



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

*Бабусица 2020.*  
г. Орёл

№ 099

Об утверждении Концепции непрерывного профессионального развития  
руководящих и педагогических кадров системы образования  
в Орловской области

В целях создания обоснованной региональной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования, перспектив развития системы непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических кадров и в соответствии с Постановлением Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических кадров системы образования в Орловской области согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Член Правительства Орловской  
области – руководитель Департамента  
образования Орловской области

*Т. В. Крымова* Т. В. Крымова

Приложение  
к приказу Департамента образования  
Орловской области  
от «5» августа 2020 г.

## КОНЦЕПЦИЯ

непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических кадров системы образования в Орловской области

### 1. Общие положения

Повышение качества дошкольного, общего и среднего профессионального образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических и руководящих кадров системы образования. В условиях системных изменений в образовании в Российской Федерации необходимо создание условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров.

Система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является стратегическим ресурсом развития системы образования, обеспечивающим достижение целей, сформулированных в федеральных и региональных программно-целевых документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;

Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

Перечень поручений Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.) о формировании системы учительского роста;

План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению НСУР, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 года № 703;

Государственная программа Орловской области «Образование в Орловской области» (утверждена Постановлением Правительства Орловской области от 16 сентября 2019 г. № 526 «Об утверждении Государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области»).

## II. Характеристика профессионального педагогического образования и дополнительного профессионального образования в Орловской области

В Орловской области создана и эффективно действует многоуровневая система профессионального педагогического образования, включающая в себя Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» и два бюджетных образовательных учреждения среднего профессионального образования.

В 2019/2020 учебном году по программам среднего профессионального образования педагогической направленности проходили обучение 1048 обучающихся.

В 2019/2020 учебном году в БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж» по 5 программам среднего профессионального образования педагогической направленности проходили обучение 371 человек. В 2020 году завершили обучение в БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена 82 выпускника очной формы обучения и 12 выпускников заочной формы обучения. Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и трудоустроившихся в течение первого года после колледжа, составляет 55%.

Средний балл аттестатов студентов, принятых на очное обучение по педагогическим специальностям в 2019 году составил 4,0 балла.

В 2019/2020 учебном году в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» по 5 программам среднего профессионального образования педагогической направленности проходили обучение 677 человек.

В 2020 году завершили обучение в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена 90 выпускников очной формы обучения и 60 выпускников заочной формы обучения.

Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и трудоустроившихся в течение первого года после окончания колледжа, составляет 48 %. 40 % от общего количества выпускников продолжают обучение по программам высшего образования.

В 2020 году завершили обучение в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» по программам профессионального обучения по должностям служащего «Младший воспитатель», «Помощник воспитателя» – 75 человек, по должности служащего «Вожатый» – 15 человек, по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика среднего профессионального образования и профессионального обучения» – 40 человек. Средний балл аттестатов студентов, принятых

на очное обучение по педагогическим специальностям в 2019 году, составил 4,3 балла.

Отмечает рост среднего балла аттестатов студентов, принятых на очное обучение по педагогическим специальностям в 2020 году.

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» является единственным игроком на поле высшего образования региона, который поставляет педагогические кадры с высшим образованием в образовательные организации региона. Реализуются 18 программ высшего образования. По программам педагогической направленности «Образование и педагогические науки» в 2019/2020 учебном году обучалось 1676,3 чел.

В последние годы устойчива тенденция к увеличению конкурса по направлениям подготовки УГСН «Образование и педагогические науки», что свидетельствует о возрождении педагогического образования. Конкурс по заявлениям по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) составил в среднем 7,7 человек на место со средним баллом ЕГЭ –72,84. Количество мест приема на 2020 год на бюджетные места (с учетом целевого приема) составляет 196 мест; на внебюджетной основе 535 мест.

