

Бюджетное учреждение
Орловской области дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования»
Герцена ул., д. 19, Орёл, 302030;
тел./факс (4862) 55-08-83 – приемная,
тел. (4862) 55-29-18; 54-05-97 –бухгалтерия
E-mail: ooiro@yandex.ru

сайт: oiro.pf

ОКПО 02088660, ОГРН 1025700766970,

ИНН 5751009831, КПП 575101001

28 декабря 2021 г. № 16280-16306

На № _____ от _____

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
полномочия в сфере
образования

Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» направляет результаты аналитического отчета о результатах мониторинга реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Директор



И. А. Патронова

Приложение
к письму от 28.12.2021 г.
№ 16280-16306

Аналитический отчет о результатах мониторинга реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях

В соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 23 сентября 2021 года № 1302 «О проведении мониторинга реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях» с 24 сентября по 1 октября 2021 года был проведен мониторинг по оценке готовности рабочих программ воспитания (далее - РПВ) к внедрению в общеобразовательных организациях Орловской области.

Основная цель мониторинга – повышение качества рабочих программ воспитания, выявление проблемных вопросов, возникших при их создании и апробации.

Задачи:

- проверка размещения рабочих программ воспитания на сайтах общеобразовательных организаций Орловской области;
- анализ выполнения графика разработки рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях Орловской области;
- анализ актуального содержания воспитательной деятельности в образовательной организации;
- определение проблем для их дальнейшей корректировки и устранения.

Показатели:

- наличие утвержденного муниципального плана, регламентирующего разработку и внедрение рабочих программ воспитания (РПВ) в общеобразовательных организациях (ОО);
- создание рабочей группы;
- изучение состояния воспитательного процесса в общеобразовательных организациях (исследование системы воспитания и социализации, образовательных запросов родителей и обучающихся);
- разработка рабочей программы воспитания на основе Примерной программы воспитания
- огласование проекта с родительской общественностью и Управляющими советами учреждений;
- корректировка текста РПВ;
- утверждение РПВ и календарного плана воспитательной работы;
- ссылка на РПВ на сайтах общеобразовательных организаций;
- внесение изменений в основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной общеобразовательной программы (ПООП);

- разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность по реализации РПВ;
- подписание договоров с социальными партнерами об организации совместной деятельности;
- проведение обучающих мероприятий, методических вебинаров, семинаров;
- прохождение курсов повышения квалификации для организаторов воспитательного процесса, участвующих в разработке РПВ;
- размещение на сайте образовательной организации материалов по итогам разработки РПВ;
- наличие всех структурных элементов в программе;
- оответствие целевым ориентирам;
- ориентация модуля на одну из поставленных задач;
- наличие вариативных модулей в программе;
- обоснование важности и целесообразности вариативного модуля;
- соответствие содержания модулей поставленным в РПВ задачам;
- наличие критериев самоанализа воспитательной работы в ОО.

В мониторинге приняли участие 251 общеобразовательная организация из Болховского, Верховского, Глазуновского, Должанского, Залегощенского, Знаменского, Колпнянского, Корсаковского, Кромского, Ливенского, Малоархангельского, Новодеревеньковского, Новосильского, Орловского, Покровского, Свердловского, Сосковского, Троснянского, Урицкого, Хотынецкого, Шаблыкинского районов, г. Орла и г. Мценска.

Обработка результатов проведенного мониторинга показала следующие данные

У 94,8 % опрошенных есть утвержденный муниципальный план, регламентирующий разработку и внедрение РПВ в ОО (рис. 1).

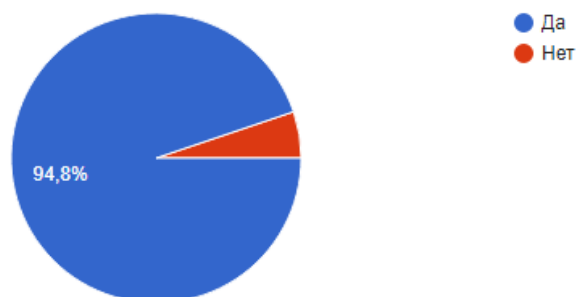


Рис. 1

У 100 % опрошенных созданы рабочие группы по разработке РПВ (рис. 2).



Рис. 2

В большинстве образовательных организаций перед разработкой РПВ проводилось изучение состояния воспитательного процесса в ОО (исследование системы воспитания и социализации, образовательных запросов родителей и обучающихся) (рис. 3).

