



Образовательный сентябрь

Сколько важных событий он вместил! 23 сентября - выездное заседание исполкома Профсоюза образования с самой актуальной повесткой дня. 24 сентября - семинар-совещание председателей региональных (межрегиональных) организаций профсоюза. 22-26 сентября - расширенное заседание президиума Совета молодых педагогов при ЦС профсоюза, где был представлен обновленный состав, избран новый председатель, создан клуб «Наставник».



От первого лица



*Уважаемые коллеги!
От всей души поздравляю вас с замечательным праздником - Днем воспитателя и всех дошкольных работников!*

Праздник этот учрежден не так давно, в 2004 году, по инициативе педагогического сообщества. Он поистине народный. Главная его идея - обратить особое внимание общества и власти на детский сад, дошкольное образование и профессию воспитателя.

В этот день, 27 сентября, в далеком 1863 году в Санкт-Петербурге возник первый в нашей стране детский сад. Историю дошкольного образования надо помнить и изучать, потому что опыт прошлых поколений поможет нам сделать сегодняшнюю систему дошкольного образования лучше, качественнее.

Помня о традициях, работники дошкольного образования стараются быть максимально современными. На это их вдохновляют дети, которые уже в дошкольном возрасте прекрасно разбираются в новейших технологиях, а значит, воспитатели не должны от них отставать.

Педагоги детских садов как никто другой заслуживают уважения и поддержки, потому что в их заботливых руках самое дорогое - наши дети. В первые годы жизни формируется мировоззрение человека, закладываются основные жизненные ценности и принципы. И какими вырастут малыши, во многом зависит от воспитателей, их терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. Сегодня по всей стране в адрес всех работников дошкольных образовательных учреждений прозвучат слова благодарности от представителей власти, общественных организаций, коллег, воспитанников детских садов и их родителей.

Пусть эти добрые пожелания помогут вам и в будни почувствовать радость, а успехи ваших воспитанников вдохновляют на новые идеи, которые помогают малышам расти и развиваться.

Желаю вам здоровья, удачи и профессионального роста!

*Галина МЕРКУЛОВА,
председатель Общероссийского
Профсоюза образования*



24 сентября в Михайловском театре дан старт Всероссийскому конкурсу «Учитель года России»-2018. 25 сентября прошло всероссийское совещание руководителей органов управления образованием субъектов РФ с участием председателей межрегиональных, региональных организаций профсоюза. Место встречи одно на всех - Санкт-Петербург. Подробности всех этих важных мероприятий - в следующих номерах «МП».



Совсем скоро, уже в ноябре, состоится IX Всероссийский конкурс «Воспитатель года России». Пройдет он в Орле, ведь именно орловский педагог, хореограф детского сада №48 областного центра Дарья Курасова стала победителем 2017 года. Подготовка к конкурсу идет полным ходом. Несмотря на огромную занятость, член правительства Орловской области - руководитель Департамента образования Орловской области Татьяна Шевцова нашла время, чтобы пообщаться с журналистом «МП», рассказать о подготовке к всероссийскому мероприятию, а также о системе дошкольного образования региона.

- Татьяна Анатольевна, для вас прием на орловской земле такого масштабного конкурса - радостное событие или дополнительные хлопоты?

- Хочется достойно представить регион, поэтому, конечно, и хлопоты, но в первую очередь однозначно радостное событие, потому что заметили наших воспитателей, нашу систему образования. Это очень приятно. Победа Дарьи Курасовой стала для всех нас примером успешной реализации творческих возможностей и талантов молодых педагогов. Вообще любой конкурс, который проводится в регионе, - это экзамен. А к экзамену нужно готовиться. Финал «Воспитателя года России» в Орловской области - это проверка системы образования региона, приобретение нового смысла в ее развитии. Очень хочу, чтобы у участников конкурса остались только положительные эмоции.

- Как вы считаете, что дает педагогам участие в конкурсном движении?

- Педагогам важно участвовать в конкурсном движении, это настоящая школа педагогического мастерства. В условиях любого конкурса учитель или воспитатель совершенствует свои профессиональные компетенции. Ему в этом помогает большое количество коллег. Таким образом, в любом конкурсе принимает участие не только сам педагог, но все его образовательное учреждение. Мне приятно, что в нашем

такие условия, чтобы у ребенка раскрылись все его таланты и способности.

Конечно, у нас есть проблемы. Не хватает мест в дошкольных образовательных организациях для детей в возрасте от полутора до трех лет. У нас есть такие районы, в которых затруднено строительство. Реконструкцию тоже невозможно провести, нормы СанПиНов не позволят лишить существующий детский сад участка, игровых площадок и прочего, чтобы создать обновленное учреждение, удовлетворяющее всем требованиям. Как только предлагаем место где-то на окраине, тут же у родителей возникают возражения - далеко возить. Сейчас мы работаем над развитием сектора вариативных форм предоставления дошкольного образования и, конечно, призываем любую творческую инициативу,

Татьяна ШЕВЦОВА, руководитель Департамента образования Орловской области:

Улыбка помогает педагогу мыслить позитивно

инновационные идеи. У нас постоянно происходит обсуждение этих проблем в рамках Совета дошкольных образовательных организаций. В этот совет входят представители всех районов. Их участие очень важно. Одно дело, когда из уст начальника отдела или управления образования какая-то идея исходит, и другое дело, когда с заседания совета приезжает заведующая детским

губернатор Андрей Евгеньевич Клычков, он посетил больше 30% образовательных учреждений. В этом году мы 200 миллионов потратили на систему образования. В 75 образовательных учреждениях были проведены серьезные ремонты.

Как говорится, «не хлебом единым жив человек». Я не знаю больше ни одной другой профессии, где было бы столько энтузиазма, самопожертвования, самоотдачи. Педагоги отдают себя учительской профессии, профессии воспитателя сполна. И мы стараемся поддерживать их постоянно, причем не только финансово. Ведь и грамота, и благодарственное письмо, и великолепный концерт, просто слова благодарности от детей, букет цветов важны для педагогов, способствуют повышению престижа профессии.

Институт развития аккумулирует вокруг себя лучшие педагогические практики и осуществляет методическую поддержку педагогов как города, так и отдаленных муниципалитетов региона. Он является ресурсным центром и координатором реализации в образовательных организациях инновационных площадок различного уровня, в которых также задействованы участники конкурсного движения, входящие в клуб. Встречи с единомышленниками необходимы для профессионального и творческого роста. После них педагог возвращается в свое учреждение и совершенно по-другому смотрит на все происходящее.

- Татьяна Анатольевна, что вы пожелаете участникам конкурса «Воспитатель года России»-2018, которые скоро приедут в Орел на всероссийский финал?

- Как складываются отношения областного Департамента образования и областной организации Общероссийского Профсоюза образования?