В среднем, в регионе заканчивают педагогические колледжи 240 студентов, а ВУЗы по педагогическим специальностям выпускают более 300 бакалавров и магистров. Таким образом, выпускников педагогических специальностей в регионе ежегодно более 540 человек, а приходят в образовательные организации всего 52 % молодых специалистов. Кроме того, в течение первого года уходят из профессии около 30 % молодых специалистов.

Сложившаяся региональная система профессионального педагогического образования ставит следующие цели:

- подготовка квалифицированных кадров для системы образования Орловской области;
- изменение содержания педагогического образования, переход на принципы практико-ориентированной подготовки и сетевого взаимодействия;
- организация наставничества молодых специалистов уже на уровне обучения в средних и высших профессиональных образовательных организациях.

В рамках подготовки педагогических кадров и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- ежегодно обновляются образовательные программы бакалавриата, магистратуры, дополнительного профессионального образования по педагогическим специальностям и направлениям в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и запросами работодателей;

- совершенствуются программы профессиональной переподготовки будущих учителей, в том числе для привлечения к педагогической работе граждан, не имеющих педагогического образования, но мотивированных на работу с детьми;

- расширяется сеть консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Создание условий для постоянного профессионального развития специалистов системы образования региона обеспечивает система дополнительного профессионального образования.

Основным поставщиком государственной услуги по дополнительному профессиональному педагогическому образованию в регионе является бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». Основная задача Института – это предоставление качественных образовательных услуг, способствующих достижению высокого профессионального уровня педагогов, а также интеграция образовательной, научной и методической деятельности, направленной на реализацию стратегических целей развития образования в Орловской области. В Институте развития образования разработана и реализуется система внутренней оценки качества образования) [file:///C:/Users/user/Downloads/Polozhenie-o-vnutrennej-sisteme-ocenki-kachestva\\_%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Polozhenie-o-vnutrennej-sisteme-ocenki-kachestva_%20(1).pdf)

Дополнительное профессиональное педагогическое образование реализует следующие цели:

- обеспечение адаптации молодых специалистов в системе образования через: проведение курсов повышения квалификации для вновь назначенных специалистов; развитие системы наставничества; вовлечение их в профессиональное объединение «Учительское единство», региональные предметные ассоциации молодых специалистов, в региональный этап всероссийского конкурса для молодых специалистов «Педагогический дебют»;

- научно-методическое сопровождение профессионального и личностного роста специалистов системы образования (формальное, неформальное и информальное образование);

- научно-методическое сопровождение инноваций в сфере образования (научно-методическое сопровождение федеральных и региональных инновационных площадок, деятельность регионального методического объединения, проведение конференций, вебинаров, семинаров и т.д.);

- предупреждение и коррекция профессиональных затруднений (стартовая диагностика профессиональных дефицитов, разработка и реализация адресных программ дополнительного профессионального образования, в т.ч. с учетом построения индивидуальных образовательных маршрутов;

- разработка и реализация дополнительных профессиональных

программ для руководящих и педагогических работников, в т.ч. для школ, показывающих низкие результаты обучения, консультирование, методическое сопровождение школьных команд и т.д.;

- подготовка управленческих команд в рамках реализации национального проекта «Образование» путем разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования («Психолого–педагогическое сопровождение одаренных детей», «Управление проектами в образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование», «Организация и содержание образовательной деятельности по 3D – моделированию в условиях реализации ФГОС ОО», «Язык программирования Python в курсе информатики» и др.).

В Орловской области программы дополнительного профессионального образования педагогической направленности реализуются федеральным учреждением высшего образования, областными учреждениями среднего профессионального образования и негосударственными организациями различного правового статуса. В 2020 году услуги дополнительного профессионального образования по педагогическому профилю оказывали 4 негосударственных организаций различного правового статуса.

### III. Проблемы развития системы дополнительного профессионального образования в Орловской области

Непрерывное педагогическое образование выступает в качестве долгосрочных инвестиций в экономику, политику, технологии, науку т. д. Немаловажную роль в сложившейся ситуации играет весь комплекс противоречий, связанных не только с получением педагогического образования, но и с педагогической профессией в целом (низкий престиж профессии учителя, отсутствие карьерных перспектив, отсутствие связи между изучением учебных дисциплин в ВУЗах и потребностями реальной школы и т. д.).

