопровождение (размещение материалов на сайте ИРО, образовательном портале Орловской области),

- методическое сопровождение (рекомендации, методические разработки, информационные письма, публикации и др.).

В 2018—2019 учебном году изданы материалы:

1. Информационно-методическое письмо «Деятельность образовательной организации в условиях организации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО».

2. Методические рекомендации:

- «Обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО»;

- «Деятельность тьютора, волонтера по сопровождению обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Работа с семьей»;

-«Проектирование технологической карты урока/учебного занятия»;

- «Технологические карты занятия учителя-логопеда ДОУ»;

- «Технологические карты занятия учителя-логопеда ОУ».

3. Методические сборники:

- «Использование логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи»;

- «Познавательное и речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством авторских сказок»;

- «Логопедическая тетрадь для занятий с обучающимися 1 класса».

4. Электронные, мультимедийные ресурсы, материалы к курсам по обучению детей всех нозологических форм.

Повышению профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров способствовали семинары, круглые столы, педагогические чтения, мастер-классы научно-методического сопровождения образовательной деятельности.

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках организации деятельности региональных инновационных площадок:

- «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными и сопутствующими нарушениями в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- «Реализация Концепции развития ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями и здоровья».

Работа в рамках РИП была проделана в соответствии с поставленными целями и задачами. Охвачены все дети целевой аудитории, рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения семей, организации сетевого взаимодействия. Уделено особое внимание процессу эффективной систематической психолого-педагогической реабилитации обучающихся с кохлеарной имплантацией, а также работе дистанционного консультационного пункта. Педагоги получили опыт работы в режиме эксперимента.

Особое внимание в 2018—2019 учебном году уделялось участию во всероссийских профессиональных конкурсах: «Учитель-дефектолог России», «Лучшая инклюзивная школа», «Школа – территория здоровья» – среди образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.

Одними из ведущих направлений деятельности является информационно-методическое сопровождение, а также организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов образовательных организаций в рамках реализации мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей условий для получения детьми-инвалидами качественного образования государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы (далее – Программа).

Реализация государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы

Орловская область участвует в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № 1297 (далее – Программа), с 2013 года.

В период с 2013 по 2019 годы участниками программы стали 83 общеобразовательные организации, реализующие инклюзивное образование, а также 34 детских сада, 4 учреждения дополнительного образования детей, 1 детский дом для детей дошкольного возраста. Общий объём финансирования программы в период с 2013 по 2019 год составил 196,5 млн рублей.

В 2020 году на реализацию мероприятий данной программы планируется выделение финансовых средств на общую сумму 2 950,7 тыс. рублей, в том числе софинансирование из регионального бюджета – 155,3 тыс. рублей. В рамках реализации мероприятий планируется создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в организациях дополнительного образования детей.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Оценка качества образования является ключевым элементом управления системой образования Орловской области.

Целями системы оценки качества образования Орловской области являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Орловской области, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задача региональной системы оценки качества образования – создание единой, оптимальной, логично выстроенной серии взаимодополняющих, обеспечивающих преемственность процедур оценки качества образования.

Образовательные организации региона ежегодно включаются в федеральную выборку национальных исследований качества образования (далее – НИКО). В 2019 году в НИКО по географии приняли участие 172 семиклассника и 102 десятиклассника из 5 школ. Участниками исследования по физической культуре стали 125 шестиклассников и 53 десятиклассника из 4 образовательных организаций Орловской области.

С 2015 года школьники образовательных организаций Орловской области участвуют во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). Обучающиеся 4, 5, 6 классов приняли участие в ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии, истории, географии. В текущем учебном году охват участия обучающихся 4-6 классов ВПР приближен к 100%. Обучающиеся 7-х классов впервые принимали участие в проверочных работах. Обучающиеся 11-х классов участвуют в ВПР третий год, студенты СПО – второй.

**Количество участников ВПР
(обучающиеся 7, 11 классов и студенты СПО)**

	Учебный предмет	Количество обучающихся/студентов
7 класс	Английский язык	67
	Биология	1480
	География	1346
	История	723
	Математика	1613

	Немецкий язык	28
	Обществознани е	2440
	Русский язык	3797
	Физика	1935
11 класс	Английский язык	694
	Биология	809
	География	2267
	История	956
	Немецкий язык	78
	Физика	551
	Французский язык	1316
	Химия	592
СПО	Биология	417
	География	183
	История	464
	Немецкий язык	9
	Физика	217
	Французский язык	4
	Химия	252

Региональные исследования качества образования в прошедшем учебном году проходили по нескольким направлениям.

Общее развитие первоклассника – один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Проведение мониторинга

готовности первоклассников к обучению в образовательных организациях вызвано потребностью в получении объективной информации об уровне и проблемах готовности первоклассников к школьному обучению, конечная цель которого – разработка на основе проведённых исследований рекомендаций для педагогов по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

В данном исследовании приняли участие 7 658 первоклассников из 530 классов 336 образовательных организаций Орловской области.

В исследовании участвовали родители первоклассников (7 501 человек), учителя (530 человек), а также психологи и медицинские работники.

Полученный в ходе исследования обобщённый портрет первоклассника отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

Проведённый в 2018 году Мониторинг образовательных достижений, обучающихся 2-х и 3-х классов стал продолжением исследования готовности первоклассников к обучению в школе и одним из направлений мониторинга образовательных достижений, обучающихся начального общего образования.

Количество участников Мониторинга

	Учебный предмет	Класс	Количество участников
	Математика	2	7512

	Литературное чтение	2	7377
	Математика	3	7350
	Русский язык	3	7262
	Литературное чтение	3	7363

Полученная информация позволила оценить эффективность работы учителей начальной школы и принять своевременные меры, способствующие обеспечению качества начального общего образования.

Мониторинговые исследования определения уровня подготовки обучающихся по отдельным учебным предметам с использованием контекстной информации проведены в прошедшем учебном году для обучающихся 7–х классов по математике (5 907 участников), по литературе участниками исследования стали 5 738 обучающихся 8-х классов и 6 206 обучающихся 9-х классов. Оценка индивидуальных достижений обучающихся проведена с целью оказания своевременной педагогической поддержки обучающимся, методической помощи учителям. Результаты исследований послужили основой для разработки новых модулей повышения квалификации по методике преподавания учебных предметов.

Получение информации об уровне освоения обучающимися программы среднего общего образования, предоставление участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования – основные цели

проведения в 2018—2019 учебном году независимой оценки качества подготовки обучающихся. В оценке приняли участие обучающиеся из профессиональных образовательных организаций Орловской области: по русскому языку – 54 обучающихся, по математике – 51 обучающийся.

Основные задачи независимой оценки качества подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций Орловской области – получение информации об уровне освоения студентами образовательной программы по междисциплинарному курсу «Технология приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции»; проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования. Диагностическую работу выполняли 95 обучающихся из 3 профессиональных образовательных организаций Орловской области.

Результаты независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований использованы для составления рекомендаций по улучшению преподавания учебных предметов, коррекции образовательных программ, программ повышения квалификации с целью оказания помощи педагогам, для разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников и студентов.

Аналитические отчёты по результатам проведённых региональных исследований качества образования размещены на сайте www.orgoko.ru.

В 2018 году был проведен образовательный аудит 8 образовательных организаций Краснозоренского района, целью которого стало получение объективных сведений

о деятельности образовательных организаций, определение потребности в улучшении образовательного процесса.

В 2019 году был проведён образовательный аудит в 18 образовательных организациях с признаками необъективных результатов ВПР, а также в 26 образовательных организациях, вошедших в список организаций, выпускники которых показали низкие результаты освоения программ основного и среднего общего образования в ходе основного периода государственной итоговой аттестации 2018 года.

