

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ОРЛОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Методические рекомендации
«Об организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в ходе
реализации рабочих программ учебных предметов»

Содержание

1	Нормативное сопровождение организации образовательной деятельности детей с ОВЗ	1
2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	3
3	Особенности методики преподавания в классах с обучающимися с ОВЗ. Памятка учителю в организации работы с обучающимися с ОВЗ	8
4	Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП	11

В настоящее время инклюзивное обучение детей с ОВЗ является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, активно входит в нашу жизнь, и практически стало реальностью. В каждой школе на разных уровнях обучения есть дети с особыми образовательными потребностями, например, обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и др.

При организации инклюзивной практики обучающийся с ОВЗ получает образование, находясь в среде нормотипичных сверстников. Он включен в общий образовательный процесс, но нуждается в создании специальных образовательных условий.

1. Нормативное сопровождение организации образовательной
деятельности детей с ОВЗ

На данный момент создана нормативная правовая база для обеспечения права на получение обучающимися с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, в том числе через организацию системы инклюзивного образования:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07. 2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
 - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» <https://base.garant.ru/71275174/>
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <https://base.garant.ru/197127/>
 - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" <https://base.garant.ru/55170507/>
 - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" <https://base.garant.ru/70188902/>
 - Приказ Минобрнауки России от 14.10. 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» <https://base.garant.ru/70524894/>
-
- Письмо Минобрнауки России от 10.12. 2012 г. № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» <https://base.garant.ru/70458630/>
 - Письмо Минобрнауки России от 19 августа 2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71404218/>
 - Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. № 07-719 «Методические материалы по специальной адаптации содержания в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих» https://www.fgosovz24.ru/assets/files/normativnye_dokumenty/federalnye/metodicheskie-materialy-po-specialnoj-adaptacii-soderzhaniya-v-ramkah-realizacii-fgos-dlya-slepyh-i-slabovidyashhih.pdf
 - Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373948/>
 - Письмо Минобрнауки России от 09.04. 2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-09042014-n-nt-39207/>
 - Письмо Минобрнауки России и федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2017 г. № 10-870 Приложение № 11 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и

среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов» <https://base.garant.ru/71855400/>

- Письмо Минобрнауки России от 13.11. 2014 г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП»

https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2018/09/34.Pismo_MOiN_RF_ot_13.11.2014_VK-2422_07_O_sohranenii_seti_otdelnyh_organizatsij_AOOP.pdf

- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержками психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-и-2-варианты-АООП-УО-11-декабря-2015.pdf>

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы размещены <https://fgosreestr.ru/>

Данные программы являются основой для разработки адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных рабочих программ по учебным предметам для тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые составляют контингент обучающихся образовательной организации.

Для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ организациям, осуществляющим образовательную деятельность необходимо:

1. Разработать адаптированы основные общеобразовательные программы на уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образования), соответствующее возрасту обучающихся с ОВЗ.

2. Перевести обучающихся с ОВЗ на индивидуальный учебный план, включающий:

- возможность изменения сроков изучения отдельных предметов (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);

- включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных дисциплин (например, для обучающихся с нарушениями зрения – тифлотехника, для обучающихся с нарушениями речи или с нарушениями слуха – развитие речи);

- дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами. Например, индивидуальный учебный план коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности обучающегося с НОДА на уровне основного общего образования может включать логопедическую работу (логопедические занятия) и психокоррекционные занятия (психологические).

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ на уровнях общего образования указаны особенности организации образовательного процесса в части разработки и реализации АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО, адаптированных рабочих программ по учебным предметам.

На каждого обучающегося с ОВЗ классным руководителем ведется документация, в которой отражаются особенности индивидуального учебного плана (ИУП) – карты развития. Содержание карты развития определяется локальным актом образовательной организации: заявление-согласие родителей (или законных представителей) на обучение по АООП, выписка ТПМПК, др.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ выделено 10 групп детей, которые могут обучаться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Это:

- глухие;
- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- слепые;
- слабовидящие;
- с тяжёлыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА);
- с задержкой психического развития (далее ЗПР);
- с расстройствами аутистического спектра (далее РАС);
- со сложными дефектами.

К психолого–педагогическим характеристикам обучающегося с ОВЗ относится:

- особенности обучающихся с ОВЗ;
- типы неуспевающих учащихся;
- виды неуспеваемости;
- причины неуспеваемости.

Обучающиеся с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные в документе от ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные разными причинами: специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), недостаточными познавательными способностями, нарушениями в организации деятельности и/или поведения и др.

Образовательную деятельность с детьми данных категорий необходимо выстраивать с учётом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а так же с учётом особых образовательных потребностей.