Российская Федерация унаследовала систему подготовки педагогических кадров, выстроенную в условиях регулируемого рынка труда, которая позволяла осуществлять обязательное распределение выпускников, жестко регулировать число студентов. В настоящее время эта система фактически разрушилась, а новая, конкурентоспособная, развивается недостаточными темпами.

В системе дополнительного профессионального образования недостаточное внимание уделяется дополнительному профессиональному образованию, как образованию, сопровождающему педагога на протяжении всей профессиональной деятельности:

- на государственном уровне отсутствуют документы по поддержке специалистов системы дополнительного профессионального образования (преподавателей, методистов), сопровождающих становление и развитие педагога, как профессионала. К сожалению, оплата труда «учителя учителей»

не подпадает под действие Указов Президента Российской Федерации. Низкая оплата труда специалистов системы дополнительного профессионального образования по сравнению со специалистами высшей и средней школы не позволяет привлекать специалистов высокой квалификации;

- отсутствует государственная программа по реализации и поддержке эффективных форм государственного дополнительного профессионального образования, целостные современные научные концепции развития системы дополнительного профессионального образования, в том числе в части современной методологии;

- отсутствует контроль со стороны государственных структур, реализующих дополнительные профессиональные программы в Интернет – пространстве, привлекающие слушателей крайне низкой стоимостью обучения, краткосрочностью периода обучения (особенно по программам профессиональной переподготовки с присвоением квалификации), формальностью итоговой аттестации;

- в определяющих стратегических документах недостаточно внимания уделяется системе и формам дополнительного профессионального образования;

- на региональном уровне не сформировано единое правовое, информационное, методическое поле дополнительного профессионального образования и система взаимодействия учреждений и организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы;

- существует разрыв между потребностями работодателей (директоров образовательных организаций), рынком труда и количеством выпускников;

- отсутствует обоснованная региональная система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических кадров;

- наблюдается дисбаланс возрастного состава педагогических кадров образовательных организаций. С одной стороны, старение кадров (общее количество специалистов системы образования пенсионного возраста составляет 36 %). С другой стороны, недостаточный приток молодых специалистов в образовательные организации. (Доля молодых специалистов от общего количества кадров системы образования составляет меньше 5%.);

- фактическое отсутствие в регионе муниципальных методических служб, способных оказывать повседневную организационно-методическую помощь специалистам системы образования. Потребность в таком сопровождении чрезвычайно велика, в связи с постоянным стремительным введением инноваций, новшеств и наличием актуальных задач и проблем в системе образования. В связи с этим, функции методических служб призвано взять на себя также дополнительное профессиональное педагогическое образование;

- возросшая потребность у специалистов, не имеющих среднего и высшего профессионального образования по направлению подготовки

«Образование и педагогические науки» обучения по программам профессиональной переподготовки педагогического профиля. Такая ситуация возникла в связи с введением профессиональных стандартов, а также с общей экономической ситуацией в регионе;

- устойчивая потребность в прохождении профессиональной переподготовки у специалистов системы образования в связи с преподаванием ими нескольких предметов (до 4–5 предметов). Орловская область является сельскохозяйственным регионом, в котором большое количество школ имеют малую наполняемость и имеют существенный дефицит педагогических кадров;

- сохраняются вакансии учителей по основным предметам школьной программы (математика, русский язык, физика, иностранный язык и др.), а также вакансии педагогов, владеющих профессиональными компетенциями, необходимыми для работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование, сопровождение обучающихся с низкими образовательными результатами и др., в том числе учителей-дефектологов, учителей-логопедов).

- необходимость повышения квалификации руководителей и учителей-предметников школ с низкими образовательными результатами; школ, работающих в сложных социальных условиях; школ, реализующих инклюзивные практики и др.;

- недостаточная согласованность деятельности экспертного сообщества региона;

- отсутствие системы партнерских взаимоотношений между организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования.