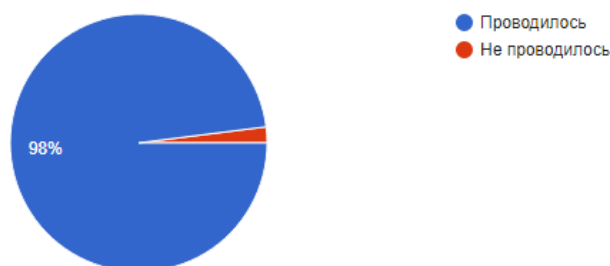


Рис. 3

Всем опрошенными были разработаны рабочие программы воспитания (рис.4).



Рис. 4

98 % опрошенных согласовали проект РПВ с родительской общественностью и Управляющим советом (рис. 5).

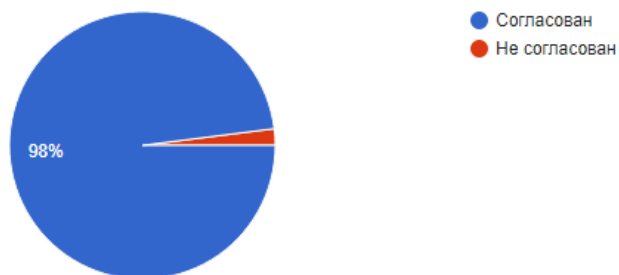


Рис. 5

86,1 % опрошенных вносили корректировки текста РПВ (рис. 6).

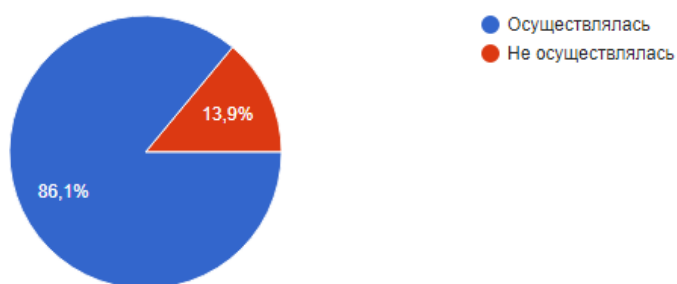


Рис. 6

Всеми опрошенными была утверждена РПВ и составлен календарный план воспитательной работы (рис. 7).

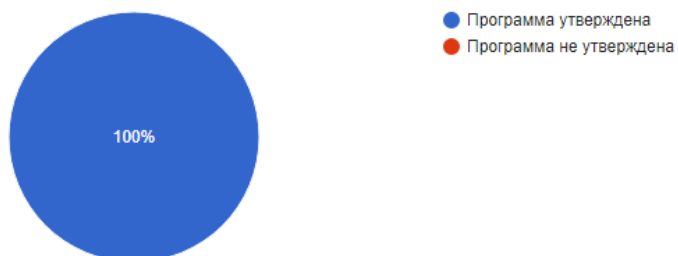


Рис. 7

Большинством опрошенных были внесены изменения в основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС и ПООП (рис. 8).



Рис. 8

Были разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность по реализации РПВ (рис. 9).

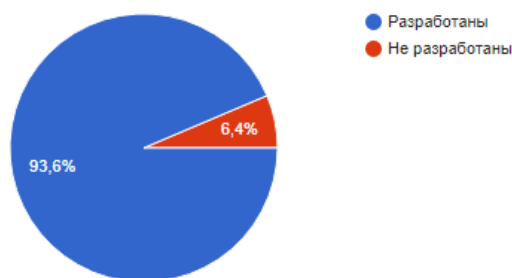


Рис. 9

Однако не всеми образовательными организациями были подписаны договоры с социальными партнерами об организации совместной деятельности (рис. 10).

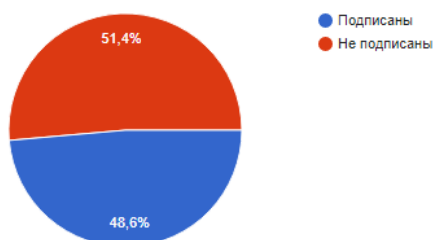


Рис. 10

Во время разработки РПВ большинство респондентов проводили заседания методических объединений, методические вебинары, семинары (рис. 11).

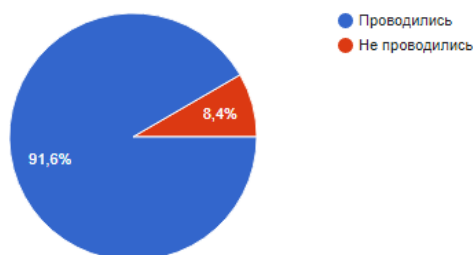


Рис. 11

64, 5 % опрошенных приняли участие в курсах повышения квалификации для организаторов воспитательного процесса, участвующих в разработке РПВ (рис. 12).



Рис. 12

И по итогам разработки программы на сайте общеобразовательной организации размещены материалы (рис.13).