В Орловской области проводится мониторинг образовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (далее – Мониторинг). В прошедшем учебном году в нём приняли участие 349 общеобразовательных организаций (241 средняя общеобразовательная школа, 108 основных общеобразовательных школ) из 27 муниципальных образований Орловской области.

Проведённый Мониторинг показал, что снижение результатов обучения обусловлено не только проблемным контингентом обучающихся в данных школах, но и нарушениями требований к условиям обучения. Несмотря на крайне низкие показатели контекстов «Наличие и доступность образовательных ресурсов», «Условия обучения и образовательные ресурсы», большинство школ с низким уровнем социального благополучия в основном укомплектованы квалифицированными педагогическими работниками. Однако в трёх школах выявлен их недостаток (МБОУ

«Нетрубужская ООШ», МБОУ «Ольховецкая ООШ» Залогощенского района, МБОУ «Лубянская СОШ» Дмитровского района).

Результаты данного мониторинга помогают выстроить траекторию работы с данными образовательными учреждениями с целью преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников является отправной точкой повышения качества образования в регионе.

Для проведения ГИА—9 на территории Орловской области организованы пункты проведения экзаменов (далее – ППЭ) на базе образовательных организаций (далее – ОО) – 30 ППЭ основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), 14 ППЭ государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), 16 совмещённых ППЭ ОГЭ и ГВЭ, 5 ППЭ ОГЭ на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов, 29 ППЭ ГВЭ на дому для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении ГИА—9 в 2019 году все ППЭ (100%) на базе ОО оборудованы стационарными или переносными металлоискателями, 21 ППЭ – средствами подавления сигналов подвижной связи (22%). Во всех ППЭ (100%) ППЭ организовано видеонаблюдение в аудиториях и штабах ППЭ.

В целях обеспечения объективности и открытости проведения ГИА—9 в 2019 году на территории Орловской области Ситуационным центром государственной экзаменационной комиссии Орловской области

для проведения ГИА—9 (далее – ГЭК) проводился мониторинг видеочасов проведения экзаменов в аудиториях и штабах ППЭ.

В 2019 году в Орловской области экзамены сдавали 7 188 девятиклассников:

- в форме ОГЭ – 6 715 человек;
- в форме ГВЭ – 466 человек;
- в смешанной форме (ОГЭ + ГВЭ) – 7 человек.

В ГИА—9 участвовало 595 (8%) выпускников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды (в 2018 году – 495 (7%)). Прохождение ГИА—9 для данных участников организовывалось с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Наибольшее количество выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов (465 человек (78%)) проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, в форме ОГЭ экзамены сдавали 123 человека (21%), в смешанной форме – 7 человек (1%).

Как и в прошлые годы, в Орловской области самыми популярными предметами по выбору остаются: обществознание – 59% выпускников выбрали ОГЭ по данному предмету (69% – в 2018 году), география – 48,4% (49% – в 2018 году), биология – 24% (26% – в 2018 году).

Повышению уровня подготовки выпускников основной школы способствовала эффективная работа педагогических коллективов образовательных организаций:

- по всем учебным предметам, кроме немецкого языка, увеличился средний балл;

- 6% выпускников получили оценку «5» по всем сдаваемым предметам;

- доля выпускников, набравших 13 и более баллов по сумме четырёх предметов, увеличилась на 3% (с 81% в 2018 году до 84%);

- как и в прошлом году, каждый пятый выпускник по результатам трёх учебных предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, набрал 14 и более баллов: максимальное количество баллов по всем сдаваемым предметам получила обучающаяся МБОУ – СОШ № 51 г. Орла;

- в 96 школах области выпускники получили аттестат без пересдачи экзаменов в резервные дни основного периода;

- в сравнении с 2018 годом уменьшилось количество нарушений, зафиксированных во время проведения ГИА—9; 1 участник удалён с экзамена по литературе без права пересдачи в основной период 2019 года за наличие мобильного телефона.

По результатам работы конфликтной комиссии Орловской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования было удовлетворено 8 апелляций участников ГИА—9 о несогласии с выставленными баллами, из них 6 – за наличие технических ошибок.

По результатам основного периода ГИА—9 не получили аттестат 343 выпускника образовательных организаций Орловской области (в 2018 году – 361), из них:

308 участников ОГЭ (в 2018 году – 329);

35 участников ГВЭ (в 2018 году – 32).

Из 340 выпускников (1 участник удалён, 2 участника не прошли ГИА—9 по болезни), не получивших аттестат имеют оценку «2» на ГИА—9 по:

4 учебным предметам – 19 человек (в 2018 году – 56);

3 учебным предметам – 101 человек (в 2018 году – 96);

2 учебным предметам – 36 человек (в 2018 году – 24);

1 учебному предмету – 184 человека (в 2018 году – 153).

Наибольший процент выпускников региона не смогли преодолеть минимального порога в основной период ГИА—9: по математике – 3,6% (3,8% – 2018 г.), обществознанию – 3,1% (3,5% – 2018 г.), географии – 3,6% (4,0% – 2018 г.).

Из числа выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов не получили аттестат об основном общем образовании 47 человек (8% от числа участников с ОВЗ), из них:

13 выпускников не сдали ОГЭ:

5 человек получили оценку «2» по русскому языку и математике;

7 человек – по математике;

1 человек – по русскому языку;

34 выпускника не сдали ГВЭ:

33 человека получили оценку «2» по математике;

1 человек – по русскому языку и математике.

Выпускники, не получившие аттестат, примут участие в дополнительном (сентябрьском) периоде, который пройдёт с 3 по 21 сентября 2019 года.

В 2019 году для проведения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в Орловской области организовано 27 пунктов проведения ЕГЭ (далее – ППЭ) на базе образовательных организаций и 4 ППЭ для сдающих ЕГЭ на дому.

Второй год в регионе во всех 27 ППЭ (100%) применялись технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ и сканирования экзаменационных материалов в штабе ППЭ.

В Орловской области процент оснащения ППЭ системой видеонаблюдения в режиме онлайн составил 100% (27 ППЭ). С целью повышения объективности и открытости проведения ЕГЭ территории трёх самых больших ППЭ коридоры, рекреации, холлы ППЭ, расположенных на базе лицея № 40 г. Орла, лицея им. Булгакова г. Ливен, Орловского техникума технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова, оснащены системой видеонаблюдения. В 22 ППЭ (81,5%) установлены сертифицированные подавители сигналов мобильной связи. Все ППЭ оснащены рамками металлодетекторов.

Повышению объективности и прозрачности проведения ЕГЭ способствует региональный Ситуационно-информационный центр государственной экзаменационной комиссии Орловской области (далее – СИЦ). Возможности СИЦ позволяют одновременно получать видеосигналы из всех аудиторий пунктов проведения, осуществлять мониторинг проведения экзаменов.

Наблюдение за ходом ЕГЭ вели 393 наблюдателя, в их число вошли студенты, представители родительской общественности, политических партий, общественных и образовательных организаций, пенсионеры.

На протяжении двух лет в регионе нет участников, нарушивших Порядок проведения ГИА.

В 2019 году в основной период ГИА–11 приняли участие 3 143 выпускника школ:

- в форме ЕГЭ – 3 107 человек;

- в форме ГВЭ – 36 человек.

В Орловской области ЕГЭ проводился по 14 общеобразовательным предметам.

В основной период проведения ЕГЭ приняли участие не только выпускники школ, но и выпускники прошлых лет и обучающиеся профессиональных образовательных организаций:

по русскому языку – 3 246 человек;

по математике базового уровня – 1 541;

по математике профильного уровня – 1 655;

по физике – 674;

по химии – 513;

по информатике и ИКТ – 310;

по биологии – 806;

по истории – 702;

по географии – 50;

по английскому языку – 300;

по немецкому языку – 7;

по французскому языку – 5;

по обществознанию – 1 892;

по литературе – 301;

по китайскому языку – 1.