#### IV. Цели, задачи, основные приоритетные направления

Концепция непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования в Орловской области на 2020–2024 годы объединяет основные цели, принципы, основные приоритетные направления в области повышения профессионального уровня педагогических кадров, закрепленные в федеральных и региональных стратегических и программно-целевых документах.

Концепция позволяет разработать План мероприятий («дорожную карту») развития педагогических кадров на 2020–2024 годы с учетом основных положений федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, а также решить вопросы, имеющиеся в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.



Вышеобозначенные проблемы позволяют сформулировать следующие цели и задачи:

Цель Концепции – формирование устойчивой эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров региона.

Задачи Концепции:

1. создание региональной модели дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
2. создание обоснованной региональной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических кадров, включающей следующие направления:
  - диагностика профессиональных дефицитов педагогов, разработка с их учетом адресных дополнительных профессиональных программ, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов;
  - внедрение новых форм аттестации, направленных на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
  - мероприятия, направленные на стимулирование профессионального роста педагогов;
  - экспертная деятельность педагогов (их вовлеченность в экспертную деятельность);
  - внешняя экспертиза программ ДПО в регионе (заключение соглашений с образовательными организациями на проведение экспертизы);
  - учет потребности региона в педагогических кадрах, их повышение квалификации и профессиональную переподготовку, разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ педагогической направленности;
  - создание условий, способствующих профилактике профессионального выгорания педагогов.
3. Методическое сопровождение в части реализации дополнительных профессиональных программ.

## V. Реализация Концепции

Реализация Концепции предусматривается в 2 этапа:

1 этап (2020–2022 годы) – проектирование и апробация устойчивой модели системы профессионального и личностного совершенствования работников Орловской области в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров, введения новых моделей аттестации; новых форматов курсовой подготовки с учетом основных положений федерального проекта «Учитель будущего», независимой оценки квалификации, сопровождения и поддержки молодых педагогов;

2 этап (2022–2024 годы) – диссеминация эффективной модели системы

профессионального и личностного совершенствования работников Орловской области в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров, введения новых моделей аттестации; независимой оценки квалификации, сопровождения и поддержки молодых педагогов.

## VI. Механизмы

1. Развитие системы дополнительного профессионального образования в регионе осуществляется в рамках подпрограммы 2 «Развитие системы профессионального образования, в том числе дополнительного профессионального образования» государственной подпрограммы «Образование в Орловской области», утвержденной постановлением Правительства Орловской области от 16.09.2019 г. № 526 (в ред. от 13.04.2020 г. № 229) <http://oipo.pf/federalnye-i-regionalnye-normativnye-dokumenty/normativnye-dokumenty-regionalnogo-urovnya/>

