Формирование и оценка функциональной грамотности как стратегическое направление развития современного образования. Итоги регионального проекта

Гурова В.Я., доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

20/10/2022

- **Указ Президента РФ** от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- **Государственная программа** «Развитие образования» на 2018–2025 годы (пост. от 26.12.2017 №1642)
- **Приказ Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки и Минпросвещения России** от 6 мая 2019 года №590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
- **Письмо Минпросвещения России** от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»

п.34.2 ФГОС-2021 НОО
п.35.2 ФГОС-2021 ООО

п. 5 ФГОС-2021 НОО
п. 4 ФГОС-2021 ООО

Разделы программ ФГОС-2021 НОО и ООО, включающие категорию функциональной грамотности

- изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход
- содержание обучения — комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации
- характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход
- доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся
- характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные)

Концептуальные изменения в системе образования

Классификация учебно-познавательных задач по форме работы с информацией

интерпретация
сравнение
аналогия
модель
поиск

структурирование
возможность
избыточность
недостаточность

- разрешение проблем /проблемных ситуаций
- сотрудничество
- коммуникация
- самоорганизация и саморегуляция
- рефлексия
- ценностно-смысловые установки

Навыки, формируемые при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач

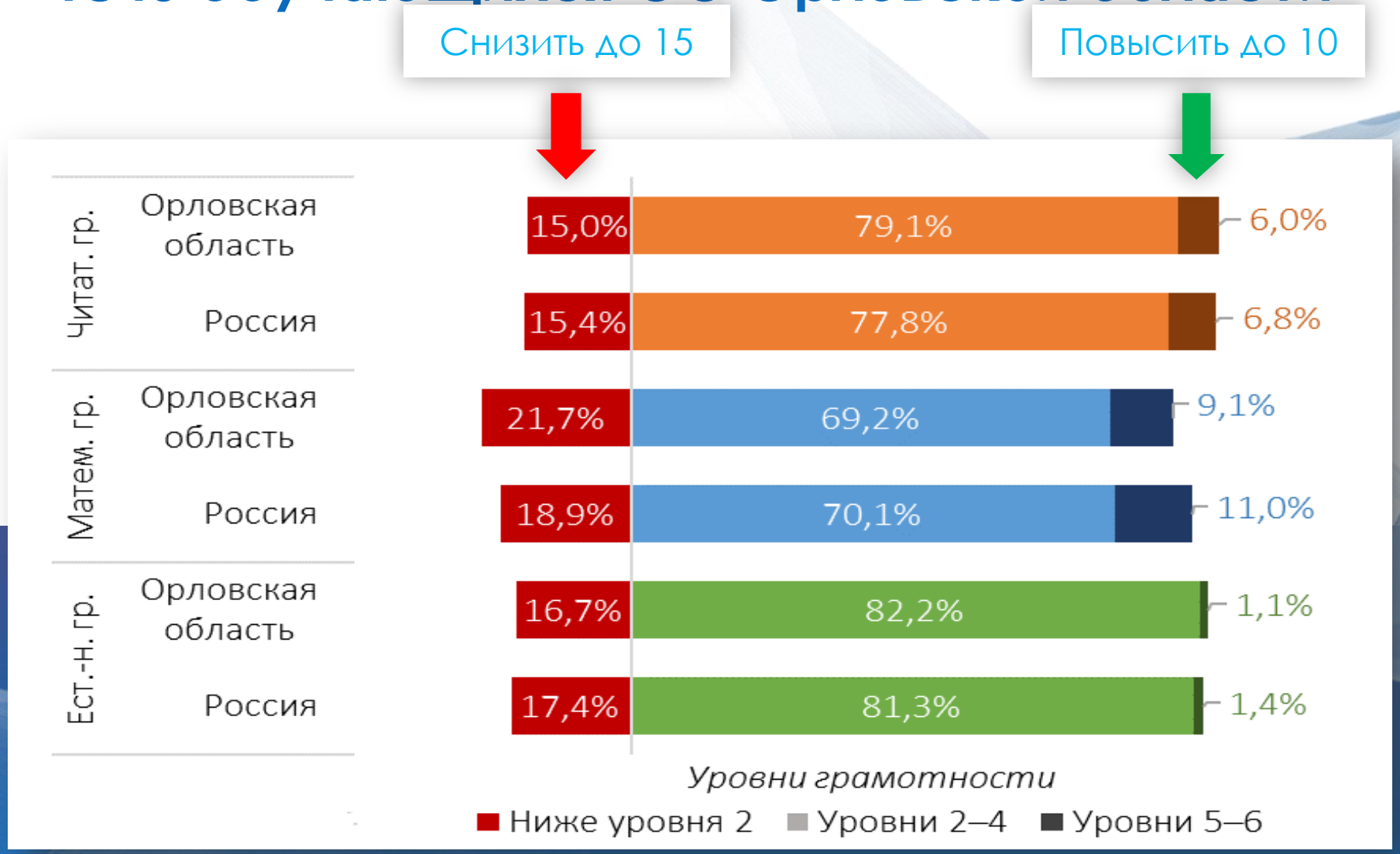
- проецирование целей предметной подготовки
- адаптация содержания предметной области к современным требованиям
- выбор наиболее оптимальных технологий обучения
- самостоятельное конструирование необходимого учебно-методического обеспечения дисциплин
- создание средствами конкретной предметной области условий для активного включения обучающихся в процесс познания через взаимодействие с окружающим миром и другими субъектами образовательной практики