- За последние три года у нас значительно увеличилось количество членов Общероссийского Профсоюза образования. Люди видят, что профсоюз находится рядом с учителем, воспитателем, любым работником системы образования. Мы вместе с профсоюзом работаем над решением многих проблем. Нужны нам курсы по охране труда - профсоюз делает все, чтобы максимально охватить людей, обучить, причем бесплатно. Нужна какая-то другая помощь, в том числе и финансовая, - всегда есть поддержка и понимание. Мы с председателем обкома профсоюза Надеждой Михайловной Перелыгиной и с представителями муниципальных образований всегда вместе обсуждаем проблемы. Я не помню за 4 года моей работы на должности руководителя департамента, чтобы у нас было какое-то недопонимание.

- Ваш орловский клуб «Учительское единство» - редкий пример, когда вместе объединяются участники различных педагогических конкурсов, в том числе «Воспитатель года». Вы поддерживаете это клубное движение?

- Конечно! Они у нас не просто собираются - они работают. Причем на общественных началах. Собрать лучших педагогов и дать им стимул для дальнейшего развития - это очень важно. В этом нам помогает Институт развития образования Орловской области.

- Я пожелаю нашим гостям познакомиться с традициями нашего региона, узнать, чем богата Орловщина, которая известна как родина великих русских писателей и поэтов, а также замечательных инженеров и конструкторов. Я очень хочу, чтобы все участники съездили в Спасское-Лутовиново, ведь в этом году замечательному русскому писателю Ивану Сергеевичу Тургеневу исполняется 200 лет. Постояли возле дуба в его усадьбе, послушали, как падает листва. Я очень люблю запах осени в Спасском, это непередаваемо... Хочется, чтобы все почувствовали особую атмосферу этого удивительного места. Пока живы традиции русского народа, мы точно непобедимы.

Желаю, чтобы представители различных регионов России познакомилась с нами, чтобы и мы, и они обрели как можно больше друзей. И хочу, чтобы наши дети после этого конкурса, который объединил всю воспитательную систему России, обязательно получили больше творческих воспитателей. На мой взгляд, это самое важное.

Хочется, чтобы конкурсное движение продолжалось. Чтобы участвовали в конкурсах и представители системы дополнительного образования, и учителя, и воспитатели, и молодые специалисты.

И пусть найдется улыбка и доброе слово у любого руководителя для своего педагога. Уверена, именно это поможет педагогу почувствовать себя нужным и вдохновит на труд и творчество.

Оксана РОДИОНОВА



регионе есть конкурсы «Сельская школа», «Городская школа», «Сельский детский сад», «Городской детский сад». Дошкольные организации у нас очень активны! Инновационной работой заняты больше 70% детских садов, региональными площадками являются 30% дошкольных образовательных организаций.

- Если посмотреть на систему дошкольного образования Орловской области в целом, какие плюсы вы в ней видите? И чего ей не хватает, над чем еще нужно работать?

- Для нас сейчас важны доступность, качество и безопасность. Мы хотим предоставить всем детям равные условия при поступлении в школу. При этом мы не стремимся, чтобы уже в детском саду ребенок умел считать, писать, читать, гораздо важнее позаботиться об общем развитии и социализации. Поэтому наша главная задача - создать

садом и рассказывает своим коллегам, о чем говорили на совете. Совершенно по-другому воспринимаются инициативы и эффективнее воплощаются.

- Татьяна Анатольевна, что сегодня может сделать региональная власть для педагога?

- Во-первых, четкое выполнение майских указов Президента России.

Во-вторых, забота об уровне заработной платы. 20629 рублей - средняя зарплата педагога в Орловской области. Заработная плата педагогов всегда на контроле у губернатора. У нас не бывает сбоя, это личная ответственность губернатора и моя как руководителя Департамента образования.

Мы отслеживаем каждое муниципальное образование, выявляем болевые точки, решаем с главами районов, чем можно помочь школам и детским садам. Большое внимание уделяет системе образования наш

Статфакт

На 1 сентября 2018 года в системе дошкольного образования Орловской области:

- 192 муниципальных дошкольные организации,
- Мценский детский дом для детей дошкольного возраста,
- дошкольные отделения в 124 муниципальных общеобразовательных организациях,
- 1 негосударственная дошкольная образовательная организация,
- 1 индивидуальный предприниматель, реализующий программы дошкольного образования.

Есть группы кратковременного пребывания, консультативные пункты, школы раннего развития.

Организации дошкольного образования посещают 32814 воспитанников.



Плавали - знаем,

или Волжский круиз с профсоюзом

Четырехпалубный теплоход «Федор Панферов» вышел в рейс 12 сентября, разместив на своем борту 140 работников образования Авиастроительного и Ново-Савиновского районов Казани. В трехдневный круиз, традиционно организованный территориальной профсоюзной организацией, отправились руководители, председатели профкомов, педагоги и учебно-вспомогательный персонал образовательных учреждений.

Кстати, все это до сих пор находится в рабочем состоянии. Бункер сохранил герметичность и рассчитан на полную автономность в течение пяти суток. Что касается прочности - в свое время он мог выдержать прямое попадание самой большой авиационной бомбы того времени. Над сооружением монолитный бетон толщиной три метра и песчаная прослойка, служащая своего рода «подушкой».

Прогулка по городу не оставила равнодушным никого. Город причудливым об-



разом сочетает современные высотные здания и самобытные деревянные постройки.

- Мне все очень понравилось, особенно запомнилась площадь Славы в Самаре, - делится впечатлениями председатель профкома детского сада №129 Надежда Настявина. - Именно здесь установлен монумент Славы - символ вклада самарцев в становление авиационной промышленности России. Во время войны на авиационном заводе выпускали штурмовики Ил-2, которые про-

шел о самых распространенных ошибках, допускаемых работодателями при заключении трудовых договоров, установлении учебной нагрузки, указании наименования должностей и других. В частности, сейчас в апелляционном суде находится дело работника, учебный отпуск которого Пенсионный фонд отказывается включать в специальный стаж по причине того, что работодатель не указал код «особые условия» при сдаче отчета.

По словам Ольги Константиновны, особое затруднение в реализации права на льготную пенсию вызывает отсутствие архивных документов, необходимых для подтверждения педагогического стажа работника.

У каждого есть шанс

Теплая погода, солнце, красивая осенняя природа - все это поднимало настроение и добавляло энергии педагогам. А приятное общение с коллегами и развлекательная программа настраивали на позитивную волну.

В путешествие мог отправиться любой желающий, являющийся членом профсоюза. Так, учитель гимназии №5 Дамира Назипова второй год возглавляет профком образовательного учреждения. На теплоходе путешествовала впервые и осталась под большим впечатлением.

- В эти три дня мы многое узнали. Очень понравилась экскурсия в Самаре, неравнодушная экскурсовод, рассказывая о своем любимом городе, окунула нас в далекое прошлое. На борту теплохода нам не давали скучать, программа была очень насыщенная. Запомнилось выступление казанской пианистки, народной артистки РТ Маргариты Коварской. На ее музыкальном вечере мы отдохнули душой, забыли о своих заботах и наслаждались красотой музыки.