Рис. 13

РПВ включают следующие структурные элементы:

- название программы;
- особенности организуемого в школе процесса;
- цели и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание деятельности;
- инвариантные модули;
- вариативный (ые) модуль(и);
- основные направления самоанализа воспитательной работы;
- ежегодный календарный план воспитательной;
- культура оформления программы (рис. 14).

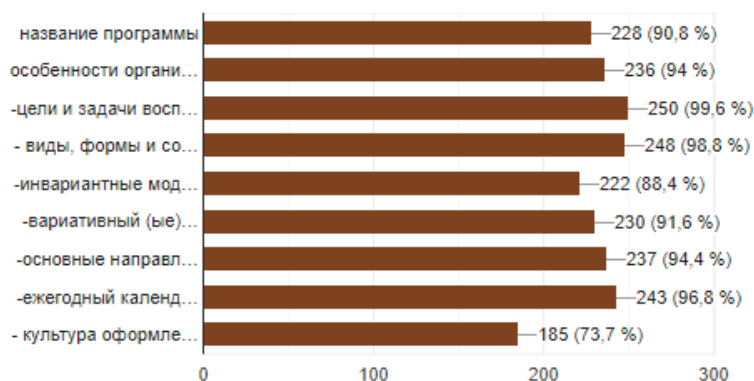


Рис. 14

В программе содержатся специфика деятельности общеобразовательной организации, содержится информация о социальном окружении, особенностях контингента детей, указаны традиции школы (рис. 15), также большинство программ соответствуют целевым ориентирам в усвоении ими и в развитии их социально значимых отношений, максимальное количество анкетированных ответили, что их примерная программа соответствует ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (рис. 16)

Рис. 15

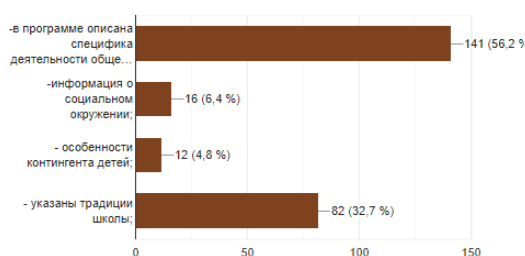
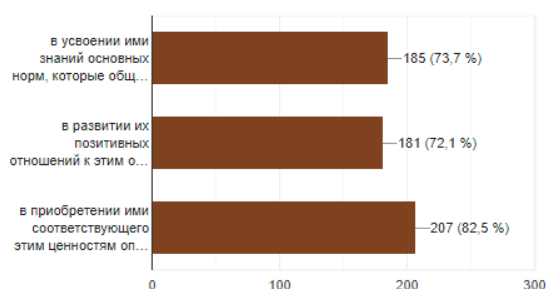


Рис. 16



Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач (рис. 17).

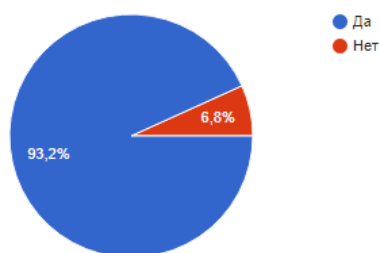


Рис. 17

97,6 % выбрали модуль «Работа с родителями», 94,4 % – «Внеурочная деятельность», 93,2 % – «Классное руководство» (рис. 18).

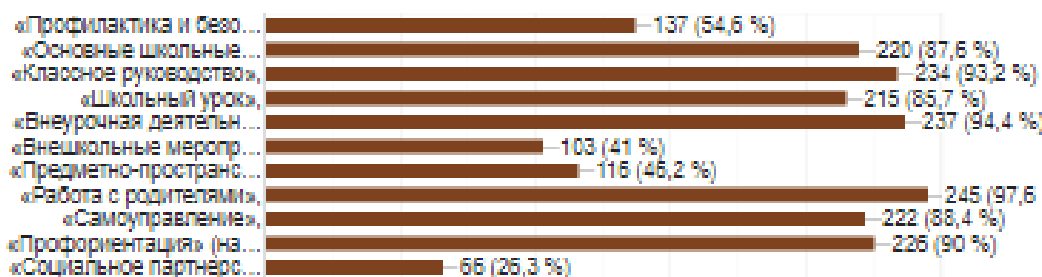
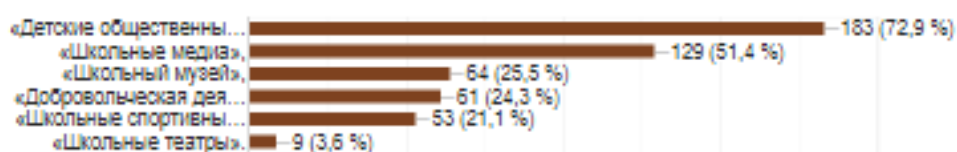


Рис. 18

В программе представлены вариативные модули (рис. 19). В общеобразовательных организациях были выбраны следующие вариативные модули:

- 73 % выбрали модуль «Детские общественные организации»,
- 51 % – «Школьные медиа»,
- 26 % – «Школьный музей».