Психолого–педагогические особенности обучающихся с ОВЗ

замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности

трудности произвольной саморегуляции (гиперактивные, неадекватно реагирующие на различные ситуации)

нарушения эмоциональной сферы



нарушения речевой и мелкой ручной моторики

нарушение зрительного восприятия

нарушение пространственной ориентировки

нарушение умственной работоспособности

Данная категория детей часто не имеет устойчивого интереса к обучению, не уверены в себе, имеют пробелы в знаниях, которые не дают возможности дальнейшего своевременного освоения учебных программ.

Типы неуспевающих учащихся

I тип. «Хочет, но не может» – положительно относятся к учению, характерно низкое качество мыслительной деятельности.

II тип. «Может, но не хочет» – высокий уровень развития учебной деятельности, при отрицательном отношении к учению.

III тип. «Не хочет и не может» – низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению.

Виды неуспеваемости

1 вид – общее и глубокое отставание - по многим или всем учебным предметам длительное время;

2 вид – частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному–трем сложным предметам;

3 вид – неуспеваемость эпизодическая-то по одному, то по другому предмету.

Причины неуспеваемости:

1. Физиологические причины:

- общая слабость здоровья;
- слабое развитие фонематического слуха;
- нарушения двигательных функций, болезни нервной системы;
- частые болезни, большое количество пропусков уроков.

2. Социально–бытовые причины:

- неблагополучные условия жизни;
- аномальное поведение родителей;
- материальная обеспеченность семьи;
- отсутствие домашнего режима;
- безнадзорность ребёнка.

3. Психологические причины:

- особенности развития внимания, памяти;
- медленность понимания;
- недостаточный уровень развития речи;
- несформированность познавательных интересов;
- отсутствие учебной и преобладание игровой мотивации

4. Педагогические причины:

- недостатки преподавания отдельных предметов;
- пробелы в знаниях за предыдущие годы;
- конфликт с учителем, коллективом класса

К сожалению, изменить социально-бытовые условия обучающихся, мешающие их успешному освоению школьной программы педагоги изменить не могут, но можем провести педагогическую коррекцию причин неуспеваемости с учётом психофизиологического развития обучающихся.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ОВЗ определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов. Образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ должны соответствовать возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ и направлены на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения физического и психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения физического и психического развития. Задача разграничения вариантов ОВЗ и рекомендации варианта образовательной программы **возлагается на ПМПК**.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Для обучения подростков с ОВЗ создаётся адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего, основного общего или среднего общего образования, которая разрабатывается в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Закона об образовании в РФ», требованиями Санитарных правил, с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ (соответствующей категории), на основе ООП школы соответствующего уровня. Это – сфера ответственности администрации школы

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психофизического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить как общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение основного общего образования в условиях Школы в специальном классе (АООП), адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП ООО, характерны ***следующие специфические образовательные потребности:***

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ, в том числе и с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение физического и психического состояния обучающегося, направленное так же и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ *с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);*
- варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессы образования;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- *постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;*
- *стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;*
- *помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;*
- *специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;*
- *постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;*
- *развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;*
- *специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;*
- *обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).*

3. Особенности методики преподавания в классах с обучающимися с ОВЗ

Учитель организует следующие виды работы:

1. Учебные занятия.
2. Коррекционная работа с неуспевающими обучающимися.
3. Внеурочная деятельность (поведение мероприятий, конкурсов, викторин и др.)
4. Обязательные коррекционные занятия по русскому языку и математике.

В ходе урока необходима адаптация учебного материала - упрощение и видоизменение заданий, способов подачи информации или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний обучающихся с ЗПР.

Методические приемы преподавания:

- *выделение шрифтом или цветом ключевых элементов;*
- *сокращение излишних подробностей и упрощение формата;*
- *визуальное восприятие (рисунки, диаграммы, схемы, иллюстрации, рукописные заметки и галочки на полях, сокращение общего объема материала);*
- *использование простых языковых конструкций и использование словаря, т.е. использовать более доступные формы восприятия информации обучающимся;*
- *использование разнообразных способовощрения, повышение интерактивности (наводящие вопросы);*
- *предоставление дополнительного времени для завершения задания;*
- *использование творческих приемов и заданий;*

– использование более четких и коротких инструкций (желательно визуализированных – предоставленных для обучающегося с ЗПР в виде карточки, опорной схемы в отличие от сверстников, не имеющих ограничений по здоровью).

Педагогические технологии, приемы, ресурсы, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ:

- индивидуализация,
- обучение навыкам самообразования,
- диалоговая форма обучения,
- эвристическая беседа,
- игровые формы,
- конспекты, памятки, карточки.