Серьёзное внимание в регионе уделяется высокобалльным работам по русскому языку. По решению ГЭК Орловской области предметная комиссия Орловской области по русскому языку провела перепроверку 5 работ участников, получивших 90 и более баллов на ЕГЭ по русскому языку и имеющих «незачёт» по критерию «Грамотность» по результатам итогового сочинения или получивших «незачет» по итоговому сочинению 5 декабря 2018 года. По результатам перепроверки, в 3 работах (60% от числа перепроверенных) уменьшился первичный балл (на 1–3 балла).

Повышению качества общего образования способствовала эффективная работа педагогических коллективов школ:

- средний балл ЕГЭ в регионе увеличился по 11 учебным предметам: математике базового и профильного уровней, физике, химии, информатике и ИКТ, географии, русскому, английскому и немецкому языкам, литературе и истории, из них по 9 учебным предметам увеличилось количество высокобалльников: русскому языку, математике профильного уровня, физике, химии, информатике и ИКТ, истории, литературе, английскому и немецким языкам;

- все выпускники школ сдали ЕГЭ по русскому языку, причём более 80 баллов получил каждый третий одиннадцатиклассник, и 25 выпускников – стобалльный результат;

- улучшились результаты по профильной математике, что связано с реализацией Концепции развития математического образования в Российской Федерации:

в течение двух лет в области получен максимальный балл по математике профильного уровня, почти в два с половиной раза уменьшилось количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимального порога;

- 52% участников ЕГЭ по английскому языку имеют высокобалльные результаты, что связано с целенаправленной работой школ по подготовке к предстоящему введению с 2022 года обязательного ЕГЭ по иностранным языкам;

- 7,4% работ по физике являются высокобалльными, причём за последние 5 лет два выпускника получили максимальный балл, что связано с ориентацией выпускников региона на инженерные специальности;

- результатом реализации историко-культурного стандарта явилось сокращение более чем в 2 раза количества участников ЕГЭ, не преодолевших минимального порога по истории;

- 47 одиннадцатиклассников по итогам экзаменов 2019 года получили 50 стобалльных результатов. Три выпускника школ региона имеют два стобалльных результата: Брусенцова София (школа № 5 г. Орла) набрала максимальный балл по русскому языку и литературе, Привалов Андрей (школа № 29 г. Орла) – по русскому языку и математике профильного уровня, Петрова Мария (Хотынецкая средняя школа) – по химии и биологии;

- как и в прошлом году, каждый четвертый выпускник по результатам трёх учебных предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ, имеет 220 и более баллов: максимальное количество баллов получили Мария Петрова, выпускница Хотынецкой школы, набравшая 296

баллов, и Александр Пронякин, выпускник школы № 1 г. Мценска, набравший 294 балла.

Впервые в регионе проходил ЕГЭ по китайскому языку. Его сдавал выпускник средней школы № 29 города Орла Привалов Андрей, который изучал язык самостоятельно и набрал 92 балла.

Несмотря на то, что с этого года одним из условий награждения медалью «За особые успехи в учении» стало получение по обязательным предметам русскому языку и математике не менее 70 баллов, а по математике базового уровня — оценки «5», практически каждый восьмой орловский выпускник стал обладателем медали.

По результатам проведения основного периода ГИА в 2019 году, 13 выпускников не получили аттестат о среднем общем образовании (в 2018 году таких выпускников было 16 с учётом дополнительного (сентябрьского) периода, в 2017 году – 19), из них:

- 10 человек не набрали минимального количества баллов по математике базового уровня;

- 3 человека не набрали минимального количества баллов на ЕГЭ по математике профильного уровня.

Выпускники школ, не получившие аттестата, смогут принять участие в дополнительном (сентябрьском) периоде проведения ГИА—11, который пройдёт с 3 по 20 сентября 2019 года.

Как и в предыдущие годы, участники ЕГЭ 2019 года продолжили активно пользоваться электронными сервисами ознакомления с результатами экзаменов и копиями бланков экзаменационной работы на Федеральном информационном портале ЕГЭ <http://check.ege.edu.ru/> и информационном сайте ГИА

в Орловской области www.orcoo.ru, что привело к повышению лояльности, открытости и доверия к процедуре проведения и результатам ЕГЭ.

По результатам работы конфликтной комиссии Орловской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования было удовлетворено 11 апелляций участников ЕГЭ о несогласии с выставленными баллами (с учётом региональной проверки), из них 2 – за наличие технических ошибок (по русскому языку и истории). Кроме того, участниками ЕГЭ были поданы 2 апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА по английскому языку (раздел «Говорение»), одна из которых была удовлетворена.

Участие в федеральных и региональных тренировочных мероприятиях позволило Орловской области провести экзамены без нарушений и технологических сбоев.

Большое внимание в регионе уделяется работе по подготовке лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Для успешного проведения ГИА—9 на базе ОРЦОКО осуществлено обучение 3321 специалиста, привлекаемого к проведению ГИА—9:

- 13 председателей предметных комиссий Орловской области при проведении ГИА—9 (далее – ПК);
- 242 члена ПК;
- 169 общественных наблюдателей;
- 2 897 работников ППЭ.

С января по март 2019 года в Региональном центре оценки качества образования проводилось обучение кандидатов в эксперты предметных комиссий Орловской области, привлекаемых для проверки заданий с развёрнутым ответом участников ГИА—11, по разработанным дополнительным профессиональным программам. По окончании обучения с использованием системы ФИПИ «Эксперт ЕГЭ» проведены квалификационные испытания кандидатов в состав предметных комиссий Орловской области. По итогам квалификационных испытаний из 242 экспертов получили статус «ведущий эксперт» 31 человек, «старший эксперт» – 132 человека, «основной эксперт» – 79 человек.

15 февраля 2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки согласованы кандидатуры председателей предметных комиссий Орловской области.

С 15 по 25 апреля 2019 года прошли выездные обучающие семинары с руководителями ППЭ, техническими специалистами и организаторами с отработкой практических навыков по технологиям печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ и их сканирования.

В 2019 году продолжилось обучение специалистов, привлекаемых к проведению ГИА–11: членов государственной экзаменационной комиссии, руководителей ППЭ, организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, технических специалистов. Обучение на учебной платформе по применению технологий печати полного комплекта экзаменационных материалов и их сканирования в пунктах проведения

экзаменов прошли 1 348 педагогов области (100%), привлекаемых к проведению ГИА—11.

В региональной системе оценки качества образования ежегодно проходит повышение квалификации экспертов предметных комиссий. В формировании их составов используются параметры: согласованность проверки, доля 3 проверок, пересмотр результатов рассмотрения апелляций. Это позволило исключить из состава комиссии экспертов, допустивших значительные расхождения при оценивании развёрнутых ответов. Существенно изменились качественные характеристики по результатам квалификационных испытаний: статус «ведущий эксперт» имеют 11,8% (11,2% годом ранее), «старший эксперт» – 56,9% (52,9% – 2018 год), экспертов с учёной степенью и ученым званием стало 17,3%. В региональной системе оценки качества образования функционируют 14 предметных комиссий, общей численностью 255 человек, сформирована новая комиссия по китайскому языку. Совершенствование механизмов формирования составов комиссий, направленное на повышение качества подготовки экспертов, путём создания системы комплексной оценки специальных и предметных компетенций экспертов привело к увеличению предметных комиссий ЕГЭ с положительной динамикой качества работы.