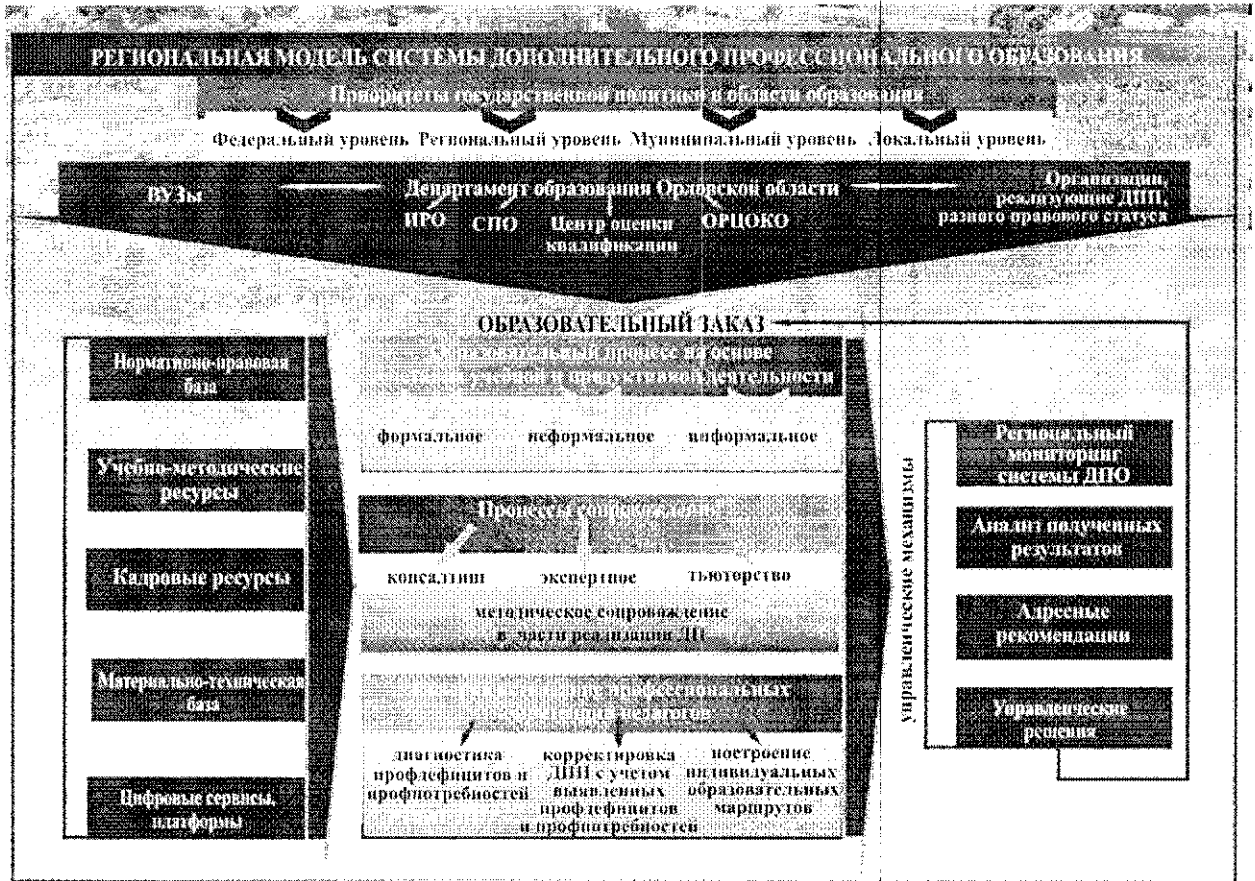
Основным поставщиком образовательных услуг на рынке дополнительного профессионального образования в регионе является бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», обеспечивающее, в рамках реализации государственного задания, повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических кадров не менее 5000 человек в год.

Ежегодно БУ ОО ДПО «Институт развития образования» осуществляет мониторинг потребности в дополнительном профессиональном образовании руководящих и педагогических кадров, анализирует поданные заявки от педагогов, образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием и с учетом приоритетных направлений развития образования и количественных показателей государственного задания формирует календарный учебный график.

На региональном уровне заключены Договоры (соглашения) о сотрудничестве (намерениях), сетевом и межведомственном взаимодействии БУ ОО ДПО «Институт развития образования» и внешних организаций- партнеров. Одним из ее важнейших компонентов является налаживание продуктивного взаимодействия между организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования в регионе с учетом реальной потребности.

Региональным оператором по созданию системы сбора, обработки информации о реализуемых программах дополнительного профессионального образования и созданию регионального реестра дополнительных профессиональных программ является Орловский институт развития образования. Региональный оператор ежегодно осуществляет сбор информации о реализуемых на территории региона дополнительных профессиональных программах, прошедших внешнюю экспертизу.

Для организации более эффективного взаимодействия между организациями на поле дополнительного профессионального образования и их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг как на территории региона, так и за его пределами региона привело к необходимости создания региональной модели дополнительного профессионального образования в Орловской области.



