



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

пл. Ленина, д. 1, г. Орёл, 302021
телефон 59-82-90, факс 59-82-84
e-mail: pr_obraz@adm.orel.ru
<http://orel-region.ru>

Директору федерального
государственного бюджетного
учреждения «Федеральный институт
оценки качества образования»

Станченко С. В.

30.09.2021 № 4-1/295 шк.

На № _____ от _____

Уважаемый Сергей Владимирович!

Департамент образования Орловской области направляет информацию о системе научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения в рамках Проекта 500+(опыт Орловской области).

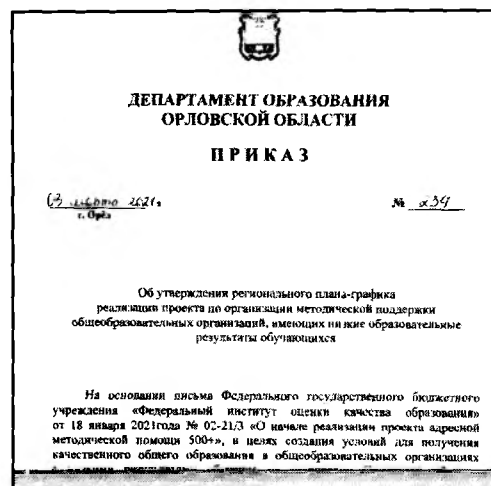
Приложение: на 14 л. в 1 экз.

Заместитель руководителя Департамента-
начальник управления общего
образования

Т. К. Патова

Система научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения в рамках Проекта 500+: опыт Орловской области

В 2021 Орловская область стала участником Проекта адресной методической помощи 500+. Объем работ был определен в региональном плане-графике реализации проекта (приказ Департамента образования Орловской области от 3 марта 2021 года № 239). Участниками проекта (региональная команда) были определены 41 общеобразовательная организация с низкими результатами обучения из 20 муниципальных образований, 23 куратора (руководители и заместители руководителей) из 17 муниципальных образований, 20 муниципальных координаторов - руководителей муниципальных органов управления образованием, 2 региональных координатора (заместители директоров Орловского института развития образования и Орловского центра оценки качества образования), координатор от Департамента образования Орловской области.



Единая цель управленческого инструмента – оказание методической и ресурсной поддержки образовательным организациям с низкими результатами обучения.

Целевая аудитория: руководящие и педагогические кадры общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.

В ходе участия была скорректирована региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения (приложение 1), так как необходимо четкое понимание того, кто участвует, с какими функциональными обязанностями, какие ресурсы может представить для эффективной реализации проекта.

Общая стратегия разработки системы научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения включала следующие этапы:

Этапы	Федеральные и региональный уровни	Локальный уровень
1	Нормативное правовое сопровождение	Локальные нормативные правовые акты, информационные материалы
2	Организационно-методическое и информационное сопровождение	Участие в федеральных и региональных образовательных событиях/мероприятиях (вебинары, курсы ПК, работа в

		ИС МЭДКи др.)
3	Проведение диагностических процедур	Участие в анкетировании, опросах
4	Образовательная аналитика	Анализ контекстных данных, определение зон иска, отбор эффективных практик
5	Адресная методическая помощь (сайт ФИОКО, сайт ОИРО, федеральные и региональные методические рекомендации, опыт регионов)	Разработка и реализация концептуальных документов
6	Образовательная аналитика, анализ эффектов, определение эффективного опыта работы, управленческие решения	

Аналитическая деятельность.

С начала проекта и по ходу реализации крайне важна образовательная аналитика, сбор и обработка информации от участников, принятие управленческих решений на основе контекстных данных, обратная связь. Цель: повышения качества управленческих решений. Основные формы: опрос, анкетирование, консультирование, информационные письма. Высоко оцениваем чек-листы от разработчиков проекта. Использовались данные от организаторов и разрабатывались региональные формы с целью разработки адресных инструментов устранения рисков на основе результатов внутреннего аудита, организации сетевого взаимодействия.