В практику подготовки экспертов предметных комиссий ОГЭ вошли квалификационные испытания: 10% экспертов получили статус «ведущего эксперта», 59% – статус «старшего», 31% – «основного». 8 человек имеют учёное звание и учёную степень. Подавляющее большинство экспертов предметных

комиссий составили педагоги общеобразовательных организаций г. Орла, в меньшей степени – учителя из городов Мценска, Болхова, Ливен, 8 комиссий представлены педагогами Орловского района, в меньшей степени – педагогами из Верховского, Троснянского, Шаблыкинского, Ливенского, Глазуновского, Новосильского и Урицкого районов, преподавателями вузов, специалистами Института развития образования.

Подготовка экспертов к проведению независимых оценочных процедур региона адаптирована под запросы экспертов, направлена на совершенствование их профессиональных компетенций в части оценивания умений различного интеллектуального уровня, использования результатов внешних оценочных процедур на разных уровнях системы образования, в том числе и принятия управленческих решений. В прошедшем году 49 дипломов вручены слушателям, успешно окончившим обучение по дополнительной профессиональной программе «Независимая оценка качества общего образования: организация, проведение, анализ и использование результатов».

Подготовка экспертов – это общение среди равных в профессиональной среде, индикатор повышения компетенций учителя, руководителя образовательных организаций, и в итоге – повышение образовательных результатов школьников области.

Х. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- курсы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки;
- обучающие семинары, вебинары

Дополнительное профессиональное образование обеспечивает непрерывность повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров региона.

Ведущим учреждением дополнительного профессионального образования региона является бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

В соответствии с поставленными задачами, определёнными государственным заданием, Институт обеспечивает повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов всех уровней на основе современных подходов и вариативных моделей повышения квалификации.

В текущем учебном году реализованы 103 дополнительные профессиональные программы, из них 97 – повышения квалификации и 6 – профессиональной переподготовки.

Разработка новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки обусловлена целым рядом новых направлений в развитии системы

образования: введением федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, среднего профессионального образования, начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внедрением профессиональных образовательных стандартов, Национальной системы учительского роста, реализацией Национального проекта «Образование».

Для сопровождения реализации приоритетного направления по введению ФГОС в реестре дополнительных профессиональных программ – 51 программа повышения квалификации, что составляет 53% от общего количества программ.

Актуальной остаётся подготовка выпускников к Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Программы ПК по подготовке выпускников к ГИА разработаны и реализованы по всем учебным предметам, государственная аттестация по которым проходит в формате ОГЭ и ЕГЭ: ИКТ – 2, химии – 1, биологии – 1, русскому языку и литературе – 1, математике – 1, иностранным языкам – 1, обществоведческим дисциплинам – 1, географии – 1, физике – 1 (всего 10 программ ПК).

Для обеспечения доступности получения дополнительного профессионального образования в Институте в очно-дистанционной и дистанционной формах разработано 36 программ повышения квалификации, в том числе в очно-дистанционной форме – 29, в дистанционной – 7. В 2018—2019 учебном году

реализовано 30 программ повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий, из них 22 в очно-дистанционной форме, 8 – дистанционной.

***Сравнительные данные по формам обучения
с использованием ЭО и ДОТ***

Форма обучения	Годы реализации		
	2016–2017 уч.год	2017–2018 уч.год.	2018–2019 уч.год.
Очно- дистанционная	8	13	22
Дистанционная	2	4	8
ИТОГО:	10	17	30

Доля программ, реализованных с использованием ЭО и ДОТ, составила 30,9% от общего количества реализованных программ. Таким образом, наблюдается положительная динамика в реализации программ ПК с использованием ЭО и ДОТ.

Большое внимание, как и в предыдущем учебном году, уделялось подготовке различных категорий педагогических работников по инклюзивному образованию. Разработаны и реализованы 3 программы ПК по данной тематике.

С целью подготовки команд для участия в федеральных проектах Национального проекта

«Образование» и их реализации разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление проектами в образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование» в объёме 36 часов в очной и очно-дистанционной формах.

С целью восполнения дефицита педагогических специальностей в регионе и формирования у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, сотрудниками Института разрабатываются дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки по учебным предметам и другим направлениям деятельности с объёмом реализации не менее 250 часов.

В 2018-2019 учебном году были реализованы 6 программ профессиональной переподготовки:

- «Педагогическое образование» (364 часа);
- «Дошкольное образование» (500 часов);
- «Менеджмент в образовании» (500 часов);
- «Ведение профессиональной деятельности в области педагогического образования и профессионального обучения по отраслям» (530 часов);
- «Педагогическое образование в области физической культуры и спорта» (500 часов);
- «Специальное (дефектологическое) образование» (500 часов).

Программа ПП «Специальное (дефектологическое) образование» разработана и реализуется в рамках исполнения приказа Департамента образования

Орловской области от 20 декабря 2018 года № 1763 «Об утверждении Плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования, обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Орловской области на 2018 – 2020 годы».

По заявкам организаций и учреждений разработаны и реализованы 6 ДПП ПК:

- «Совершенствование художественно-педагогического мастерства в области изобразительного искусства» (МБУДО «Орловская детская школа изобразительных искусств и ремесел»);

- «Инновационные педагогические технологии современного производства подготовки кадров» (АО «ГМС Ливгидромаш», г. Ливны);

- «Инновационные образовательные технологии преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла»;

- «Инновационные образовательные технологии преподавания дисциплин математического и естественно-научного цикла»;

- «Инновационные образовательные технологии преподавания дисциплин в области финансов и экономики» (Банковский колледж Среднерусского института управления, филиал РАНХ и ГС);

- «Трудовое право и трудовые отношения» (члены профсоюза, представители выборных органов первичных профсоюзных организаций области).

В 2018—2019 учебном году по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на бюджетной основе обучалось 5 705 человек, из них 1 945 человек – на выездных курсах, что составляет 34,1%.

На внебюджетной основе прошли курсовую подготовку 783 человек, в 2017 – 2018 учебном году – 418 человек, в 2016 – 2017 учебном году – 311 человек. Кроме того, за счёт выделения субсидии из областного бюджета в 2018 году на проведение курсов повышения квалификации для участников, членов жюри и сопровождающих их лиц в рамках проведения заключительного этапа IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель России» курсовую подготовку прошли 269 чел. В рамках конкурсного отбора по обучению сельских учителей финансовой грамотности и проведению ими просветительской работы с различными группами сельского населения РФ курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения» в объёме 72 часов для учителей образовательных организаций Свердловского, Глазуновского, Малоархангельского и Покровского районов.

Площадкой для проведения курсов стала «БМОУ Змиевская средняя общеобразовательная школа» Свердловского района. В период с 10 по 21 июня

текущего года по данной программе в очно-заочной форме был обучен 51 человек.

Курсы повышения квалификации в Институте сопровождаются мониторинговыми исследованиями (диагностированием, анкетированием), цель которых – получить информацию о трудностях, проблемах, связанных со знанием предмета, методикой его преподавания.

Анкетирование проводится в режиме онлайн.

Расширенные данные анкетирования, в том числе пожелания и предложения, принимаются к сведению и учитываются руководителями курсов при дальнейшем проектировании образовательной деятельности в Институте.

XI. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **федеральные инновационные площадки (ФИП);**
- **региональные инновационные площадки (РИП);**
- **научные, образовательные мероприятия**

В 2018–2019 годах целевые установки инновационной деятельности определялись в соответствии с приоритетными направлениями развития региональной системы образования и соответствовали основным направлениям Государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области (2013–2020 годы)», задачам, которые определены в федеральных проектах Национального проекта «Образование», концепциях преподавания учебных предметов, федеральных государственных образовательных стандартах.