Аналитический отчет о результатах мониторинга реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях
 Аналитический отчет о результатах мониторинга реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях
 Аналитический отчет о результатах мониторинга реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях
 Аналитический отчет о результатах мониторинга реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях
 Аналитический отчет о результатах мониторинга реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях
 Аналитический отчет о результатах мониторинга реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях

Рис. 19

Выбор вариативного модуля важен и целесообразен (рис. 20).

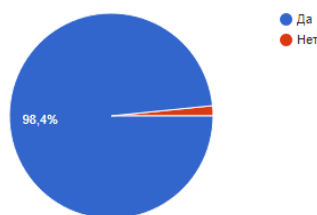


Рис. 20

Всех опрошенных содержания модулей соответствует поставленным в рабочей программе задачам (рис. 21).

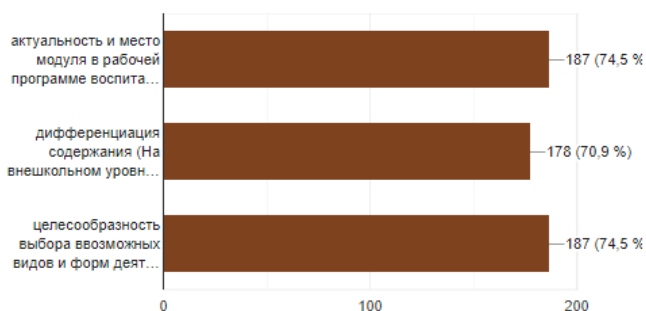


Рис. 21

В содержании программы отражено воспитывающее содержание рабочей программы (рис. 22).

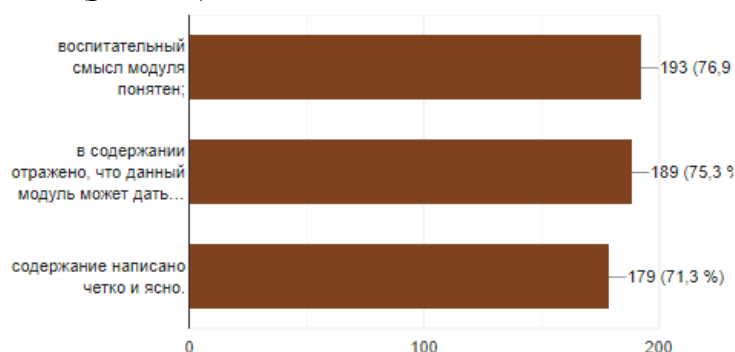


Рис. 22

Также определены направления и критерии самоанализа воспитательной работы в ОО (рис. 23).

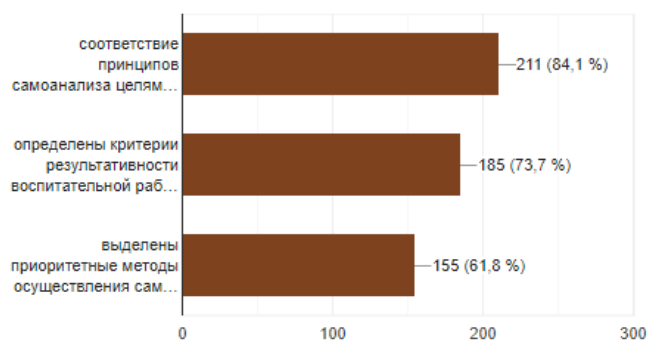


Рис. 23

Общие выводы

- 100% общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге, разработали рабочие программы воспитания;
- 100% общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге, разместили рабочие программы воспитания на сайте;
- 100% общеобразовательных организаций инвариантные модули выбраны с учетом социокультурного окружения, особенностями контингента детей.

Следует отметить, что 98% организаций, участвовавших в мониторинге, провели серьёзные исследования, при разработке рабочих программ воспитания согласовывали их с родителями, обсуждали на ученических советах, вносили корректировки в содержание.

Основные проблемы

– Ряд общеобразовательных организаций испытывали трудности в выстраивании сотрудничества с социальными партнерами;

– 30% педагогов не прошли курсы повышения квалификации, несмотря на тот факт, что БУ ОО ДПО «Институт развития образования» совместно с сотрудниками Института стратегии развития образования РАО были организованы курсы повышения квалификации.

Все вышеуказанные проблемы будут устранены в 2022 году.