Показатели готовности к развитию функциональной грамотности обучающихся в профессиональной деятельности учителей-предметников

- знание перечня умений, связанных со смысловым чтением
- знание психолого-педагогических, возрастных и иных индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- умение составлять методически обоснованные задания для устранения выявленных пробелов в подготовке обучающихся и предупреждения ошибок
- знание современных инклюзивных технологий обучения
- обоснованное применение современных педагогических инклюзивных технологий обучения
- выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении педагогических задач

Профессиональные дефициты педагогов, влияющие на качество реализации задач по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

Распределение обучающихся по уровням грамотности в сопоставлении региона и РФ в 2021 году 1845 обучающихся ОО Орловской области



- формирование региональной команды по вопросам функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям (51 вебинар в рамках Всероссийского семинара ФГБНУ «ИСРО РАО» по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности»)
- практикум по функциональной грамотности «Школа современного учителя» в рамках курсов, организованных Академией Просвещения (обучен 51 педагог ОО Орловской области)
- 5 методических вебинаров для представителей школьных команд образовательных организаций Орловской области по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»
- заседания 4 предметных секций РУМО
- стажировки для представителей школьных команд образовательных организаций Орловской области (участие более 220 педагогов)
- работа РИП «Развитие функциональной грамотности школьников как ключевой фактор достижения современного качества образования»
- День единого текста (482 обучающихся 10 классов, 3083 обучающихся 5 классов ОО Орловской области)

Образовательные события 2021-2022 г.г. в Орловской области по направлению «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

Цели:

- приобщение школьников к духовно-культурным и историческим истокам родного края
- популяризации творчества классиков отечественной литературы
- реализация дорожной карты образовательных событий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

ТУРГЕНЕВСКОМУ ДУБУ ЖИТЬ!

Международный день родного языка – 21 февраля День единого текста - в 2022 году в Орловской области

Виды и причины затруднений, возникших у обучающихся при выполнении заданий по ЧГ:

1) недостаточно сформированы умения использовать информацию из текста для решения каких-либо новых задач;

2) неумение использовать освоенные способы работы (способы действия) вне конкретного предмета (предметная область ясно не обозначена);

3) у обучающихся нет достаточного опыта применения различных стратегий работы с текстом;

4) недостаточно сформированы логические действия, умения письменно выражать свои мысли (развернуть мысль полностью) и обосновывать свое мнение;

5) не сформировано умение обосновывать свою точку зрения, опираясь на аргументы из текста и позицию автора;

6) сведения, извлечённые обучающимися из текста, не складываются в целостную картину