Региональная инновационная инфраструктура включает пять федеральных инновационных площадок (ФИП), 21 региональную инновационную площадку (РИП), научные, образовательные мероприятия и объединяет более двухсот образовательных организаций различных уровней общего, профессионального и дополнительного образования, что составляет более 50% от общего количества образовательных организаций. Значительную роль в формировании и поддержке инновационной информационно-образовательной среды выполняет региональное учебно-методическое объединение (РУМО) (всего 20 секций).



Региональная система образования ориентирована на реализацию инновационных программ и концепций развития путём сотрудничества с ведущими научными организациями: Российской академией образования (Институтом изучения детства, семьи и воспитания, Институтом возрастной физиологии), Федеральным институтом развития образования РАНХиГС при Президенте РФ, институтом системно-деятельностной педагогики и др.

В статусе ФИП были выполнены работы, способствующие повышению качества математического образования. Инновационной деятельностью объединены 21 дошкольная организация, 110 педагогов, 511 воспитанников. В процессе работы педагогами освоены новые технологии, апробированы и внедрены в образовательную деятельность материалы новых УМК, новые парциальные программы. На уровне общего образования осуществляется диссеминация лучших практик, эффективная методическая и сетевая поддержка педагогов.

Инновационный потенциал активно поддерживается Ассоциацией молодых учителей

математики Орловской области, участники которой стали призёрами регионального конкурса на лучшую методическую разработку по физико-математическим дисциплинам «Мои достижения по ФГОС».

В целях реализации *Концепции преподавания русского языка и литературы* в образовательных организациях региона были проведены обучающие семинары по вопросам освоения новых образовательных технологий, повышения уровня читательской грамотности обучающихся. На развитие творческого потенциала педагогов направлены два фестиваля: «Пока в России Пушкин длится» и «Тургеневская осень», региональный конкурс видеуроков «Творчество И. С. Тургенева в современном мире». Значительное внимание было уделено пропаганде и использованию ресурсов литературных музеев в образовательном пространстве региона.

Одним из показателей успешности освоения данных направлений работы являются достижения обучающихся, которые уже третий год становятся победителями заключительного этапа всероссийского конкурса сочинений. В 2019 году ими стали Полякова Дарья, обучающаяся МБОУ – Корсаковская СОШ Корсаковского района, и Мирзоян Анна, обучающаяся МБОУ – гимназии № 16 г. Орла. Повышению грамотности и культуры речи детей и молодёжи, поддержке интереса к русскому языку и русской литературе способствовали региональные конкурсы буктрейлеров к произведениям А. С. Пушкина, проектных и исследовательских работ, посвящённых жизни и творчеству А. С. Пушкина, видеороликов «Вечный

Крылов», конкурс иллюстраций к произведениям А. С. Пушкина и др.

Инновационная деятельность РИП, связанная *внедрением национальной системы учительского роста (НСУР)*, – задача, поставленная на самом высоком государственном уровне. Государственная инициатива предусматривает разработку инструментария объективной оценки уровня реальной квалификации учителей, стимулирование повышения уровня знаний преподаваемой предметной области, в сфере педагогики и психологии. Среди наиболее важных направлений работы РИП – организационно-методическое сопровождение мониторинговых процедур по апробации материалов уровневой оценки квалификации педагогов, информирование педагогов о ходе реализации НСУР на федеральном уровне. В соответствии с федеральной дорожной картой в период с 8 по 18 октября 2018 года Институт развития образования проводил исследование компетенций учителей общеобразовательных организаций региона по предметам и предметным областям: «Русский язык» и литература», «Математика и информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экономика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В исследовании приняли участие 223 педагога из 158 образовательных организаций области.

Значительную методическую и информационную помощь получают педагоги в ходе разработки и апробации регионального оценочного инструментария, позволяющего педагогам поэтапно и осознанно перейти к выполнению заданий (ЕФОМ). В 2019 году в апробации

региональных оценочных материалов уже приняли участие более двух тысяч педагогов.

Особое место в содержании инновационной работы придается *введению и реализации ФГОС*. Ведущими направлениями работы были определены технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов, формирования ключевых и базовых компетенций обучающихся, создание моделей и систем оценки качества образования.

В результате реализации комплексной работы *в общеобразовательных организациях* обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС, регулярно обобщается и транслируется передовой педагогический опыт работы, разработаны и внедрены инструментарий и технологии проведения оценки соответствия деятельности образовательных организаций требованиям ФГОС по уровням общего образования. Сформирован информационно-коммуникационный контент, включающий региональный банк дидактических, организационно-методических, научно-практических материалов по реализации ФГОС, разработаны модели методического сопровождения учителя в условиях ФГОС.

Следует особо отметить деятельность 17 региональных пилотных образовательных организаций и стажировочных площадок, которые работали в непрерывном инновационном режиме в тесном взаимодействии с институтом развития образования и предоставили все возможные условия для реализации целей и задач ФГОС. Созданные общеобразовательными организациями экспериментальные материалы,

практические разработки позволили подготовить научно-методическое и информационное сопровождение ведения ФГОС, аналитические и практические материалы для организации и проведения региональных научно-практических конференций, семинаров, реализации программ повышения квалификации. Особо следует отметить опыт работы педагогических коллективов гимназий города Ливен, города Болхова, гимназии № 39 города Орла, лицеев № 1, 4, 22, 40, 32 города Орла, лицей города Ливен, средних общеобразовательных школ № 2, 6 города Орла, № 4 города Ливен, № 1 г. Мценска, № 3 г. Болхова.

В инновационной деятельности ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» принимали участие 23 образовательные организации Орловской области, которые стали точками роста современных технологий в системе общего образования. Основным эффектом ФИП – создание сети стажировочных площадок на базе образовательных организаций, успешно реализующих системно-деятельностный подход. Содержательные итоги инновационной деятельности были востребованы и представлены на III всероссийском форуме инновационной методической сети «Учусь учиться» (г. Москва), на всероссийской конференции «Организация современного дошкольного образования детей (г. Сочи) и др. Образовательные организации и отдельные педагоги стали лауреатами «Знака качества» инновационной методической сети «Учусь учиться», победителями V Международного педагогического

конкурса «Учу учиться» (Диплом I степени – Афонина А. С., МБДОУ «Детский сад № 81 комбинированного вида» г. Орла, дипломы II степени – Глоденко И. И., МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 24 г. Орла, Кастюхина М. Н., МБДОУ Детский сад № 8 г. Орла, Перегудина Т. Н. МБДОУ «Детский сад № 4» г. Болхова).

Предоставление образовательных услуг *детям с ограниченными возможностями здоровья* является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Результатами деятельности РИП «Реализация Концепции развития ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями и здоровья», в состав которой входят 11 образовательных организаций области, является разработка инновационных вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ, программно-методического обеспечения, адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных программ развития. Информационные материалы и ресурсы РИП были представлены в ходе Всероссийской недели инклюзивного образования (15–19. 04. 2019 г.). В мероприятиях приняли участие свыше 900 специалистов. Ярким событием Недели стал межрегиональный форум методических разработок по итогам работы РИП в режиме ВКС. В его работе приняли участие 70 образовательных организаций из Орловской, Курской и Липецкой областей, участники региональной инновационной площадки и регионального учебно-методического объединения.

В регионе осуществляется системная деятельность по научно-методической *поддержке школ с низкими результатами* обучения: подготовлены методические рекомендации по разработке и реализации программ перехода школ в эффективный режим работы, осуществляется сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам повышения качества, эффективности и доступности образования в школах с низкими результатами обучения, проведены три проблемно-аналитических семинара по вопросам обеспечения качества образования в образовательных организациях с низкими результатами обучения. Повышению профессиональных компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения способствует ежегодный региональный конкурс программ перехода школ в эффективный режим работы.