2. Целью мониторингового исследования в системе ДПО является диагностика социально-педагогической ситуации, социальная оценка качества реализуемых дополнительных профессиональных программ и соответствия деятельности учреждения, реализуемых дополнительных профессиональных программ запросам и ожиданиям потребителей данных услуг. Вместе с тем система дополнительного профессионального образования – часть непрерывного образования личности, его содержание непосредственно связано с проблемами качества образования в целом.

Комплексный подход к измерению качества дополнительного профессионального образования заключается в оценке степени соответствия федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам) и потребностям заказчика.

Мониторинг качества дополнительных профессиональных программ обеспечивает не только оценку успешности обучения, но и получение регулярной информации о соответствии социально-педагогической ситуации, которая складывается в учреждениях дополнительного профессионального образования социальным запросам, личностным потребностям обучающихся.

На основании мониторинга вырабатываются управленческие решения, направленные на наиболее полное удовлетворение требований социального заказа и социального запроса.

Основные цели мониторинга:

- определение потребности региона в получении дополнительного профессионального образования специалистами системы образования (количество руководящих и педагогических кадров, нуждающихся в повышении квалификации и профессиональной переподготовке на очередной календарный год; изучение и спрос на программы дополнительные профессиональные программы;

- создание в регионе реестра дополнительных профессиональных программ, с учетом действующих федеральных государственных стандартов, профессиональных стандартов, федеральных и региональных программ, проектов, дорожных карт и др. и национальных исследований качества образования на основе международных исследований;

- определение профессиональных дефицитов педагогических работников;

- диагностика, выявление проблем;

- исследование закономерностей, выявление новых тенденций;

- прогнозирование, построение сценариев развития;

- рекомендации, управленческие решения.

Особенности мониторинга в системе дополнительного профессионального образования следуют из специфики данной образовательной системы, а именно: из краткосрочности (по сравнению со школьным и высшим образованием) курсовой подготовки, образовательных мероприятий, качество которых мы хотим как-то оценить; из отсутствия единых стандартов содержания образовательных программ, постоянного изменения этих программ; из особенностей взрослых обучающихся, имеющих значительный социальный и профессиональный опыт, который и становится основным источником оценок в мониторинговых исследованиях.

В мониторинг могут включаться показатели всех следующих компонентов образовательной системы, причем оцениваемые различными субъектами (обучающимися, преподавателями, администрацией):

- интересы, запросы, цели;

- результаты, непосредственные и отсроченные;

- эффекты; процессы, протекающие в системе;

- содержание образовательных программ;

- применяемые методы, технологии;

- условия (материальные, кадровые и др.);

- затраты (в том числе нематериальные – время, нагрузка, здоровье).

В основе социологического мониторинга системы дополнительного профессионального образования Орловской области лежит метод стартовой диагностики профессиональных дефицитов педагогов в период

курсовой подготовки; массового анкетирования слушателей по итогам курсовой подготовки; результатов ГИА, а также социологических опросов в условиях формального и неформального образования на сайте Института и в социальных сетях.

Базовым методом сбора первичной социологической информации по удовлетворенности слушателей курсами повышения квалификации и программами профессиональной переподготовки служит анкетирование слушателей, работодателей (мнение о качестве подготовки своих педагогических работников, прошедших обучение на курсах) и внутреннего аудита.

Система мониторинга встраивается в функционирующую систему дополнительного профессионального образования и влияет на принятие управленческих решений в части:

- корректировки дополнительных профессиональных программ;
- корректировки содержания, методов, технологий и условий деятельности учреждения ДПО;
- внедрения индивидуализации и персонализации обучения;
- корректировки самой системы оценки качества дополнительного профессионального образования.

Мониторинговое исследование по оценке качества дополнительного профессионального образования на уровне региона целесообразно проводить один раз в год.

Периодичность проведения мониторинга в организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы:

- анкетирование удовлетворенности слушателей в рамках курсов повышения квалификации (постоянно);
- анкетирование удовлетворенности работодателей курсами повышения квалификации (постоянно, в рамках курсов для управленцев);
- выявление профессиональных дефицитов (в рамках курсовой подготовки);
- определение потребности в повышении квалификации и профессиональной переподготовке руководящих и педагогических кадров (1 раз в год);
- опросы на сайте Института и в социальных сетях (периодически).

Мониторинг включает в себя следующие компоненты:

- система сбора и первичная обработка данных; статистическую обработку и таблично-графическую интерпретацию данных;
- система анализа и оценки полученных результатов,
- выработка адресных рекомендаций, управленческие решения.

Итогом мониторингового исследования является синтез всех проанализированных численных значений показателей, их динамики, взаимосвязей в текстовый документ, представляющий качественные выводы исследования и их иллюстрации, на основании которого принимаются управленческие решения.

3. В связи с постоянным стремительным введением инноваций, новшеств и наличием актуальных задач и проблем в системе образования перед дополнительным профессиональным образованием стоит задача постоянного совершенствования методической работы. В Орловской области эта задача усложняется фактическим отсутствием в регионе муниципальных служб. Функции методического сопровождения в определенной степени взяло на себя дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Система методической работы в регионе регулируется Приказами: приказ Департамента образования Орловской области от 28.01.2020 г. № 105 «Методические рекомендации по организации методической работы в системе образования Орловской области» (<http://xn--hlalbh.xn--plai/wp-content/uploads/2020/03/Methodrekomendacii-Metodrabota.pdf>), приказ Департамента образования Орловской области от 08.10.2015 г. №1046 «О создании регионального учебно-методического объединения в системе общего образования в Орловской области» (<http://xn--hlalbh.xn--plai/wp-content/uploads/2019/12/Prikaz-ot-08-oktyabrya-2015-1046-O-Sozdanii-regionalnogo-uchebno-metodicheskogo-obedineniya-v-sisteme-OO-Orlovskoj-oblasti.pdf>).

Методическая работа рассматривается как часть системы непрерывного образования педагогических работников. Данные методические рекомендации определяют: цели и задачи методической работы в Орловской области: основные формы методической работы, региональные показатели, критерии и систему оценки качества организации методической работы как на уровне региона, так и на уровне муниципалитета.

Обеспечение непрерывного методического сопровождения дополнительного профессионального образования в регионе осуществляется в рамках формального, неформального и информального образования.

Формальное образование обеспечивается через реализацию дополнительных профессиональных программ.

Реализация программ дополнительного профессионального образования в рамках формального образования позволяет:

- удовлетворять образовательные и профессиональные потребности специалистов, запросы и заказы работодателей;
- достигать профессионального развития специалистов системы образования Орловской области; обеспечивать соответствие квалификации специалистов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Неформальное образование реализуется через организацию и проведение научно – практических конференций, практико-ориентированных семинаров, вебинаров, консультирование, участие в работе ФИПов, РИПов, РУМО, региональных профессиональных объединений («Учительское единство», Ассоциация учителей – предметников,

проведение олимпиад и конкурсов для специалистов системы образования и др.).

Составной частью неформального образования является самообразование, тренинги, педагогические чтения, написание статей и монографий, образовательный туризм, общественные объединения педагогов («Казачество Орловщины», «Защитники животных», «Патриоты Орловщины», волонтерские движения, поисковые отряды, творческие объединения), группы в социальных сетях педагогически-профессиональной направленности (ИРО <https://vk.com/oiro57>, педагог57, Учительское единство, группы школ, дошкольных учреждений и др.).

#### Ожидаемые результаты и эффекты

1. Создана эффективная система непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров региона, в т.ч. на основе индивидуализации образовательных маршрутов.

2. Выстроены управленческие механизмы в части ДПО педагогической направленности на основе реализуемой региональной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования.

3. Создана система выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогических работников.

4. Повысилась удовлетворенность руководящих и педагогических кадров реализуемой в регионе системой дополнительного образования.

5. Увеличился охват специалистов системы образования конкурсными формами, в т.ч. и молодых педагогов. Сформирована система наставничества.

6. Увеличилась вовлеченность педагогических и руководящих кадров региона в экспертную деятельность.