Приложение 1			Приложение 2	
Сводная таблица рисков профилей школ - участников Проекта 506+			Промежуточные итоги	Информация
№	Наименование ОО	Директор	(указать наименование ОО)	
1	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» г. Болхов		1. Низкий уровень оснащения школы	1. Заключены договоры о сетевом взаимодействии (указать партнеров) 2. Открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей. Как используется или планируется использовать его ресурсы? 3. Что в ходе проекта получилось, изменилось на основе реализации внедренных программ? Какие мероприятия для повышения на позитивную динамику и решения проблемы? 4. Что нужно в качестве поддержки? 5. Какие методические, информационные материалы от ОИРО были наиболее полезны? 6. Чем хотите (готовы) поделиться? (каким личным опытом)
			2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	
			3. Низкая учебная успешность	
2	МБОУ «Однотипная основная общеобразовательная школа» Болховского р-на		1. Низкий уровень оснащения школы	
			2. Низкая учебная мотивация обучающихся	
			3. Низкий уровень вовлеченности родителей	
3	МБОУ «Мочальская средняя общеобразовательная школа» Болховского р-на		1. Низкий уровень оснащения школы	
			2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	
			3. Низкая учебная мотивация обучающихся	
4	МБОУ «Гинтушинская средняя общеобразовательная школа» Гадучинского р-на		1. Низкий уровень оснащения школы	
			2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	
			3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности	

По итогам производился выбор тем для методических мероприятий, разрабатывались рекомендации, адресные материалы.

Методическое сопровождение.

Ведущая цель разработки методического сопровождения – обеспечить самоорганизацию и саморегуляцию школьных коллективов/команд для решения проблем. Значительное внимание уделялось созданию различных ресурсов.

Для педагогов, руководителей были организованы курсы повышения квалификации, вебинары, проводились тематические заседания РУМО, анализировался полезный опыт регионов, собственный опыт работы, создана виртуальная площадка для присвоения и использования на практике актуального профессионального опыта работы, разработаны методические рекомендации по запросам участников, информационные письма. Для муниципальных координаторов проводились совещания.

Руководителям школ, педагогическим коллективам важно понимать проблемы школы и точки роста. Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление качеством образования в школах с низкими результатами обучения» позволила провести пробы по проектированию программных документов школ, продумать и обсудить с коллегами варианты решения проблем школ с низкими результатами обучения, смотивировать участников на партнерство и продуктивное участие в проекте (приложение 1). Руководители школ имели возможность поработать над устранением дефицитов управленческих компетенций, таких, как:

- работа в условиях многозадачности;
- постановка целей и определение приоритетов;
- поддержка инициатив починенных и собственная способность к проявлению инициативы в решении управленческих задач;
- создание условий для успешной работы команды;
- мотивация коллектива к совместному решению проблем;
- анализ проблем и затруднений, снижающих эффективность работы;
- разработка критериев оценки работ;
- способность воодушевить работников на достижение поставленных целей и др.

Пример. На курсах в ходе практического занятия участники сделали запрос на примерный перечень мероприятий, которые можно было выбрать для устранения выявленного риска/рисков. В ходе занятия с использованием активных методов обучения им была задана форма для работы в малых группах, где сами директора на основе личного опыта такой перечень составили для разных групп участников проекта, обсудили, вместе с методистами дополнили и после курсов была сделана рассылка. Т.е., опыт был присвоен, каждый называл и выбирал нужное для своей контекстной ситуации.

**Рекомендации
по проектированию планов – графиков («дорожных карт») по устранению
факторов риска в школах с низкими результатами обучения**

1. САМОДИАГНОСТИКА
КАКИЕ РИСКОВЫЕ ПРОФИЛИ В ШКОЛЕ НАХОДЯТСЯ НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ?
СКОЛЬКО ИЗ НИХ И В КАКОЙ СРОК КОЛЛЕКТИВ МОЖЕТ УСТРАНИТЬ?

РИСКОВЫЕ ПРОФИЛИ		ОТЧ.
- низкая учебная мотивация		
- высокая доля обучающихся с низким уровнем успеваемости		
- низкий уровень вовлеченности родителей		
- низкий уровень дисциплины в классе		
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников		
- дефицит педагогических кадров		
- пониженный уровень школьного благополучия		
- высокая доля обучающихся с ОВЗ		
- низкое качество преподавания языковых и культурных навыков		
- низкий уровень осведомленности школы		

2. ЧТО из предложенных вариантов ПОДОЙДЕТ МОЕЙ ШКОЛЕ?