В рамках реализации соглашения о сотрудничестве Департамента образования Орловской области и Центрального банка РФ в области *повышении финансовой грамотности населения* в образовательных организациях региона внедрены эффективные образовательные программы, позволяющие развивать финансово-экономический образ мышления школьников, овладеть умениями и навыками разумного финансового поведения. Значительное внимание уделялось повышению квалификации педагогов, включая интерактивные, дистанционные и онлайн-образовательные программы. В октябре 2018 года был проведён региональный конкурс методических разработок учителей по основам финансовой грамотности. Эффективность обучения подтверждалась в ходе онлайн-уроков, финансового

зачёта, финансового диктанта. В рамках осенней сессии проекта проведения онлайн-уроков финансовой грамотности участвовало более 20 образовательных организаций г. Орла и Орловской области. С целью выявления одарённых и талантливых детей и молодёжи в области финансовой грамотности успешно организована и проведена региональная олимпиада по основам финансовой грамотности, в которой приняли участие 43 обучающихся.

Одним актуальных направлений в реализации ФГОС общего образования является построение в образовательной организации эффективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), позволяющей не только получать объективную информацию об образовательных результатах, но и использовать полученные данные для развития, улучшения преподавания и индивидуализации обучения и воспитания. В рамках деятельности региональной инновационной площадки «Формирование школьной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов» были разработаны нормативные, методические и информационно-аналитические материалы по формированию ВСОКО, освоены новые подходы к оцениванию, выбору адекватных процедур и планированию, анализу результатов оценки, интерпретации и использованию их для управления качеством образования.

ХII. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

- **областная школа одарённых детей «ИНТЕЛЛЕКТ»;**
- **ШКОЛА дистанционных образовательных технологий;**
- **олимпиадное движение;**
- **детское конкурсное движение;**
- **президентские игры и состязания**

Школы для одарённых детей

Работа по развитию системы поиска и поддержки талантливых детей – одна из составляющих региональной образовательной политики.

На базе Института развития образования с 1997 года работает областная Школа одарённых детей «Интеллект». В 2018—2019 учебном году в ней обучалось 474 человека по 12 предметам.

С 2012 года в Институте развития образования действует Школа дистанционных образовательных технологий для детей с повышенной мотивацией к обучению из муниципальных образований региона. В 2018—2019 учебном году в ней по 12 учебным предметам проходили обучение 460 старшеклассников. Занятия организованы по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

В 2018-2019 гг. дистанционное обучение осуществляется на платформе Mirapolis, которая обеспечивает массовый доступ обучающихся к занятиям вне зависимости от их места нахождения с любого

устройства, имеющего выход в Интернет. Выпускники этих школ неоднократно становились победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников и продолжают своё обучение в ведущих вузах страны.

27 марта 2019 года на базе Бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» была проведена II Региональная научно-практическая конференция «Большие надежды» с международным участием: общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования Донецкой Народной Республики, присоединились к Конференции в заочном формате.

Конференция проходила при информационной поддержке Департамента образования Орловской области.

В работе Конференции приняли участие обучающиеся и преподаватели Школы одарённых детей «Интеллект», Школы дистанционных образовательных технологий, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», Среднерусского института – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Болховского педагогического колледжа, учителя и обучающиеся общеобразовательных организаций региона.

В рамках пленарного заседания были анонсированы следующие темы:

•Реализация инновационного проекта «Интеллектуальный диалог с...» как новый формат

работы с одарёнными детьми в рамках школы «Интеллект»;

- Финансовая грамотность как основа благосостояния человека;
- Роль обществознания в современном научном пространстве;
- Дистанционные технологии в организации занятий с одарёнными детьми в предметной области «Искусство»;
- Использование аппаратной платформы Arduino в обучении робототехнике;
- Летние профильные смены как одна из форм работы с одарёнными детьми;
- WEB-квест «Русь златоглавая».

Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап в 2018—2019 учебном году Всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету.

Школьный этап олимпиады в регионе проводился в октябре – ноябре 2018 года для обучающихся 5–11 классов по 21 общеобразовательному предмету и для учеников 4 класса по русскому языку и математике.

В школьном этапе приняли участие 23 197 обучающихся 4–11 классов всех общеобразовательных организаций Орловской области. Из них 17 131 обучающийся стал победителем и призёром школьного этапа.

5 703 обучающихся 7–11 классов приняли участие в муниципальном этапе олимпиады в ноябре–декабре 2018 года. Победителями и призёрами стали 2 320 обучающихся.

11 предметных олимпиад проводилось на базе общеобразовательных организаций г. Орла, 6 – на базе учреждений высшего образования:

– ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» (химия, информатика),

– ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина» (физика, биология, ОБЖ),

– Среднерусский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (экономика);

– 4 – на базе ОРЦОКО (теоретические туры по астрономии, экологии, физкультуре, праву).

В региональном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 940 обучающихся 9–11 классов из 130 общеобразовательных организаций области. Победителями стали 38 обучающихся, призёрами – 193.

В 2018–2019 учебном году в региональном этапе ВсОШ наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по литературе (92 человека), русскому языку (64 человека), математике (63 человека), праву (55 человек), истории (61 человек).

Наилучшие результаты показали обучающиеся городских округов:

– г. Орёл – 171 победителей и призёров;

– г. Ливны – 17 победителей и призёров;

– г. Мценск – 9 победителей и призёров.

Среди обучающихся региона имеются участники, показавшие высокие достижения в 2-х и более олимпиадах:

– Привалов Андрей, обучающийся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 29 имени Д. Н. Мельникова г. Орла стал призёром трёх олимпиад: по физике, русскому языку, математике;

– Карпухина Дарья, обучающаяся 10 класса АНО СОШ «Леонардо» приняла участие в олимпиадах по английскому языку, математике, русскому языку и экономике;

– Плясова Раиса, обучающаяся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицей № 32 имени И. М. Воробьёва г. Орла, участвовала в олимпиадах по МХК, биологии и экологии.

На заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников Орловскую область представляли 18 школьников по 14 общеобразовательным предметам. В этом году в регионе три призёра: Балакало Максим, учащийся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей имени С. Н. Булгакова» г. Ливен стал призёром всероссийской олимпиады школьников по технологии. Максим Балакало стал призёром заключительного этапа ВсОШ третий раз; Косач Анна, обучающаяся 10 класса АНО СОШ «Леонардо», – по экологии; Карпухина Дарья, обучающаяся АНО СОШ «Леонардо», – по английскому языку.

21 июня 2019 года в рамках торжественного мероприятия «Бал медалистов» состоялся круглый стол

с руководителем Департамента образования Орловской области Т. В. Крымовой. Участниками круглого стола стали победители регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018—2019 учебном году, представлявшие Орловскую область на заключительном этапе олимпиады в 2019 году, часть из них – выпускники-медалисты. К обсуждению были приглашены призёры VIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», а также талантливые педагоги, подготовившие победителей.

Школьная биологическая олимпиада (ШБО)

24 февраля 2019 года в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» прошёл выездной тур 69-й Школьной биологической олимпиады Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова (далее – МГУ). Выездные туры проводятся по одинаковым заданиям синхронно с олимпиадой на биологическом факультете МГУ. Благодаря такому организационному решению существенно возрастает число участников I тура ШБО. Орловский институт развития образования является давним социальным партнёром МГУ и традиционно предоставляет все необходимые условия для проведения ШБО. В ШБО приняли участие 104 обучающихся 6–11 классов из всех муниципальных образований Орловской области. На II тур олимпиады, который состоялся на биологическом факультете МГУ им. М. В. Ломоносова, было приглашено 6 обучающихся из нашего региона.