Активные члены профсоюза супруги Замалетдиновы, которые более 15 лет работают в школе №168, тоже стали пассажирами теплохода.

- Мой муж всегда мечтал о таком путешествии по волжским просторам. Когда он узнал, что есть возможность отправиться на комфортабельном теплоходе в Самару, упросил меня поплыть с ним, и вот мы здесь, - с улыбкой рассказывает Каусария Фаизовна. - Мы же с ним все время вместе. И в санаторий каждый год ездим, за что спасибо нашей профсоюзной организации. А вообще, мы всю жизнь с профсоюзом и ни дня не пожалели об этом.

Мария ПЕНЬКОВА
Фото автора



В бункер - за новыми впечатлениями

Маршрут следования был выбран не случайно. Самара, как и Казань, встречала в этом году гостей чемпионата мира по футболу и очень преобразилась. Профсоюзная команда посетила обзорную экскурсию по городу, побывала в самом мощном из ныне рассекреченных бункеров - бункере Сталина. Смелчаки даже спустились на глубину 37 метров, что сравнимо с высотой 12-этажного дома.

Экскурсовод рассказала, что строился бункер тайно, во время Великой Отечественной войны. Хотя слухи о возведении глубокого подземелья, куда при чрезвычайной опасности собирается переждать правительство, ходили. Поговаривали даже, что в Куйбышев (ныне Самара) будет перенесена столица в случае сдачи Москвы... Гигантскую «нору» выкопали менее чем за 9 месяцев непрерывного круглосуточного труда. В бункере была автономная система регенерации воздуха и своя электростан-



звали «летающими танками». Очень тронуло, что у Вечного огня установлен часовой Пост №1, как дань памяти всем, кто своим трудом добывал победу для нашей Родины. А великолепный панорамный вид, открывающийся с этой площади на Волгу и Жигулевские горы, советую увидеть каждому.

Говорили о важном

Помимо развлекательной программы, для педагогов было запланировано и обучение. За круглый стол сели руководители и председатели профкомов образовательных учреждений. Тема, которую подняла председатель территориальной профсоюзной организации работников образования Авиастроительного и Ново-Савиновского районов Казани Ольга Малышева, очень актуальна и касается каждого - «Как не лишиться работника льготной пенсии?». Разговор





Педагоги системы дошкольного образования, пожалуй, самые скромные из всего педагогического кадрового состава российского образования. Они всегда на рабочем месте, в группах, с детьми, реже, чем их коллеги - школьные учителя, вузовские преподаватели - выбираются на семинары, конференции, выступают перед публикой. Пожалуй, только такие мероприятия, как конкурс «Воспитатель года России», придуманный Общероссийским Профсоюзом образования, дает возможность «дошкольникам» показать себя миру, а общественности увидеть их. Поэтому нельзя не приветствовать идею собрать работников дошкольного образования на Всероссийский форум «Ориентиры детства» в Москве, на площадке престижного «Крокос Сити Холла». Форум состоялся в конце августа, было время подумать и проанализировать услышанное.

О наболевшем - вслух

Несомненных плюсов у мероприятия несколько, в том числе сама возможность для педагогов-«дошкольников» выехать из своих малых и больших городов, поселков, отдаленных деревень в столицу, пообщаться друг с другом.



Любовь ДУХАНИНА

Организаторы форума, а это множество ведомств, такие как Российское общество «Знание», Общественная палата РФ, Международная педагогическая академия дошкольного образования (их поддержали Министерство просвещения РФ, РАО) - собрали очень интересных лекторов самого разного толка.

Тут были и ученые, и психологи, и эксперты в области образования и воспитания, и даже бизнес-тренеры и коучи по личной мотивации. Они высказывали порой необычные для воспитателей идеи, которые, однако, наверняка пригодятся современному педагогу, который работает на начальной, самой важной, ступени образования (*фрагменты двух выступлений представлены на этом развороте*) и первый сталкивается с новым цифровым поколением.

Представители Госдумы РФ и Общественной палаты РФ, Ассоциации развития качества дошкольного образования (АРКАДО), другие спикеры сумели в своих выступлениях жгуче представить самые актуальные проблемы системы дошкольного образования, даже предложить некоторые пути их решения.

Проблемы можно разделить на две группы, как справедливо заметила президент АРКАДО Эльфия Дороева: за одни отвечает государство, за другие - сам воспитатель.

Первая ответственность государства - доступность дошкольного образования и зарплата педагогов. Заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по образованию и науке Любовь Духанина напомнила, что Президент России поставил задачу обеспечить местами в дошкольных образовательных организациях детей в возрасте от 0 до 3 лет. Правительством разработан и внесен в Госдуму законопроект о социальном заказе. Родители будут получать сертификат на по-

лучение государственных услуг в дошкольном образовании и приносить его в тот детский сад, куда хотят определить ребенка. Мест для малышей пока не хватает, но «голь на выдумку хитра», и Любовь Николаевна отметила те регионы, где находят выход из ситуации. Она привела такие примеры: «Кострома - няни оказывают социальную услугу, приезжая домой к мамам, у которых есть дети-инвалиды. Самара - введено правило: при строительстве новых домов обязательно оставлять первые этажи для дошкольных групп. Ульяновский университет открыл детский сад на территории университета, чтобы студентки могли продолжать учебу, и одновременно на этой территории апробируется ряд образовательных программ. Омская область - мобильные волонтеры выезжают в отдаленные села, где нет возможности организовать детские сады. Красноярский край создает центр, который оказывает методическую помощь тем, кто хочет создать семейный детский сад».

Однако и с местами для детей постарше, от 3 до 7 лет, все не так хорошо, как это выглядит в отчетах. В стремлении обеспечить всех дошкольным образованием мы пришли к тому, что порой группы в детских садах чудовищно переполнены. Выступающие называли невероятные цифры - 40, 50,

даже 55 детей в одной группе! Учитывая еще одно стремление - к экономии, на эту массу детей приходится всего один воспитатель.

«Показатели говорят о том, что сегодня немногие образовательные организации могут похвастаться наличием второго воспитателя в группе», - сказала первый заместитель председателя комиссии по развитию образования и науки Общественной палаты РФ, проректор МПГУ Людмила Дудова. - Вопрос второго воспитателя, помощника воспитателя требует незамедлительного государственного решения. Надо пересматривать вопрос, связанный с комплектованием кадрового состава педагогических работников именно на ступени дошкольного образования».

Кроме воспитателя и его помощника, детским садам нужны логопеды, специалисты по коррекционной педагогике, психологи. С психологами ситуация очень сложная. Вице-президент РАО Юрий Зинченко в своем выступлении поразил статфактом: 1 психолог приходится на 300 детей. Поэтому, считает Юрий Петрович, нужно не только готовить больше психологов для дошкольной системы образования, но и поднимать психологическую компетентность педагога и воспитателя. Юрий Зинченко рассказал, что с сентября начинает работу Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования. Он будет базироваться на площадке Российской академии образования. В каждом федеральном округе, в каждом субъекте вводится звание «главный психолог в системе образования».