№ п/п	Варианты: виды образовательной деятельности (выбор для дорожной карты)	Результат
I. Администрация		
1.1.	Выявление/совместный анализ профессиональных дефицитов (предметных, методических, языково-педагогических)	Совещание при директоре
1.2.	Самодиагностика по диагностическим методикам	Отчет по самоанализу
1.3.	Повышение квалификации руководителей школы. Срок: 5-9.04.2021 Тема курсов: «Управление качеством образования в школах с низким благополучием». Свердловский институт развития образования	График курсовой деятельности

С целью повышения саморегуляции, повышения ответственности для участников предоставлялись материалы одновременно для организации и самоконтроля.

Пример. Если появился запрос на макет техкарты урока, то к нему добавлялся экспертный лист оценивания/самооценки урока (приложение 3), рабочая программа внеурочной деятельности/ экспертный лист оценивания/самооценки программы.

Для самооценки уровня методической работы в образовательной организации была разработаны оценочные материалы (приложение 4).

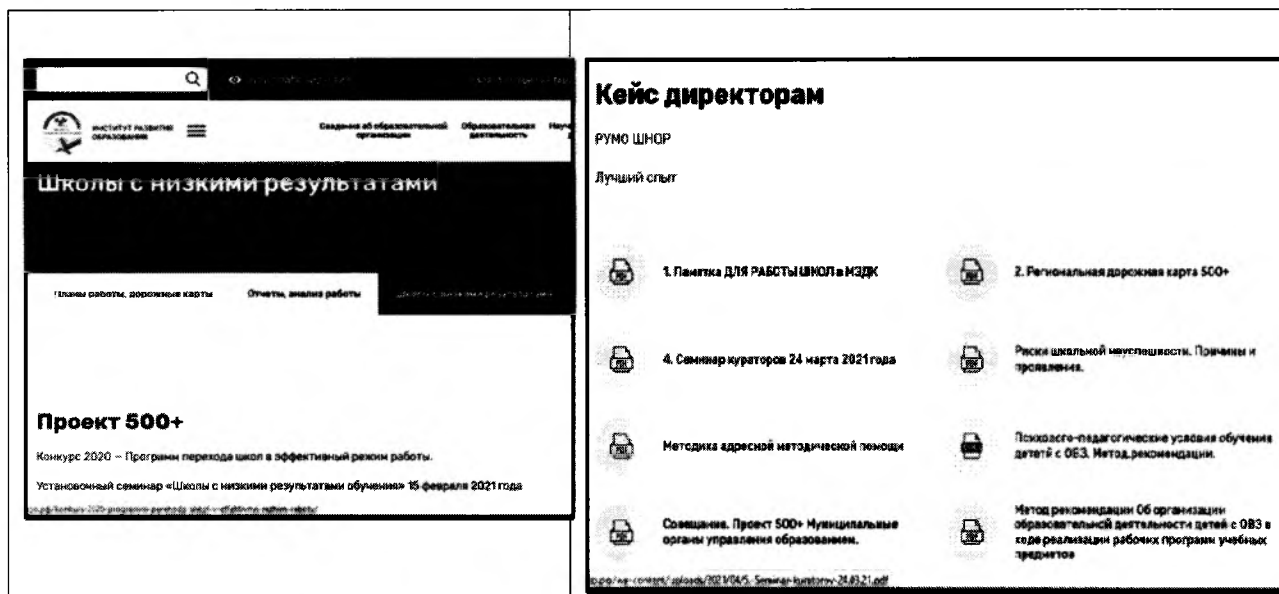
Для образовательных организаций были разработаны и размещены в виртуальной мастерской для общего доступа:

- макет договора о сетевом взаимодействии <http://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/04/6.-Primernyj-Dogovor-o-setevom-vzaimodejstvii.doc>;
- рекомендации по проектированию дорожных карт (<http://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/04/3.-Rekomendacii-po-proektirovaniju-Dorozhnyh-kart.doc>)
- макет технологической карты урока и экспертный лист оценивания урока (самооценки, для наставника/куратора/коллеги) (приложение 3);
- макет отчета о мероприятии <http://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/06/Informacionno-metodicheskoe-pismo-500.doc>;
- пакет материалов по системе подготовке к ГИА <http://xn--h1albh.xn--p1ai/proekt-500/gia/>; <http://xn--h1albh.xn--p1ai/proekt-500/metodrekommendacii-gia-obuchajushhihsya-s-ovz/>;
- методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ и др.;
- рублика «Лучший опыт» <http://xn--h1albh.xn--p1ai/luchshij-opyt>