Отборочное тестирование в Колмогоровскую летнюю школу

БУ ОО ДПО «Институт развития образования» выступил в регионе организатором I очного тура отборочных испытаний в Колмогоровскую летнюю школу. В 1963 году группой выдающихся учёных была основана школа-интернат имени А. Н. Колмогорова при Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова. Цель – предоставление максимально равных возможностей школьникам 9–10 классов из различных регионов России. Школьники проходили тестирование по двум направлениям: физико-математическому (для учащихся 9 и 10 классов) и химико-биологическое (для учащихся 9 классов). В тестировании приняло участие 42 обучающихся.

Ученик года



С 14 января 2019 года по 05 марта 2019 года прошёл конкурс обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области «Ученик года – 2019».

Конкурс инициирован Департаментом образования Орловской области. Координатором Конкурса выступил Орловский институт развития образования.

В финале Конкурса приняли участие 13 обучающихся из общеобразовательных организаций следующих районов и городов Орловской области: г. Орла, г. Ливен, г. Болхова, г. Мценска, Покровского, Знаменского, Хотынецкого, Колпнянского, Урицкого, Кромского, Орловского, Сосковского, Глазуновского районов, являющиеся победителями районных и городских этапов Конкурса.

Победителем и призёрами конкурса обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области «Ученик года – 2019» стали:

1 место:

Мысин Максим Максимович – обучающийся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – гимназии № 16 города Орла.

2 место:

Ветрова Ирина Сергеевна – обучающаяся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Краснорябинской средней общеобразовательной школы Хотынецкого района Орловской области.

Жутаева Алиса Сергеевна – обучающаяся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кромская средняя общеобразовательная школа» Кромского района Орловской области.

3 место:

Кулакова Маргарита Андреевна – обучающаяся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Болхова.

Организация профильных смен для одарённых детей

Не секрет, что лето ассоциируется у нас с каникулярным отдыхом детей. А какой отдых в современном мире без содержательного досуга и образовательной программы креативного содержания? Именно такой отдых стал традиционным для обучающихся Областной Школы одарённых детей «Интеллект», действующей с 1997 года на базе

Регионального Института развития образования (ранее – Институт усовершенствования учителей).

Проект тематической смены реализуется уже третий год. Для реализации проекта был выбран один из лучших детских оздоровительно-образовательных (профильных) центров Орловской области «Юбилейный». К обучающимся Школы одарённых детей «Интеллект» присоединились участники творческих объединений лингвистической направленности Дворца пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина. Второй год смены строится по двум профилям: «Математика» и «Английский язык». Образовательную программу реализуют педагоги дополнительного образования АНО ДО «Школа «Веда» и преподаватели Школы одарённых детей «Интеллект».

Смена стартовала 18 июля 2019 года и продолжалась 12 дней. В рамках общей смены работали два профильных отряда (40 детей). По результатам тестирования ребят разделили на группы. Для каждой группы была предусмотрен своя программа. Образовательный квантум включал 5 часов учебных занятий, проходивших в традиционной, а также интерактивной формах. Все ребята выдержали десятидневный марафон ежедневных занятий. Они сдружились, продуктивно пообщались, развили творческие способности, расширили знания по предмету.

По окончании смены каждый участник получил сертификат, который подтверждает, что обучение в объёме 40 часов завершилось.

Надеемся, что в следующем году профили тематической смены расширятся за счёт появления отряда юных химиков и биологов.

С 2016 года в Институте развития образования работает РИП «Орловское казачество: история, традиции, перспективы». Итогом работы площадки стала профильная смена на базе ДООПЦ «Сосновый бор».

Посвящается 200-летию со дня рождения

И. С. Тургенева

24 октября 2018 года на базе БУ ОО ДО «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина» прошёл фестиваль «Тургеневская осень», организованный сотрудниками кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов и отдела русского языка и литературы БУ ОО ДПО «Институт развития образования». В рамках мероприятия дипломами и ценными подарками Департамента образования ОО были награждены победители и призёры межрегиональных и региональных конкурсов, посвящённых 200-летию со дня рождения И. С. Тургенева, таких, как:

- конкурс проектных и исследовательских работ И. С. Тургенева «Тургеневу посвящается»;
- региональный конкурс на лучшую методическую разработку, посвящённую творчеству И. С. Тургенева;
- региональный конкурс сочинений-эссе «Мой Тургенев»;
- региональный конкурс иллюстраций к произведениям И. С. Тургенева;

- региональный конкурс «Любители русской словесности», посвящённый 200-летию со дня рождения И. С. Тургенева;
- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений;
- региональный конкурс буктрейлеров и видеороликов на иностранном языке, посвящённый 200-летию со дня рождения И. С. Тургенева.

В рамках знаменательного события, посвящённого 200-летию со дня рождения великого русского писателя И. С. Тургенева, 12 ноября 2018 г. состоялся региональный круглый стол на тему «Использование ресурсов литературного музея И. С. Тургенева в образовательном пространстве». Организаторами круглого стола выступили БУ ОО ДПО «Институт развития образования» (директор И. А. Патронова) и БУК «Орловский объединённый государственный литературный музей И. С. Тургенева» (директор В. В. Ефремова).

В работе круглого стола приняли участие научные сотрудники музея и учителя русского языка и литературы школ, лицеев, гимназий городов Орла, Ливен, Мценска и образовательных организаций Орловского района.

ХIII. ДЕТСКАЯ ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ 2019 ГОДА

- Профильные смены;
- Отдых за пределами региона;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Детская оздоровительная кампания в Орловской области традиционно направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение их образовательного уровня и развития творческих способностей, социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организации адресной и дифференцированной поддержки семей с детьми, профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних.

В проведении детской оздоровительной кампании 2019 года задействовано 323 оздоровительных учреждения региона.

Все учреждения были внесены в реестр организаций отдыха и оздоровления детей в Орловской области, размещённый в государственной специализированной информационной системе «Портал Орловской области – публичный информационный центр» в разделе «Организация оздоровления и отдыха детей». Несанкционированных оздоровительных лагерей на территории Орловской области зафиксировано не было.

Общее количество отдохнувших в оздоровительных учреждениях Орловской области и за ее пределами в 2019 году составит **29 085** человек:

– в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием Орловской области – 19 280 человек;

– в загородных оздоровительных лагерях (центрах) Орловской области – 7500 человек, в том числе 2 715 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– в санаторных учреждениях – 1700 человек;

– в оздоровительных учреждениях за пределами Орловской области – 485 человек;

– в палаточных лагерях – 120 человек.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних, повышения образовательного уровня и развития творческих способностей детей будет продолжена практика проведения профильных смен нравственно-патриотической, оборонно-спортивной, краеведческой, экологической направленностей, смены для детей, имеющих повышенную мотивацию к изучению математики. Всего в загородных оздоровительных лагерях, планируется провести в течение 2019 года 22 профильные смены с количеством участников более 3,2 тысяч детей.

Кроме того, предприняты меры по сохранению показателей охвата детей активными малозатратными формами отдыха. В туристских походах и слетах, трудовых объединениях школьников, экологических отрядах, оборонно-спортивных лагерях, в спортивно-массовых мероприятиях, экскурсиях планируется задействовать около 49 тысяч детей и подростков.

Таким образом, различными организованными формами отдыха, оздоровления и занятости будет охвачено 78 085 детей и подростков в возрасте 7-17 лет.

Общий объем финансирования из консолидированного бюджета Орловской области и внебюджетных источников на проведение детской оздоровительной кампании в текущем году составит 206,7 млн руб., в том числе – из областного бюджета 78, 8 млн рублей.

Мероприятия по совершенствованию системы обеспечения безопасности пребывания детей в оздоровительных учреждениях реализованы в соответствии с Межведомственным планом подготовки и проведения детской оздоровительной кампании 2019 года в Орловской области.