Мы обречены?

Конечно, вышеперечисленные проблемы далеко не единственные из разряда «государственных».

Любовь Духанина отметила большой разброс в заработной плате работников дошкольных образовательных организаций (от 6400 до 60 тысяч рублей), тот факт, что три четверти педагогов сегодня работают более чем на одну ставку. Анализ материально-технического оснащения детских садов показал, что оборудования достаточно только в половине из них. При этом родители жалуются, что многое приходится покупать по просьбе воспитателей. «Покупают не только родители, но и воспитатели за собственные деньги! - воскликнула Любовь Николаевна. - Только 8% воспитателей говорят, что нет необходимости что-то покупать, 49% покупают постоянно, 43% покупают иногда. Колоссальные цифры при низком уровне зарплат». Она закончила свою речь обещанием: «Мы будем продолжать бороться за высокую зарплату на одну ставку».

О проблемах внутренних, о том, как работают сами детские сады и воспитатели

группе, количество взрослых, которые находятся с этими детьми, насколько хорошо педагог владеет технологиями работы с малыми группами, с парами. И что в результате? Среды недостаточно, детей много, педагог один на один с огромной группой, если он при этом еще и не владеет выше-названными технологиями, четыре фактора сходятся, и «мы обречены на низкий уровень образования».

При этом речь не идет только о качестве работы воспитателя. «Педагоги не смогут создать детям ситуацию, которой нет у них, - подчеркивает Ольга Шиян. - Прежде всего право принимать решение, планировать, оценивать должно быть у педагога. Тогда есть шанс, что оно появится у детей».

Выйти из критической ситуации помогут три шага, считает спикер: перейти от управления функционированием к управлению развитием, осваивать технологии и готовить педагогов на базе лучших практик. «Нужны управленческие решения, - говорит

Повод для

Когда проблемы мешают работать,

и каково качество этой работы, говорила ведущий научный сотрудник Московского городского педагогического университета Ольга Шиян. Она с сожалением констатировала, что качество дошкольного образования в целом по стране не очень высокое. Основные проблемы таковы:

- преобладают фронтальные формы работы;
- недостаточно используется речь для развития мышления, мало диалогов, в которых детям задается вопрос «почему?», мало диалогов, в которых детям предлагается давать объяснения;
- среда: часто много всего, но оборудование свободно не используется, выдается детям лишь для занятия;
- мало времени на свободную игру и мало возможностей для движения.

Есть лучшие детские сады, где, по выражению Ольги Шиян, «будущее уже наступило». Например, в Зеленогорске Красноярского края, где дети могут выбрать себе дело по душе, а открытое пространство дошкольной организации насыщено большим количеством вариативных вещей для занятий, каждый день выделяется время для самоопределения, а затем для рефлексирования в кругу. Но такие детские сады не отражают того, что происходит повсюду, не представляют всю систему.

Факторы, которые, по мнению Ольги Шиян, влияют на качество образования: предметная среда, количество детей в

Ольга Шиян. - Раз они запаздывают, приходится что-то делать самому педагогу. Один из выходов - искать единомышленников, создавать сообщества».

Давайте сотрудничать

Ключевое выступление форума было также посвящено качеству образования. Президент Ассоциации развития качества дошкольного образования Эльфия Дороева представила основные проблемы дошкольного образования - зарплата, наполняемость групп, экстремизм СанПиНов, по старинке организованная система повышения квалификации и так далее. Многие из этих проблем нашли отражение в Манифесте воспитателей России, который, к сожалению, на форуме не обсуждали, просто зачитали со сцены и попросили согласных сказать «Да!». Кто сказал, кто нет - никто не считал. Манифест, несомненно, справедливый. Вот эти десять пунктов:

1. Качественное дошкольное образование - основа благополучия государства.
2. Личность ребенка - главная ценность.
3. Поддержка детской инициативы - основа развития личности.
4. Дошкольное образование - универсальная форма развития детей, а не услуга.
5. Воспитатель - сердце и душа образования, а не машина, заполняющая бумажки.
6. Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства.



Участники форума



7. Создание развивающей среды, дружественной детям, - важнейший фактор дошкольного образования. Среда - третий педагог.

8. Содержание образования - ключ к успеху.

9. Возможность постоянного профессионального и личностного роста педагогов - обязательное условие. Без этого качественное дошкольное образование невозможно.

10. Больше доверия и свободы действия педагогам! Самые большие преграды на пути к качественному образованию - это чрезмерный надзор со стороны контролирующих органов, постоянное административное давление и переизбыток регламентирующих документов».

Заявить об очевидном - неплохая идея. Но что дальше?

Эльфия Минимулловна для улучшения качества дошкольного образования предлагает определиться с целью этого самого образования. По ее мнению, эта цель нигде не сформулирована, даже во ФГОС дошкольного образования. А вот Ольга Шиян уверена, что ФГОС просто никто пока до конца не прочитал... Да и сначала тоже. Потому что в этом документе есть и про «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образова-

Встречи

их надо решать вместе

ния», и про «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений», и про «поддержку инициативы детей в различных видах деятельности» - все то, о чем говорят лидеры дошкольного образования, о чем говорили спикеры форума.

Тем не менее Эльфия Дорофеева предлагает конкретные разумные шаги: «Разработать российский национальный каталог критериев качества дошкольного образования. И соответствующий российский инструмент оценки качества. Создать современную систему повышения квалификации педагогов. Мы должны уходить от лекций. Педагог учится на практике на тренингах, мастер-классах. Необходимо создать условия для профессионального и личностного роста педагогов».

И вдруг после таких здравых мыслей мы услышали, что для реализации этих целей совершенно не подходит... конкурсное движение! Потому что побеждает один человек, его и видно, а остальных, оказывается, нет. А как же мастер-классы и другие испытания, которые на «Воспитателе года» транслируются на всю страну через Интернет? Как же десятка лауреатов конкурса (с этого года их будет пятнадцать), которых после участия приглашают по всей стране, чтобы перенять опыт? Да и не только их, все участники всероссийского финала очень востребованы в своих регионах, помогают коллегам, пишут статьи, выезжают с мастер-классами.

«Этот конкурс зачастую все соки выжимает из конкурсантов. Конкурсанту для личностного роста он ничего не дает», - сказала Эльфия Минимулловна. Очень хочется пригласить уважаемого спикера на конкурс «Воспитатель года», причем лучше приехать в качестве участника, чтобы почувствовать, понять, увидеть, как подготовка к конкурсу и выступление на нем дают работнику дошкольного образования сразу сто очков личностного роста! Только одно мнение - участницы 2017 года, воспитателя детского сада №6 города Воткинска Удмуртской Республики Татьяны Мироновой: «Мы на конкурс везли самое лучшее, что есть. Каждый в своем регионе обкатывал мастер-классы. Мы выявляли свои пробелы, учились, прежде чем приехать сюда, интенсивно работали над собой. Уже не говорю о том уроке, который каждый из нас получил здесь, в том числе уроке стрессоустойчивости».