Приёмы работы на уроке для более эффективного усвоения учебного материала:

- индивидуальные задания,
- увеличение времени на выполнение работы,
- работа во временных группах,
- составление плана ответа,
- использование опоры при ответе на вопрос (материал рабочего листа урока),
- использование наглядных пособий при ответе,
- анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками,
- стимуляция вопросов со стороны учащихся,
- деление заданий на части/дозы,
- рациональная система упражнений,
- проговаривание, комментирование, систематическое повторение,
- использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.,
- согласование объема домашнего задания.

Памятка учителю в организации работы с обучающимися с ОВЗ

- Помни что для учащегося с ОВЗ необходим *период вживания в материал*. Не торопи его. Научись ждать успеха ученика.
- Начав работать со слабыми учениками на их уровне, помни, что через короткое время *их группа расколется*. В свою очередь, на способных, средних и слабых. Способные быстрее воспринимают, начинают быстро прогрессировать в учении, средние тянутся к способным. Слабым нужна постоянная помощь.
- *Многократное повторение* основного материала- один из приемов работы со слабыми обучающимися. Нужно понимать, что нет отдельного урока. *Каждый урок – это продолжение предыдущих*, он вносит свою лепту в изучаемую тему. Если учитель на тему, состоящую из 15–20 уроков, отобрал главные вопросы, то при ежедневном повторении к последним урокам все учащиеся их усвоят.
- Не нужно гнать за обилием излагаемого материала. Умейте *выбирать главное, изложить его, повторить и закрепить*.

▪ Не следует понимать примитивно работу с обучающимися с ОВЗ. Дело не только в знаниях. *При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению, формирование общеучебных умений и навыков.* Методика работы с ними будет меняться по мере развития обучающихся.

▪ *Общение – главная составляющая любой методики,* не наладив общения со слабыми, не получить результатов обучения.

▪ *Научись управлять классом.* При изложении материала все должны слушать, не писать. Изложил часть материала, закрепи его, дал записать и приступай к следующей дозе материала. Деятельность обучающихся на уроке должна быть разнообразной, например, 3–4 минуты ученики внимательно слушают материал; 2–3 – закрепляют, проговаривая главное; 3–4 – переписывают с доски и т. п. Все это дополняется демонстрациями, самостоятельной работой и т. п.

▪ *Научись привлекать сильных обучающихся к обучению слабых.* При этом выигрывают все стороны: сильные закрепляют знания, слабые учатся, а учитель получает доступ к наиболее слабым. Самым неэффективным является момент, когда у доски работает один обучающийся. Научись строить процесс обучения путем сочетания фронтальной организации класса с индивидуальной помощью каждому.

▪ *У обучающихся с ОВЗ плохо развито абстрактное мышление, лучше – наглядно–образное.* Ищи образ в изучаемом материале. Привлекай к изложению такие занимательные средства, которые воздействовали бы на эмоции, чувства, интерес к учению (музыке, поэзию, живопись, слайды, образный показ).

▪ Для усиления эффективности работы с обучающимися с ОВЗ *использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно–ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.*

▪ Организовать индивидуально-групповую работу, применяя *дифференцированные тренировочные задания,* инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

▪ На уроках и дополнительных занятий *применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся»,* шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

▪ *При опросе школьников с ОВЗ дается примерный план ответа,* разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

▪ *Ученикам задаются наводящие вопросы,* помогающие последовательно излагать материал.

▪ Периодически *проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал* по той или иной причине.

▪ В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается *атмосфера доброжелательности.*

▪ *В процессе изучения нового материала внимание обучающихся ОВЗ концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы,*

учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

▪ **В ходе самостоятельной работы на уроке школьникам ОВЗ даются задания, направленные на устранение ошибок,** допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

▪ **При организации домашней работы для школьников с ОВЗ подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий,** о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

4. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП

Обучающиеся с ОВЗ проходят текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию:

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) **аттестации** обучающихся с ОВЗ включают:

1) *особую форму организации аттестации* (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

2) *привычную обстановку в классе* (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) *присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;*

4) *адаптирование инструкции* с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

– *упрощение формулировок* по грамматическому и семантическому оформлению;

– *упрощение многозвеньевой инструкции* посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

– *в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;*

5) *при необходимости адаптирование текста задания* с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) *при необходимости предоставление дифференцированной помощи:* стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о

необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) *увеличение времени на выполнение заданий;*

8) *возможность организации короткого перерыва (10–15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;*

9) **недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.**

Система оценки обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО должна осуществляться в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы опора делается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.