Систематически проводились внеплановые проверки надзорными органами и учредителями детских загородных оздоровительных учреждений. Все нарушения, выявленные надзорными органами в оздоровительных учреждениях, своевременно устранялись.

Представителями главного Управления МЧС России по Орловской области, Управления МВД России по Орловской области, Управления Роспотребнадзора в течение лета проводилась систематическая работа

по профилактике правонарушений, асоциальных явлений, а также детского травматизма.

Педагогический и медицинский составы оздоровительных учреждений был укомплектован на 100% в соответствии с их наполняемостью. Сотрудники прошли гигиеническое обучение, обязательные бесплатные медицинские осмотры.

Наряду с обеспечением безопасности неотъемлемой составляющей детского отдыха является образовательная, воспитательная, оздоровительная работа в оздоровительных учреждениях всех видов.

В целом, совместными усилиями Департамента образования Орловской области, Департамента здравоохранения Орловской области, Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства Орловской области, Управления физической культуры и спорта Орловской области, Управления труда и занятости Орловской области, Управления Роспотребнадзора по Орловской области, ГУ МЧС России по Орловской области, УМВД России по Орловской области, органов местного самоуправления решены главные задачи летней оздоровительной кампании:

- обеспечение безопасного содержательного отдыха и оздоровления детей;

- сохранение охвата детей, в первую очередь находящихся в трудной жизненной ситуации, различными

организованными формами оздоровления и отдыха на уровне предыдущих лет;

–улучшение качественных показателей отдыха (результативная реализация вариативных программ детского отдыха, увеличение показателей оздоровительного эффекта).

Детская оздоровительная кампания в Орловской области является круглогодичной. В период осенних каникул для школьников региона планируется проведение профильной смены «Безопасное колесо» совместно с Управлением ГИБДД УМВД России по Орловской области.

XIV. КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

На протяжении многих лет в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа их труда, популяризации перспективных образовательных идей и практик, направленных на совершенствование региональной системы образования в Орловской области, проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Организаторами конкурсов являются Департамент образования Орловской области, Управление общего образования Департамента образования Орловской области, Орловская областная организация Профсоюзов работников народного образования и науки. Координатором конкурсов выступает БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Конкурсное движение в педагогической среде Орловской области из года в год растёт и крепнет, интерес педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства не снижается. Конкурсы являются действенным механизмом поддержки престижа педагогических профессий и творчества. В формате конкурса могут быть решены многие важнейшие задачи: рефлексия своей профессиональной деятельности, повышение профессионального мастерства, обобщение инновационного опыта работы с учётом современных тенденций в развитии образования.

Конкурс «Учитель года» проводится в Орловской области с 1990 года. Этот год юбилейный: конкурсу «Учитель года» – 30 лет. Конкурс «Сердце отдаю детям» впервые был организован и проведён в 1996 году. Конкурс

«Воспитатель года» является самым молодым из профессиональных конкурсов. В 2019 году прошёл 10-й, юбилейный, конкурс. Региональный этап конкурса «Педагогический дебют» в этом году проводился третий раз по инициативе Департамента образования Орловской области. 27 молодых специалистов системы образования Орловской области раскрыли своё педагогическое мастерство в 7 номинациях конкурса.

В 2019 году в региональных этапах Всероссийских конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют» приняли участие 75 педагогов из 71 образовательной организации города Орла и Орловской области из 41 муниципального образования и 6 подведомственных образовательных организаций региона. Каждый участник – один из лучших в своём городе, районе, образовательной организации.

В региональной истории конкурсов профессионального мастерства много замечательных страниц. С годами конкурсы превратились в широкое общественное движение, объединившее талантливых и увлечённых педагогов области, новаторов, настоящих подвижников своего дела.

Орловская область богата талантами. Правительство региона уделяет большое внимание работе с педагогами. В качестве одного из приоритетных направлений – подготовка специалистов, умеющих работать в новых экономических условиях, эффективно использовать полученные знания и, что очень важно, обладающих необходимыми нравственными качествами.

Абсолютным победителем конкурса «Учитель года России» в Орловской области стал Сергей Николаевич Шаров, учитель астрономии и информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – гимназии № 34 города Орла. Сергей Николаевич окончил Орловский государственный университет в 2011 году по специальности «математика», квалификация «учитель математики и информатики». С 2012 года работает в муниципальном бюджетном образовательном учреждении – гимназии № 34 г. Орла. Он убеждён, что его профессия требует ответственности, активности, креативности, огромной любви к детям. Главное в его педагогической деятельности – творческий подход к организации и проведению каждого урока, постоянное совершенствование форм и методов обучения. Деятельность Шарова Сергея Николаевича отмечена многочисленными грамотами и благодарностями управления образования администрации города Орла, Департамента образования Орловской области, городской и областной организации профсоюзов работников народного образования и науки.

Конкурс «Воспитатель года России» ежегодно представляет педагогическому сообществу новые имена талантливых педагогов дошкольного образования, расширяя географию конкурсного движения. Участвуя в конкурсе, педагоги доказывают, что предела

совершенству нет. У конкурса за десятилетнюю историю проведения сложились свои традиции, колорит, наполняющие жизнь воспитателей яркими моментами, креативными идеями, инновационными и авторскими находками.

В этом году в X региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» приняло участие 17 конкурсантов из 11 муниципалитетов Орловской области. Абсолютным победителем стала Терехова Ольга Николаевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 комбинированного вида города Орла». Ольга Николаевна окончила ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», факультет педагогики и психологии, прошла курс профессиональной переподготовки по программе «Дошкольное образование». С 2012 года работает воспитателем группы развивающей направленности в детском саду № 90. Стаж педагогической деятельности 6 лет, имеет высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель», является членом Первичной профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида», участник общественной организации «Орловский клуб волонтеров», член Всероссийского клуба «Воспитатель года», волонтерского формирования ДОУ № 90 «Здоровое поколение», участник

танцевального ансамбля «Вдохновение», представляющего танцевальное творчество учреждения на конкурсах и фестивалях, член сборной команды детского сада по волейболу.

Лучшим педагогом дополнительного образования регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям» стала Козина Татьяна Валентиновна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 1» города Орла». Татьяна Валентиновна работает в Центре детского творчества уже 26 лет. Педагог в процессе работы с детским коллективом умело использует современные педагогические технологии, методически грамотно осуществляет образовательный процесс на основе педагогической диагностики, обладает высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, выдержку и педагогический такт. Татьяна Валентиновна Козина награждена многочисленными грамотами и благодарностями. Творческое объединение «Кукольный театр» является лауреатом и призёром региональных и Всероссийских конкурсов. Дети с большим удовольствием посещают занятия театральной студии.

IX Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» в 2018 году

В ноябре 2017 года Дарья Курасова, педагог дополнительного образования детского сада комбинированного вида № 48 города Орла, успешно представила Орловскую область в финале Всероссийского конкурса, став абсолютным победителем. По сложившейся традиции заключительный этап проходит на родине победителя.

Так, в ноябре 2018 года Орловская область принимала гостей – работников системы дошкольного образования из разных уголков России: воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию, психологов, методистов, заведующих детскими садами, сопровождающих и организаторов региональных этапов конкурса «Воспитатель года России». В IX Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» приняли участие конкурсанты из 73 субъектов Российской Федерации при поддержке Министерства просвещения РФ, Общероссийского Профсоюза образования, генеральных спонсоров.

Конкурсу «Воспитатель года России» в 2019 году – 10 лет. Возраст для педагогического состязания зрелый. Это хорошая традиция и очень важное событие для педагогов,

дошкольных образовательных организаций страны, для всех регионов, в которых проходят промежуточные этапы.

Орловская область достойно справилась с поставленными задачами, передав пальму первенства представителю Московской области – Анастасии Ивановне Шлемко.