И, кстати, сотни, тысячи педагогов справедливо считают свое участие в профессиональных конкурсах самым полезным ресурсом для повышения квалификации. В презентации Любви Духаниной запомнился слайд с таким текстом: «Сегодня важно привлекать педагогов в коллективные деловые игры, мастер-классы, педагогические тренинги, конкурсы профессионального мастерства, изучать и распространять передовой педагогический опыт».

Свою статью я хочу завершить признанием, что я идеалистка. Я верю, что в стремлении к повышению качества дошкольного образования мы будем не разъединяться, а объединяться. Объединив усилия общественных организаций, науки, властных структур, педагогов, воспитателей, организаторов профессиональных конкурсов, клубов участников этих конкурсов, педагогических вузов, коммерческих организаций, работающих на систему образования, родителей воспитанников, мы сможем сделать многое. Но для этого на таких форумах, как «Ориентиры детства», надо собирать не 6 тысяч «дошкольников» (а по факту полупустого зала 3 тысячи), а всех - дистанционно подключив регионы, города и веси, не ограничивать программу лекциями (пусть даже очень интересными), а давать возможность обменяться мнениями и опытом. Все в наших силах.

Оксана РОДИОНОВА

Футуризм

Семь китов воспитания

Аркадий ЦУКЕР, управляющий партнер Центра стратегического консалтинга, бизнес-тренер, консультант межрегиональной Монтеessori-ассоциации:

- На 80% человек состоит из того, что в него вложили в детстве. От школы - 15%, от вуза - 4%.

Мы с вами умели создавать будущее. Что значит подготовить будущие поколения к жизни? Значит что-то им передать. Что мы с вами передаем нашим детям? Опыт, ценности, культуру, правила жизни, модели поведения и так далее. Эта передача возможна, если наши дети будут жить так же, как мы. Мы умеем передавать знания в медленном мире, где знания удваиваются за тысячу или сто лет. Мы умеем создавать будущее человека в медленном мире. Вопрос: как создавать будущее сегодня, когда мир меняется значительно быстрее?

Вы сейчас слушаете меня, и одновременно с вами в WhatsApp общаются, в социальных сетях обсуждают ваши фотографии и так далее. И еще вопрос, что важнее.

Мы с вами то поколение, которое один или два раза за жизнь сменило картину мира. По прогнозам социологов, наши дети будут менять эту картину 30-40 раз за жизнь, а то и каждый год, месяц, две недели. Как создавать будущее, если на жизнь точно не хватит?

Мы с вами мучаемся: давать детям гаджеты или нет? Сегодня человек контактирует с электронными гаджетами 600 раз в день. Через семь лет, по прогнозам ученых, человек

будет обращаться к гаджетам около 5000 раз в день, или каждые 17 секунд. 20 процентов информации, полученной из этих электронных устройств, будут критически важны для деятельности.

По сути, уже сегодня мир становится более быстрым, более технологичным, вариативным, разнообразным. Происходит ключевая смена парадигмы: раньше мы учили ребенка двигаться вперед. Сегодня главная компетенция, которую мы должны дать ребенку, - ориентировка в пространстве, быстрая обработка информации.

Сегодня дети отказываются делать то, за что награда будет потом, они хотят жить насыщенно, интересно здесь и сейчас. Стоит ли в этом переубеждать? Нет. Дети хотят заниматься трудом, который имеет смысл здесь и сейчас.

Сейчас мы живем в эпоху образования без отрыва от производства - постоянные семинары, тренинги, конференции, форумы. Мы переходим к жизни, где нужно будет учиться каждый день. К этому мы должны готовить наших детей. Со вкусом, с любовью к нашей деятельности.

Что мы можем сделать уже сейчас, чтобы человек в современных компаниях и компаниях, которые появятся завтра, был хорош, эффективен, счастлив и успешен?

1. Учить ребенка жить в разных пространствах, по разным правилам.

2. Обучать выбору. Человек живет в ситуации, где очень много вариантов. Нужно уметь выбирать и осознавать этот выбор.

3. Давать иностранные языки. Сегодня ребенок сразу рождается в мире, в глобальной среде. Изучение иностранных языков смещается со школы в раннее детство.

4. Приучить любить ошибки. Мы с вами входим в мир, где ошибка - главный способ жизни. Кто делает больше ошибок, тот быстрее накапливает экспертность в каждой новой технологии. Пробуй, ошибайся - этот путь ведет к успеху. Единственный инструмент, который готовит детей к жажде ошибок, - компьютерная игра. Ты залез не туда, тебя убили, ты получил опыт. И тебе предлагают пройти игру еще раз. Поэтому дети тянутся к компьютерным играм. Игры дают опыт двигаться повсюду, получать знания, не бояться ошибок, сколько бы ты их ни сделал.

5. Практика работы с абсурдом. Технологии меняются так быстро, что каждая следующая может казаться нам ерундой по сравнению с той, к которой мы привыкли. Все новое будет абсурдным. Ключевая компетенция - видеть в абсурде рациональное.

6. Обучение работе со страхами. Мир опасен, важно научить ребенка работать со страхами и возвыситься над ними.

7. Обучение действию из интереса. Важно в задаче, в любой поставленной цели, любом, даже рутинном действии находить интерес для себя и только после этого действовать.

Это семь китов, которые позволят создать человека будущего. Нам по силам это сделать? Думаю, да.

Идеи

Что такое интеллект любви

Владислава ДРУТЬКО, педагог, нейропсихолог, детский писатель, бизнес-тренер, руководитель детской школы по развитию эмоционального интеллекта:

- Тема моего выступления - «Интеллект любви современного руководителя». Это компетенция современного человека, которую описали совсем недавно. И я хочу поделиться с вами знаниями, которые у меня есть на эту тему. Рассказать, как вы можете использовать это в работе и в ваших личных взаимоотношениях.

Компании, которые проводят исследования, почему во всем мире производительность падает, а количество депрессий растет, проследили такую взаимосвязь: чем больше в нашу жизнь входят современные технологии, тем больше мы нуждаемся в простом человеческом общении. Так как мы сегодня очень сильно погружены во взаимодействие в WhatsApp, Viber, электронной переписке, соцсетях, мы стали мало друг с другом разговаривать, делиться вживую новостями.

Из-за того что мы перестали разговаривать, мы начали утрачивать доверие друг к другу. А это причина повышения агрессивности в семье, в коллективе, в команде, в обществе в целом.

Мы знаем, что есть показатель IQ - коэффициент интеллекта.

Есть эмоциональный интеллект - это наша способность договариваться с другими людьми. Если вы хотите быть не просто профессионалом, но уважаемым человеком, очень важно развивать эмоциональный интеллект.

И существует интеллект любви. Что это такое? Интеллект любви - это наша способность создавать доверительные и надежные отношения в семье, в коллективе, в команде, с родителями, с соседями.