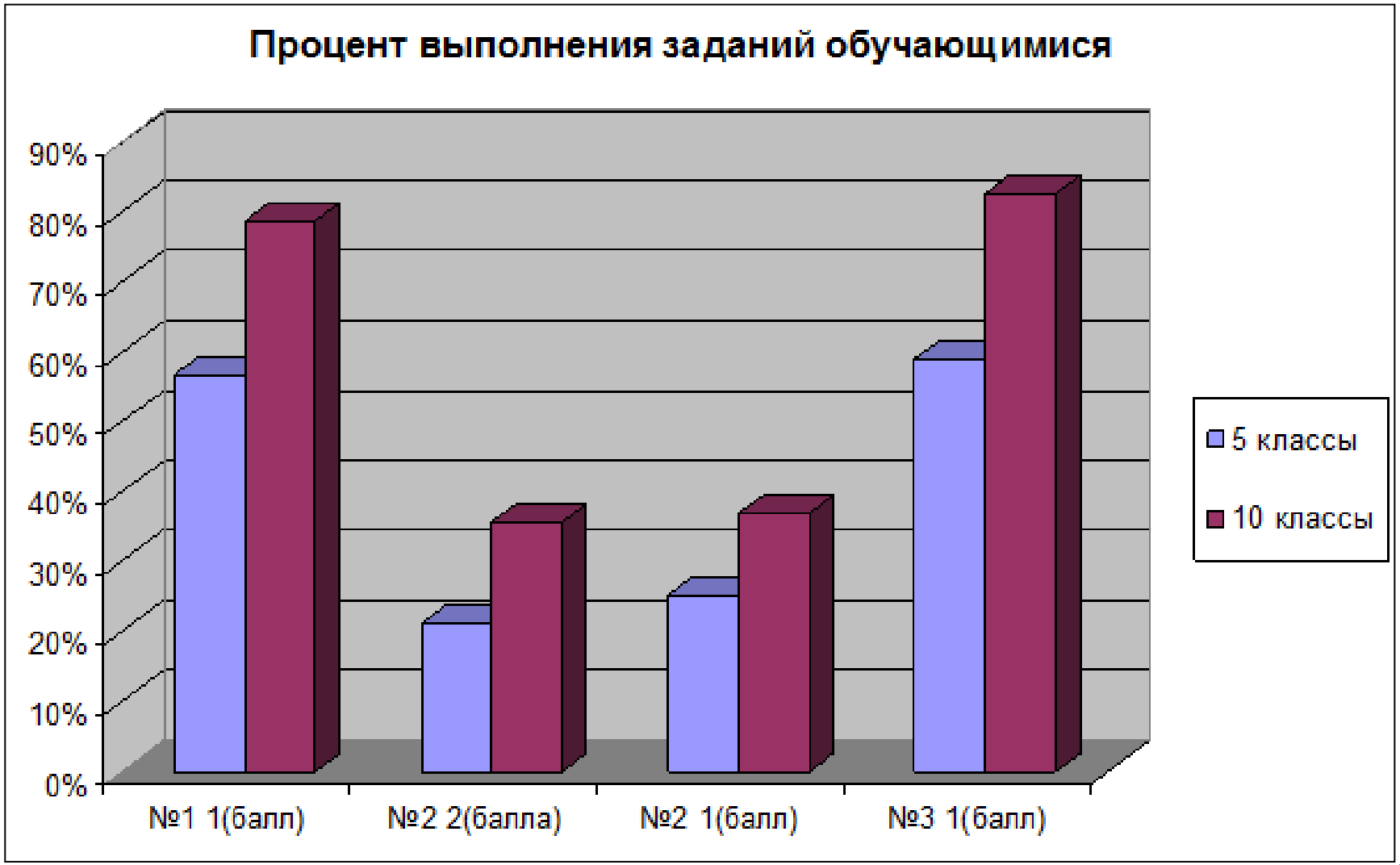
Мониторинг читательской грамотности

Процент выполнения заданий:

5-е классы – 58,9%

10-е классы – 71,5%

Мониторинг математической грамотности



Мониторинг естественнонаучной грамотности

Задание на анализ и поиск нужной информации, связанной с причинами глобальных проблем

5-е классы – **100 %**, 10-е классы – **100%**

Задание, требующее анализа фактов, предложенных для оценки результатов глобальных проблем

5-е классы – **93%**, 10-е классы – **95%**

Задание на анализ и выявление различных точек зрения на глобальные проблемы

5-е классы – **68%**, 10-е классы – **75%**

Мониторинг глобальной компетентности обучающихся

Спасибо за внимание!