Информирование участников

С целью оперативного информирования всех участников обеспечивалось размещение и регулярное обновление единых источников о ходе проекта:

1. Образовательный портал Орловской области. Регулярное размещение информации о ходе проекта для всех участников (тематическая страница Проект 500+).



2. Создание виртуальной лаборатории на сайте Орловского института развития образования (тематическая страница Проект 500+).
3. Информационные письма-рассылка (от департамента образования Орловской области, института развития образования, центра оценки качества образования).
3. Информационные письма о ходе проекта с приложениями. (пример <http://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/06/Informacionno-metodicheskoe-pismo-500.doc>)

Основные эффекты.

1. Повышения уровня управленческой культуры (разработка качественных программных документов).
2. Повышение качества обучения.
3. Профессиональный рост педагогических кадров.
4. Рост активности педагогических коллективов.
5. Укрепление командной работы.



Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление качеством образования в школах с низкими результатами обучения»

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятия, учебных работ		Самостоят. работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
1.	Модуль 1. Стратегические ориентиры и приоритеты развития образования в РФ – 4 ч.					
1.1	Государственная политика в системе общего образования РФ.	2	2			Самоконтроль
1.2	Управление реализацией федеральных государственных	2	2			Самоконтроль

	образовательных стандартов.					
2.	Модуль 2. Управление образовательной организацией в условиях риска снижения качества образования – 42ч.					
2.1	Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем.	10	2	4	4	Практическая работа
2.2	Профессиональные дефициты руководителей и способы их устранения	10	2	4	4	Практическая работа
2.3	Внутришкольная система оценки качества образования как управленческий ресурс повышения качества образования	10	2	4	4	Практическая работа
2.4	Система методического сопровождения педагогов	10	2	4	4	Практическая работа
2.5	Промежуточная аттестация	2		2		Практическая работа
3.	Модуль 3. Современные образовательные ресурсы для повышения эффективности управления в школе – 8 ч.					
3.1	Современные стратегии, технологии и ресурсы повышения эффективности управления в школе	6	2	4		Практическая работа
3.2	Создание эффективной управленческой команды	4	2	2		Практическая работа
4.	Модуль 4. Онлайн-стажировка- 12 ч.					
4.1	Успешные практики поддержки высоких образовательных результатов	6		6		Практическая работа
4.2	Система методической работы в школе	6		6		Практическая работа
5.	Модуль 5. Организационно-диагностическая деятельность – 4 ч.					
5.1	Входное тестирование	2			2	Тестирование
5.2	Итоговая аттестация	2			2	По совокупности

						выполненных работ
	Итого:	72	16	36	20	

Приложение 3

**Рекомендации
по проектированию технологических карт уроков и оценке (самооценке,
экспертной оценке) урока**

Макет технологической карты урока.

Тема урока -

Планируемые результаты.

Предметные:

-
-

Метапредметные:

-
-

Личностные:

-

Словарь урока:

Ресурсы урока:

ХОД УРОКА

<i>Этап урока (+ время)</i>	<i>Деятельность учителя (задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов)</i>
1 этап. Орг. момент	- самоконтроль готовности учащихся к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности)
2 этап. Мотивация (создание проблемной ситуации)	
3 этап. Актуализация знаний	
4 этап. Целеполагание и планирование	
5 этап. «Открытие» нового знания (изучение новой темы)	
6 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)	
7 этап. Рефлексия/ оценивание	

8 этап. Домашнее задание	
-----------------------------	--

Экспертный лист оценивания урока
(самооценки, для наставника/куратора/коллеги)

Учитель:
Предмет, класс:
Тема урока:

№	Показатели	Критерии оценки	Баллы (0-2)	Оценка (самооценка или внешняя)
1	Использование мотивации	Присутствует как этап урока, используются различные приемы, поддерживающие познавательные интерес учащихся, на всех этапах урока, наблюдалась активность учащихся в течение всего урока	2	
		Используется на некоторых этапах урока	1	
		Отсутствует или низкий уровень мотивации учебной деятельности	0	
2	Актуализация знаний	Присутствует как этап урока	1	
		Отсутствует	0	
3	Целеполагание	Совместное с обучающимися формулирование цели, способов ее достижения- планирование учебной деятельности, /школьники сами формулируют цели своей деятельности, способы ее достижения	2	
		Цель, планирование учебной деятельности формулирует учитель, частично - с обучающимися	1	
		Отсутствует	0	
		Сформулировано диагностично, измеряемо, связано с запланированными результатами	1	
		Составлено не диагностично, не измеряемо	0	
4	Рациональность использования методов, приемов	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью достичь планируемых результатов.	2	
		Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют частично достичь планируемых результатов	1	
		Методы, приемы не обеспечивают деятельностный характер обучения и (или) не позволяют достигать планируемых результатов	0	
5	Использование технологий	Современные образовательные технологии (в том числе, ИКТ) используются обоснованно и эффективно	1	
		Современные образовательные технологии не используются или используются необоснованно, неэффективно	0	
6	Формы организации деятельности обучающихся	Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (<i>проектная, исследовательская, решение заданий развивающего, проблемного характера, др.</i>), способствующие развитию самостоятельности, творческих способностей учащихся.	1	
		Преобладание репродуктивной деятельности	0	
7	Формы учебного сотрудничества	Представлены (<i>групповые/парные, дискуссионные</i>), позволяют развивать УУД	1	
		Не представлены	0	

8	Реализация дифференцированного (индивидуального) обучения	Реализуется	1	
		Не реализуется	0	
			0	
9	Содержание учебного материала	Объем материала оптимален для достижения планируемых результатов, соответствует теме урока (программным требованиям), принципам научности, возрастным особенностям обучающихся	2	
		Использован воспитательный потенциал содержания учебного материала (<i>решались задачи нравственного, эстетического, личностного характера</i>)	2	
		Учебный материал в целом, но не в полном объеме, позволяет достичь запланированных результатов, присутствует избыточность или недостаточность материала, частично нарушаются принципы научности, соответствия возрастным особенностям учащихся	1	
		Содержание учебного материала не позволяет освоить тему в соответствии со всеми/большинством запланированными результатами	0	
10	Включения нового знания в систему знаний	Реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, происходит тренинг по применению нового знания	1	
		Не реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, учащиеся мало времени или не имели возможности применения нового знания	0	
11	Рефлексия	Проводится в течение всего урока/часто	2	
		Присутствует только как этап урока	1	
		Отсутствует	0	
12	Оценивание	Средства контроля подобраны эффективно и определяются результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций (критериальное оценивание, самооценка, взаимооценка, балльная оценка, другое)	2	
		Только традиционное, по 5-балльной шкале, с комментарием или без	1	
		Отсутствует как этап урока	0	
13	Достижение планируемых результатов	Планируемые предметные, метапредметные результаты достигнуты	2	
		Планируемые предметные, метапредметные результаты достигнуты в основном	1	
		Планируемые предметные, метапредметные результаты не достигнуты или минимально	0	
14	Домашнее задание	Вариативно, сопровождается инструктажем	1	
		Вариативность, инструктаж отсутствуют	0	

Шкала оценки

№	Кол-во баллов	Уровень
1	21-24 балла	Высокий уровень
2	15-20	Средний/удовлетворительный уровень
3	11 - 14	Ниже среднего
4	Ниже 10	Низкий уровень (недопустимый)

Приложение 4

Самооценка/оценки уровня методической работы в общеобразовательной организации

**Основные направления и критерии оценки
методической работы в образовательных организациях**

	Критерии	Возможные формы	Шкала оценивания	
1.	Оценка нормативно-правового сопровождения методической работы			баллы
1.1.	Наличие документов, регулирующих методическую работу в ОО	Приказ об организации методической работы в ОО; Положение о методическом совете, методическом объединении (кафедре) учителей; иное	Документ(-ы) разработан(-ы) и реализуется, полностью соответствует действующему законодательству	3
			Документ(-ы) разработан(-ы) и реализуется, в целом/частично соответствует действующему законодательству	2
			Документ(-ы) разработаны, но методическая работа реализуется фрагментарно, не охватывает всех направлений, указанных в требованиях нормативных документов	1
			Документ(-ы) не разработаны, методическая работа реализуется фрагментарно или не организована	0
1.2	Наличие программы /плана методической работы на учебный год	Самостоятельный документ (программа/план работы) или раздел основной образовательной программы, плана работы на год, иное	Программный документ разработан, имеет четкую структуру, содержит традиционные и оригинальные формы и методы работы, участие и достижения на международном и всероссийском уровне	3
			Программный документ разработан, имеет четкую структуру, содержит традиционные и оригинальные формы и методы работы, участие и достижения на региональном и муниципальном уровне	2
			Программный документ разработан, содержит традиционные формы и методы работы, участие в мероприятиях на региональном и/или муниципальном уровне	1
			Программный документ не разработан или разработан, но в его содержании нет системы, не отражены актуальные направления работы	0
1.3	Наличие анализа методической работы за предыдущий учебный год	Самостоятельный документ или раздел самообследования/публичного доклада	Анализ представлен в целостной форме (тексте), содержит грамотный аналитический материал по оценке работы за прошедший год, определены профессиональные дефициты и рекомендации на новый учебный год	2
			Анализ представлен в форме текста, содержит анализ некоторых направлений методической работы за прошедший год	1
			Анализа методической работы за предыдущий учебный год нет или его текст не позволяет понять систему работу	0
2.	Оценка системы методической работы			
№	Критерий	Возможные формы	Шкала оценивания	
2.1	Разработка и реализация	Образовательные (рабочие) программы;	Представленные образовательные программы разработаны и полностью	3

	образовательных/ дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих современным требованиям	дополнительные общеразвивающие программы	отвечают современным требованиям	
			Более 80% (большинство) представленных программ отвечают современным требованиям; часть программ требует приведения в соответствие с современными требованиями	2
			Менее 50% представленных программ отвечают современным требованиям	1
2.2	Наличие разработанных учебно-методических комплексов, обеспечивающих качество образовательной деятельности	Учебно-методические комплексы, в состав которых могут входить образовательная программа, учебные, методические пособия для педагогов, обучающихся, родителей, специалистов, оценочные материалы, материалы по индивидуальному сопровождению развития учащихся, дидактические материалы, материалы по работе с детским коллективом и др.	УМК разработаны к большинству программ, представлены разными формами, обращены к разным группам участников образовательных отношений	3
			УМК разработаны к части образовательных программ, представлены разными формами, обращены к разным группам участников образовательных отношений	2
			УМК не разработаны; образовательный процесс обеспечен единичными методическими формами (только презентации, только техкарта, др.)	1
			УМК не разработаны	0
2.3	Наличие материалов по обобщению и диссеминации опыта работы административного и педагогического персонала	Методические материалы с обобщенным опытом работы административного и педагогического персонала	В образовательном учреждении разработано и представлено значительное количество печатных или электронных методических материалов (более 10) по обобщению и диссеминации опыта работы, ежегодное обновление контента	2
			В образовательном учреждении разработано и представлено небольшое количество печатных или электронных методических материалов по обобщению и диссеминации опыта работы	1
			В образовательном учреждении не разработано печатных или электронных методических материалов по обобщению и диссеминации опыта работы	0
2.4	Трансляция опыта работы: участие в научно-практических конференциях	Текст выступления/ тезисы/статья/презентация	Международный уровень	4
			Всероссийский, межрегиональный уровень	3
			Региональный уровень	2
			Муниципальный уровень	1
			Информация не представлена	0
2.5	Трансляция опыта работы: организация/ участие в вебинарах/семинарах	Текст выступления/ тезисы/статья/презентация	Всероссийский/межрегиональный/ региональный уровень	3
			Муниципальный уровень	2
			Локальный уровень (мероприятия, организованные образовательной организацией)	1
			Информация не представлена	0
2.6	Организация/ участие в других	Программы мероприятий, отчет или информация на	Регулярное проведение	1

	практико-ориентированных мероприятиях	сайте, социальных сетях	Отсутствие программ (подтверждение) мероприятий	0
2.7	Динамика участия в научно-методических мероприятиях	Программы научно-практических конференций и семинаров, отчеты об участии, выступления на педагогических советах	Динамика позитивная, педагогический коллектив регулярно участвует в образовательных мероприятиях	2
			Динамика стабильная, педагогический коллектив участвует в образовательных мероприятиях, но не часто	1
			Динамика негативная	0
2.8	Ресурсы, размещенные на сайте ОО	Раздел сайта «Научно-методическая работа», отчеты о мероприятиях, методические, информационные материалы, методические рекомендации, программы, планы, презентации, иное)	Есть раздел сайта по научно-методической работе, наполненный разнообразной актуальной информацией; раздел регулярно обновляется	2
			Есть раздел сайта по научно-методической работе, наполненный определенной информацией; раздел обновляется не регулярно	1
2.9	Участие в реализации федеральных и региональных программ, деятельности федеральных, региональных инновационных площадок	Раздел сайта «Инновационная деятельность», «Проектная деятельность» с программными, методическими, аналитическими материалами, иное	Сотрудники ведут систематическую работу в сфере инноваций по различным направлениям, публично представляются инновационные продукты на площадках разного уровня	3
			В учреждении ведется работа по одному направлению в сфере инноваций, публично представляются инновационные продукты на муниципальных и региональных площадках	2
			Педагогические работники ведут систематическую работу в сфере инноваций	1
			Информация не представлена	0
3	Оценка методической работы по обеспечению системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов			
3.1	Наличие плана-графика повышения квалификации сотрудников	Перспективный план-график повышения квалификации сотрудников	Соблюдение установленных в документе сроков, регулярное повышение квалификации сотрудников	1
			Нарушение установленных в документе сроков, нерегулярный процесс	0
3.2	Наличие системы выявления и устранения актуальных профессиональных дефицитов	Анкетирование, диагностика, мониторинг профессиональных дефицитов управленческих и педагогических кадров, низких результатов обучающихся, иные формы результатов педагогической деятельности	В образовательной организации разработаны материалы для проведения диагностики, мониторинга профессиональных дефицитов сотрудников (и/или использования материалов внешних оценочных процедур), проведены оценочные процедуры и анализ их результатов, приняты управленческие решения.	2
			Информация не представлена или не систематизирована	0
3.3	Активность/инициативность педагогических работников в самообразовании	Авторские сайты, сертификаты, отзывы, различные формы сетевого взаимодействия, документы и материалы, подтверждающие	Педагогические работники активно работают в рамках самообразования: есть образовательные продукты, подтверждающие активность/инициативность	2

	(информальное образование)	эффективность участия педагогов в образовательных событиях и т.п.	Информация не представлена или не систематизирована	0
3.4	Участие в профессиональных конкурсах, профессионально-общественных сообществах, ассоциациях/организациях	Количество победителей, лауреатов и участников, грамоты, дипломы, сертификаты и т.п.	- стабильное участие/членство в профессиональных конкурсах, профессионально-общественных сообществах, ассоциациях/организациях	2
			- редкое участие в профессиональных конкурсах или неучастие	1/0
3.5	Эффективная система поддержки молодых педагогов, наставничества	Разработаны нормативный акт, регулирующий систему поддержки молодых педагогов и наставничества, модель поддержки молодых педагогов и наставничества, возможно – кураторства, тьюторского сопровождения	Разработаны нормативный акт, модель поддержки молодых педагогов и системы наставничества	2
			Нет нормативного акта, отсутствует система поддержки молодых педагогов и наставничества	0
3.6	Система материального и морального поощрения педагогических работников	Наличие специальных пунктов в Положении о стимулирующем фонде образовательной организации и т.п.	Есть специальные пункты в Положении о стимулирующем фонде образовательной организации	2
			Педагогические работники награждены документами федерального уровня	4
			Педагогические работники награждены документами регионального уровня	3
			Педагогические работники награждены документами муниципального уровня	2
			Педагогические работники награждены документами локального уровня	1
			Информация не представлена или не систематизирована	0

Шкала самооценки/оценки уровня методической работы в общеобразовательной организации

№	Количество баллов	Уровень
1	60 - 70	Оптимальный уровень
2	50 - 59	Высокий уровень
3	36 - 49	Удовлетворительный уровень
4	0 - 35	Низкий/недопустимый уровень