Во многих компаниях создана такая должность, как специалист по счастью.

Сегодня современные руководители говорят о том, что если вы заботитесь о том, чтобы ваша команда

была инновационной, очень важно сохранить правильный баланс сил - мужчин и женщин. Мужчины - те, кто думает на несколько шагов вперед, выдают 20% инновационного продукта, а женщины - это те, кто создает внутреннюю культуру в вашей организации, культуру взаимопонимания, доверия, надежности. Если этот баланс будет сохраняться, скорее всего, ваша команда будет конкурентоспособна, она сможет выжить.

Как выяснили ученые из Гарвардского университета, за доверительные отношения отвечает окситоцин - это гормон, который вырабатывается в организме человека, когда с ним делятся чем-то или он делится чем-то. Этот гормон создает между нами доверительные отношения. Вырабатывается он и у мужчин, и у женщин. У женщин в большем количестве. Держится в организме три минуты, а затем под воздействием комнатной температуры растворяется. Поэтому нельзя однажды поделиться и навсегда создать доверительные отношения. Это требует нашего с вами постоянного внимания, взаимодействия с родителями, ребенком, подчиненными, близкими людьми, коллегами по работе.

Повышенный стресс, из-за которого выделяется кортизол, убивает окситоцин, подавляет его. В ситуации повышенного стресса человек не может чувствовать себя надежно и комфортно. Человек не доверяет, и потому возникает большее количество конфликтов.

Что мы можем делать, чтобы развивать интеллект любви?

1. Как можно больше общайтесь.
2. Слушайте людей.
3. Позвольте человеку рядом с вами быть «другим».
4. Учитесь у окружающих.
5. Изучайте себя.
6. Помните, что вы пример для сотрудников и ваших детей.

Желаю вам любви и комфорта!



Сегодня в дошкольном образовании трудится много замечательных людей, настоящих энтузиастов своего дела. Одна из них - Ирина Анатольевна Коломацкая, заведующая Центром развития ребенка - детским садом №65 Омска. В 2018 году она стала победителем Всероссийского конкурса «Женщина-лидер. XXI век».

От няни до заведующей

Трудовая деятельность Ирины Анатольевны началась 24 года назад, когда она привела свою дочь в детский сад, да так и осталась в качестве няни. Посчитала, что быть рядом со своим ребенком - самое важное. Детский сад №139, что в Кировском округе Омска, в то время только открывался, поэтому специалисты нужны были позарез. Был у Ирины один важный аргумент для того, чтобы ее сразу приняли на работу. Окончив художественное училище, она получила специальность художника-оформителя. Заведующая Светлана Рудольфовна Иванчикова поняла сразу - такие специалисты на дороге не валяются. Молодую няню с первого дня взяли в оборот. Оформила одну группу - перевели в другую. Оформила вторую - перевели в третью. И так группа за группой. Ирина не жаловалась. Ей нравилось заниматься творчеством. Бывало, приходила в детский сад и в субботу, и в воскресенье. При этом успешно справлялась со своими основными обязанностями. Так пролетели полтора года.

Поняв, что для продолжения работы не хватает образования, Ирина поступила в Новосибирский педагогический университет и перевелась на должность воспитателя. Именно в это время осознала, что выбрала тот путь, о котором подсознательно всегда мечтала. Работа с детьми ей очень нравилась. После окончания педуниверситета трудилась педагогом дополнительного образования. В штатном расписании в то время такой единицы не было, поэтому, чтобы остаться в учреждении, Ирина Анатольевна активно занялась проектной деятельностью. Пять лет подряд выигрывала гранты. Реализовала себя как художник. Выпустила два пособия, по которым сегодня работают в Омске и области. Первое - «Художественно-творческое развитие дошкольников» - состоит из 200 занятий, ориентированных на детей от 3 до 7 лет. Вторая книга сделана совместно с Институтом развития образования Омской области и называется «Нравственное воспитание через приобщение к культуре родного края». Поняла, что надо учиться дальше... Поступила в Омский педагогический университет на специальность «менеджмент в образовании». По окончании стала старшим воспитателем в том же 139-м

- Сегодня рядом со мной те люди, которые приняли мою модель управления, - рассказывает Ирина Анатольевна, - хотя бы со мной работать, слышат меня и помогают мне. Когда задают вопрос: «Какова формула вашего профессионального успеха?», я отвечаю, что она состоит из трех очень важных составляющих. Первое - я занимаюсь любимым делом, второе - я делаю это для любимых людей (для детей, для родителей, для своих сотрудников) и третье - я получаю за это моральное и материальное вознаграждение. В нашем детском саду введены дополнительные платные услуги. Мы провели анкетирование родителей, какие именно кружки хотели бы посещать их дети, проанализировали результаты. И по родительским запросам организовали занятия по восьми направлениям. Наибольшей популярностью сегодня пользуются робототехника и ментальная арифметика. Педагога по ментальной арифметике обучили в Санкт-Петербурге, чтобы он соответствовал всем современным требованиям. Четыре года занимаемся этой работой. И она дает плодотворные результаты. В первый год заработали 600 тысяч рублей, а в прошлом году уже четыре миллиона. Часть денег идет на дополнительную заработную плату сотрудникам, участвующим в платных услугах, а часть - на развитие сада. И еще - введение дополнительных кружков помогло нам повысить посещаемость. Как правило, в пятницу и понедельник не все родители приводят ребят в сад, и мы в эти дни ставим самые

- Как пришла работать в детский сад, сразу вступила в профсоюз, с тех пор ни разу из него не выходила, - улыбаясь, говорит она.

На деле проверено, что профсоюзное членство руководителя помогает избежать разногласий между работодателем и председателем профкома. Над разработкой и утверждением коллективного договора в детском саду №65 работают сообщество администрации и профсоюзный комитет. Следят за изменениями в законодательстве, чтобы своевременно вносить их в локальный акт. Распределением выплат стимулирующего характера занимается комиссия, в которую входит член профкома. В дошкольном учреждении постоянно проводится работа по разъяснению роли и значимости профсоюза в жизни каждого работника. Ну а если возникают сложные вопросы, на помощь приходят специалисты Кировской районной организации профсоюза. Ее председатель Роза Бегалимова - надежный консультант и помощник в решении любой проблемы.

Просто счастливый человек

О конкурсе «Женщина-лидер. XXI век» Ирина Коломацкая узнала в октябре прошлого года. Два заочных этапа прошла без сучка и задоринки и вышла в финал. Четыре дня более 80 участниц из 37 регионов России представляли свои практики в Нижнем Новгороде. Конкурсная

Высокий полет

Настоящий управленец берет в него с собой команду

интересные кружки. По пятницам проводим клубный час. В этот день дети могут самостоятельно передвигаться по детскому саду. Работаем по технологии Гришаевой и являемся федеральной экспериментальной площадкой и базовым консультационным центром по введению этой инновационной программы.

О своей работе Ирина Анатольевна может рассказывать бесконечно. Но мы-то знаем, что эффективное управление дошкольным образовательным учреждением предполагает создание здоровой творческой обстановки в коллективе.

работа Ирины Анатольевны, эссе на тему «Роль женщины в образовании» вызвала живой интерес как у жюри, так и у участницы мероприятия. Она рассуждала о том, что роль женщины-руководителя, без сомнения, с каждым годом будет расти, так как руководитель-женщина нацелена на то, чтобы сначала понять проблему, а уж затем ее решить. Она представила омских женщин, которые сегодня находятся на ключевых постах.

- Мне приятно было написать, что впервые у нас в городе женщина-мэр, Оксана Факина, - делится Ирина Коломацкая.

- Министр образования Омской области тоже замечательная женщина - Татьяна Дернова, директор Департамента образования - также женщина, Инна Елецкая. Я постаралась показать роль женщины в современном мире, ее деятельность как управленца. Конкурс помог мне познакомиться с другими замечательными женщинами-лидерами, женщинами-директорами, женщинами-менеджерами.

Неменьший интерес у жюри вызвал и аналитический материал Ирины Анатольевны на тему «Что бы я сделал для развития страны в первую очередь, если бы стал президентом?».

- Я долго думала над этим вопросом. Для меня это было самое сложное. Понимаю, что невозможно объять необъятное. Надо выбрать самое главное. Многие участницы не прошли в финал потому, что сетовали: очень много проблем в стране. Не хватает финансов, профессиональных специалистов. Я выбрала тему «Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья». В нашем учреждении есть логопедическая группа для детей с тяжелым нарушением речи, где происходит коррекция этого недуга. В зависимости от выраженности и сложности структуры нарушения процесс обучения воспитанников ведется по индивидуальным программам. Помощь воспитателям оказывают учителя-психологи, учителя-логопеды. В мою задачу входило раскрыть и обосновать те условия, которые мы можем этим детям предложить. Конкурс помог мне еще раз убедиться в том, что я занимаюсь тем делом, которое приносит мне удовлетворение. Он придал мне больше уверенности и сил.

Ирина Анатольевна глубоко убеждена, что у руководителя должна быть команда, которая не просто ему помогает, но доверяет и всегда готова поддержать. И не важно, прыгаешь ли ты с парашютом или участвуешь во всероссийском конкурсе. Это ведь почти одно и то же... От индивидуальных прыжков с парашютом

Ирина Коломацкая переходит к коллективным полетам на воздушном шаре. Совсем недавно 16 сотрудников детского сада во главе с его руководителем могли полюбоваться городом с высоты птичьего полета.

И все-таки кто он - современный руководитель, управленец? Наверное, это успешный человек, который приводит к успеху других людей, вдохновляет их. А кто же тогда Ирина Анатольевна Коломацкая? Думаю, что просто счастливый человек, потому что у нее многое получается, и она твердо уверена, что в выборе своей профессии не ошиблась.

Вера БРАГИНА,
ведущий специалист по информационной работе
Омской областной организации Общероссийского
Профсоюза образования



Дети всегда рядом

детском саду. После педуниверситета была еще Высшая школа бизнеса. Сегодня Ирина Анатольевна Коломацкая - заведующая детским садом №65, который является консультационным центром по теме «Приобщение к искусству и традициям родного края».

Методист, управленец, социальный партнер

Когда Ирине Анатольевне предложили возглавить детский сад №65, задумалась. Шутка ли? Два современных здания, 917 воспитанников, 155 сотрудников. При этом она понимала, что судьба дает ей шанс - создать такое учреждение, о котором мечтала. Собственное образовательное пространство в рамках одного детского сада, в котором можно реализовать свои представления о воспитании и обучении.

Принцип руководства Ирины Коломацкой заключается в умении анализировать деятельность детского сада, выявлять наиболее значимые проблемы и находить пути их решения. Она дает возможность каждому члену коллектива быть значимым, получая радость от совместной деятельности. В работе с кадрами применяет систему материального и морального стимулирования работников. Вместе с первичной профсоюзной организацией администрация учреждения мобилизует коллектив на активное участие в различных конкурсах и фестивалях. Среди работников учреждения есть победители, призеры и лауреаты.

Кстати, профсоюзная организация здесь функционирует практически с первого дня основания дошкольного учреждения. Сама Ирина Анатольевна на протяжении многих лет является членом профсоюза.



Всегда в движении

День дошкольного работника - профессиональный праздник тех людей, чья жизнь связана с детством, с постоянным ростом и развитием. Поэтому мы решили, что будет интересно рассказать о человеке-двигателе, женщине, которая постоянно стремится к большему, которой скучно просто сидеть на месте. Знакомьтесь, это Татьяна ШОДИК. Молодая, необычайно милая и жизнерадостная, открытая и энергичная. Татьяна Евгеньевна - заведующая венгеровским детским садом №4 Новосибирской области, председатель Венгеровской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. А еще - хранительница семейного очага и замечательная мама троих ребят (двух дочек и сына).

Татьяне Евгеньевне 38 лет. Родилась и выросла в Сузуне. Но муж привез на север области, обещал «показать белых мишек» (такой вот шутник), здесь и остались. Математик по образованию, Татьяна начала свою карьеру в Доме детского творчества педагогом-организатором и при возможности занималась математикой со старшеклассниками.

- Так сложились обстоятельства, что в обеих школах нашего села не было свободных ставок учителя, - рассказывает Татьяна Евгеньевна. - Я с сожалением говорю о том, что не работала по специальности, мне бы очень хотелось попробовать себя в роли школьного педагога. Но от работы с детьми в нашем Доме творчества я получала огромное удовольствие и заряд позитива.

Новый поворот в жизни Татьяны произошел в сентябре 2013 года - она стала заведующей детским садом.

- Это был сложный шаг, боязнь. Моя мама - сама заведующая ДОУ - изначально была против моего назначения, но папа сказал: «Иди, ты справишься!» Конечно, коллектив ко мне сначала отнесся настороженно, с опаской. Но я легко общаюсь с людьми, ни от кого не закрываюсь. И теперь мой коллектив - это моя команда, - говорит Татьяна.

Музыкальный руководитель детского сада №4 Лидия Боженова вспоминает приход нового руководителя:

- Мы даже не заметили, как она влилась в коллектив. У нас чудесные отношения. Татьяна Евгеньевна во всем нас поддерживает, всегда поможет. Отношения в коллективе стали теплее. И облик садика, площадок, групп изменился в лучшую сторону. Она молодая и нам не дает сидеть на месте: мы активно участвуем во всех конкурсах, проектах, фестивалях.

- Татьяна Евгеньевна, как отреагировали дети на вашу новую должность?



Татьяна ШОДИК

- Когда меня назначили заведующей, старшая дочь уже училась в школе, двое детей занимались в этом садике - в младшей и подготовительной группах. Изначально я провела с ними беседу, объяснила, что теперь буду приходить в группу не как мама, а как начальник. И мои дети первое время строго следовали этому правилу. Я и маму свою называла формально, по имени-отчеству - Галиной Алексеевной.

- Скажите, как вы подбирали свой коллектив? Какие у вас требования к воспитателям?

- Моя мама, исходя из своего многолетнего опыта, дала мне один важный совет - всегда оставаться человеком и по-человечески относиться к подчиненным. Я стараюсь следовать ему всегда. Какие у меня требования к сотрудникам? Как бы банально это ни звучало, но я смотрю человеку в глаза и чувствую, есть ли у него потенциал, ощущает ли он мир по-доброму, через призму детства. Педагог должен быть подвижным, грамотным, любить людей, принимать их такими, какие они есть, быть терпимым и внимательным, оптимистичным.

- Что для вас детский сад?

- Место радости, детства, беззаботности, веселья и легкого безумства. Тут нет

границ между родителями и педагогами. Мы все большая семья. И всех малышей принимаем как своих и родных. У нас душевно. Уютно, тепло и пахнет булочками. Я получаю невероятное удовлетворение от работы с детьми и со своими коллегами.

О прекрасной атмосфере в саду говорит и воспитатель Мария Юшкина:

- Мы действительно как одна семья. У нас все детки чудесные. Мы все время стараемся придумать для них что-то новое и интересное, хотим, чтобы они все знали и умели. И наш начальник поддерживает все наши инициативы и задумки.

Татьяна Евгеньевна увлеченно рассказывает об организации учебного процесса в своем учреждении, об особенностях и современных тенденциях в работе с малышами:

- Дети сегодня другие, более развитые. И мы хотим работать на опережение. Так, мы закупили оборудование для рисования песком и на воде, электронные конструкторы. Я мечтаю, чтобы наши

группы были наполнены современными развивающими игрушками, чтобы у детей была необычайно творческая, полезная и наполненная образовательная среда. Но самая большая моя мечта - это чтобы на территории сада построили бассейн. Поэтому, конечно, хочется увеличения финансирования.

- Какие сложности есть в вашей работе? Чего бы вы изменили?

- В нашей профессии много радости, плюсов и бонусов. Но, конечно, есть и свои неприятные моменты. Это большой объем бумажной работы (как у меня, так и у всех воспитателей). Ведение документации от-

ного образования и науки РФ. Более 80% работников образования района - члены профсоюза - доверяют ей защиту своих прав и интересов.

Анжела Флеенко, председатель Чановской районной организации профсоюза, секретарь северо-западного профсоюзного округа Новосибирской области, подчеркивает, что «Татьяна Евгеньевна - большой молодец и отличный лидер»:

- Сегодня в профсоюзной организации Венгеровского района молодой и активный руководитель. Татьяна очень самостоятельная, исполнительная, ответственная, коммуникабельная. Все схватывает на лету. У нее все получается - и в детском саду, и в профсоюзе.

Венгеровский район - активный участник профсоюзных мероприятий всех уровней, от местных до федеральных. В День воспитателя ежегодно проходит конференция работников дошкольного образования, которую организует Управление образования Венгеровского района совместно с районной организацией профсоюза. У педагогов появляется возможность обсудить инновации образовательного процесса, новости и проблемы своей сферы. В этом году встреча пройдет в формате спортивно-развлекательного мероприятия, направленного на командообразование, улучшение микроклимата в коллективах.

- Татьяна Евгеньевна, как вам удается совмещать столько обязанностей, как вы справляетесь и все успеваете?

- Важно правильно планировать время. А самое главное, у меня есть потрясающая команда - и в саду, и в профсоюзной организации. Мы работаем вместе, сообща. Конечно, где-то что-то не успеваю, что-то упускаю, а после работы никто не отменяет семейные дела.

- В чем ваш источник силы и вдохновения?

- Моя поддержка и опора - мой супруг. Он очень помогает мне как в домашних делах, так и в работе. В нужный момент может дать дельный совет и поддержать. Моё вдохновение - это моя семья, мои дети.



В детском саду малыши учатся необычным техникам рисования

нимает массу времени, сил на творчество практически не остается. Сегодня много агрессии к работникам образования, много негатива от родителей. Мы воспитываем детей, но есть, к сожалению, невоспитанные родители. Вообще, изменений бы хотелось. Но работу я бы не поменяла. Став руководителем, я поняла, что мне не хватает юридических знаний, полноценного юридического образования. И обязательно этим займусь.

В 2016 году Татьяна Шодик была избрана председателем Венгеровской районной организации Профсоюза работников народ-

Лучшие моменты - это время с детьми. Когда они счастливы - мы счастливы. Вообще, я завидую детям. Они наслаждаются жизнью и ощущают ее во всей полноте. Они нюхают цветы (вот вы когда это делали в последний раз?). Мы ничего не видим, а они на все обращают внимание. К сожалению, для нас, взрослых, многое хорошее и прекрасное проходит просто незамеченным.

Дина АБРОСИМОВА,
пресс-служба Новосибирской областной
организации Профсоюза работников
народного образования и науки РФ



На занятиях в кружке



Профессионалам – профессиональную прессу!

ПОДПИСКА
с любого месяца в каждом
почтовом отделении страны

УЧИТЕЛЬСКАЯ
независимое педагогическое издание Газета

МОЙ ПРОФСОЮЗ

НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: вы всегда в курсе главных событий

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ: осваивайте уникальные методики

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК: учись принимать грамотные решения

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: обменивайтесь опытом с коллегами

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: узнайте, что сегодня в тренде

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА: не пасуйте перед трудностями, вам есть на кого положиться

ОПЕРАТИВНЫЕ РЕПОРТАЖИ:

следите за актуальными событиями

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

помогайте детям раскрыть
свои таланты

КОНСУЛЬТАЦИИ ЮРИСТА:

вооружитесь правовыми знаниями,
будьте уверены в себе

ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ:

включайтесь в наши беседы
с интересными людьми

КОНКУРСЫ: живите ярко,
развивайтесь профессионально

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

становитесь нашими соавторами.
Вместе мы можем многое!

НАШИ ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА»: 12270, 12272 – по каталогу «Почта России», 50137, 32168 – по каталогу «Роспечать»

«МОЙ ПРОФСОЮЗ»: 12276 – по каталогу «Почта России», 35463 – по каталогу «Роспечать»

Подписка на «Учительскую газету» - теперь и в режиме онлайн!

ОНЛАЙН-КАТАЛОГ ПОЧТЫ РОССИИ <https://podpiska.pochta.ru/press/P3357>

КАТАЛОГ РОССИЙСКОЙ ПРЕССЫ ВЫПИШИ.РУ

<http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/330/32/12270/uchitelskaya-gazeta>

«МОЙ ПРОФСОЮЗ»

Время подписания в печать:
по графику: 14.00
фактически: 14.00

25 сентября 2018 г.

Еженедельное приложение
к «Учительской газете»

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Учредитель:

ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:

ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Главный редактор Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Шеф-редактор Наталья БУНЯКИНА

Заместитель шеф-редактора

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 35463, 12276
Зак. 2076

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная