

БУ ОО ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ



ОРЁЛ–2020

Печатается по решению редакционно-издательского совета
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Под общей редакцией Патроновой И. А., к. п. н.,
директора БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности образовательных организаций Орловской области в 2020–2021 учебном году / под общ. ред. И. А. Патроновой. — Орёл : Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020. — с. : илл. — Текст : непосредственный.

Методические рекомендации предназначены руководителям, специалистам муниципальных органов, осуществляющим полномочия в сфере образования. Основное содержание направлено на информирование данной категории работников о ведущих направлениях методического и организационного сопровождения работы педагогических коллективов образовательных организаций Орловской области в 2020–2021 учебном году.

Содержание

Часть 1. Организация преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

Методические рекомендации по реализации основной образовательной программы начального общего образования в 2020–2021 учебном году ...	5
Методические рекомендации по преподаванию «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России»	7
Методические рекомендации «О преподавании математики в 2020–2021 учебном году»	9
Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Информатика» в 2020–2021 учебном году	12
Методические рекомендации «О преподавании русского языка и литературы в образовательных организациях Орловской области в 2020–2021 учебном году»	15
Методические рекомендации о преподавании учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в 2020–2021 учебном году	17
Методические рекомендации «О преподавании предмета «Физика» в 2020–2021 учебном году»	20
Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Биология» в 2020–2021 учебном году»	22
Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Химия» в 2020–2021 учебном году»	25
Методические рекомендации «О преподавании истории и обществознания в 2020–2021 учебном году»	27
Методические рекомендации «О преподавании географии в 2020–2021 учебном году»	30
Методические рекомендации о преподавании учебных предметов, входящих в предметную область «Искусство» в 2020–2021 учебном году.	32
Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Орловской области в 2020–2021 учебном году»	34
Информационно-методическое письмо «О преподавании технологии в 2020–2021 учебном году»	36
Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Астрономия» в 2020–2021 учебном году»	37

Часть 2. Организация образовательной деятельности по направлениям

Об управлении образовательными организациями Орловской области в 2020–2021 учебном году	39
Информационно-методическое письмо по организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в 2020/2021 учебном году	40
Методические рекомендации «Об организации воспитания, дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательных организациях»	43
Информационно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности с одарёнными детьми в 2020–2021 учебном году»	45
Информационно-методическое письмо «О проведении аттестации педагогических работников организаций Орловской области, осуществляющих образовательную деятельность»	47
Информационно-методическое письмо «О развитии профессионального образования в 2020—2021 учебном году»	49
Информационно-методическое письмо «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам»	52
Информационно-методическое письмо «Организация работы по поддержке статуса педагогического работника и повышения престижности профессии на региональном уровне (конкурсы профессионального мастерства)»	54
Информационно-методическое письмо «О работе кафедры педагогики и психологии в 2020–2021 г.»	56
Информационно-методическое письмо «О реализации экспериментальной и инновационной работы в образовательных организациях Орловской области в 2020–2021 учебном году»	58
Методические рекомендации «Об организации охраны здоровья обучающихся в общеобразовательных организациях Орловской области в 2020–2021 учебном году»	59
Информационно-методическое письмо «О работе кафедры развития образовательных систем в 2020-2021 учебном году»	62
Информационно-методическое письмо «О работе кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов в 2020–2021 учебном году»	64

Часть 1. Организация преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

Методические рекомендации по реализации основной образовательной программы начального общего образования в 2020–2021 учебном году

1. Перспективы развития начального общего образования

Функциональная грамотность младших школьников как результат начального общего образования

Одним из актуальных вопросов в развитии начального общего образования сегодня является формирование функциональной грамотности младших школьников. **Функциональная грамотность** — это не только определённый уровень овладения базовыми знаниями и умениями, необходимыми человеку для решения конкретных жизненных проблем, но и умениями, связанными с успешной интеграцией человека в общество. Сущность грамотности составляют не сами знания, а способность применять их, добывать новые знания, оценивать область своего знания-незнания, готовность к самообразованию.

Компоненты и составляющие функциональной грамотности

Функциональная грамотность							
Предметный компонент				Интегративный компонент			
Языковая грамотность	Литературная грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Информационная грамотность	Коммуникативная грамотность	Социальная грамотность

Педагоги сегодня сталкиваются с проблемой снижения у детей, поступающих в первый класс, познавательного интереса. Проблемным полем совершенствования профессионального мастерства учителя начальных классов является **поиск новых активных форм и методов организации деятельности детей с целью создания широкой мотивационной основы учебной деятельности на учебных и внеурочных занятиях**. Пусковым механизмом развития мотивации обучающихся считается предъявление им такого учебного содержания, которое вызывает познавательный интерес («познание начинается с удивления»), которое связано с жизнью и соответствует познавательному и обыденному опыту обучающихся.

2. Внеурочная деятельность и воспитательная работа как ресурс повышения качества начального общего образования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Проблемы	Пути решения
Дублирование содержания программ внеурочной деятельности и программ учебных предметов, отсутствие описания форм организации и видов деятельности детей в содержании программ внеурочной деятельности, преобладание на занятиях внеурочной деятельности «урочных» форм, как следствие – перегрузка детей.	При разработке программ внеурочной деятельности учитывать специфику образовательной организации, контингента детей, наличие условий. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, социально-коммуникативное общение и пр.
Качество условий для проведения занятий внеурочной деятельностью не соответствует современным требованиям, не позволяет реализовать указанные в программе формы и виды деятельности.	Предусмотреть зонирование помещений (выделение зон различной активности в классной комнате); Улучшение условий пребывания детей в школе после занятий, в том числе качественное питание, отдых (смена видов деятельности). Приобретение оборудования (использование подручных средств с соблюдением техники безопасности) для проведения практических занятий, опытов, наблюдений, экспериментов, разработки и реализации проектов.
В настоящее время наблюдается два дефекта в организации воспитательной работы: - избыточное количество мероприятий снижает качество их проведения, не остаётся времени на рефлексию, осмысление достижений и проблем; - проведение мероприятий для отчётности, формально, без учёта интересов детей, родителей, педагогов.	Снижение «бумажной» нагрузки на педагога с целью высвобождения времени на воспитательную работу непосредственно с детьми. Анализ эффективности воспитательной работы не ограничивать количеством проведенных мероприятий. Анализ системы работы педагога по выбранному направлению и её результаты с точки зрения изменений в личностной сфере обучающихся.

Достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы происходит за счёт **расширения информационной, предметной, культурной среды**, в которой осуществляется образовательная деятельность, повышения гибкости при её организации. Для решения таких стратегических задач развития начального общего образования, как *математическое развитие, формирование функциональной грамотности, способности к самостоятельной читательской деятельности, овладение младшими школьниками информационными умениями и ИКТ, проектно-исследовательскими компетенциями, формирование гражданской идентичности ребёнка и духовно-нравственное воспитание на основе традиционных базовых ценностей* необходимо качественно изменить подходы к организации внеурочной деятельности и воспитания в начальной школе, активнее использовать ресурсы учреждений культуры (музеи, библиотеки), не допускать замены практической деятельности, различных форм общения на виды деятельности, дублирующие уроки.

Рекомендуется использовать возможности сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе дополнительного образования. В условиях

дистанционного образования и для расширения образовательного пространства — использовать возможности интернет-ресурсов (Учи.ру и др.), участвовать в сетевых проектах (например, на сайте www.nachalka.com и др.).

**Методические рекомендации
по преподаванию «Основ религиозных культур и светской этики»
и «Основ духовно-нравственной культуры народов России»**

*Изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур
и светской этики» на уровне начального общего образования.*

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) – обязательная предметная область и обязательный учебный предмет в учебном плане на уровне начального общего образования. На его изучение в 4 классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю).

В соответствии с ФГОС начального общего образования (п. 12.6) по выбору родителей (законных представителей) изучается один из 6 модулей: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Независимо от выбранного модуля обучение религии в государственных образовательных организациях в рамках преподавания ОРКСЭ не предусмотрено, изучение любого модуля носит **культурологический характер**.

В содержании основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации должны быть представлены общие планируемые результаты и результаты по каждому модулю, что обеспечивает свободный информированный выбор родителями модуля для изучения ОРКСЭ. Примерные планируемые результаты и содержание по модулям представлены в ПООП НОО (целевой и содержательный разделы). Образовательная организация в соответствии с ФГОС НОО разрабатывает свою основную образовательную программу начального общего образования с учётом **планируемых результатов и содержания** программы в ПООП НОО.

Образовательная организация **обязана обеспечить свободный добровольный информированный выбор** родителем (законным представителем) каждого обучающегося модуля для изучения учебного курса ОРКСЭ. В образовательной организации заблаговременно уже во втором полугодии с родителями учащихся 3-их классов организуется соответствующая работа. Проводится родительское собрание в 3 классе, на котором каждый родитель (законный представитель) на основе информации, представленной образовательной организацией по каждому модулю, должен сделать выбор в пользу изучения одного из моделей, что подтверждается **письменным заявлением и протоколом родительского собрания**. Такой выбор должен быть сделан до конца учебного года.

Образовательная организация обеспечивает всех обучающихся по каждому выбранному модулю **учебниками** (из числа представленных в федеральном перечне).

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) **является обязательной** для изучения на уровне основного общего образования в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС основного общего образования. В стандарте сформулированы требования к предметным результатам освоения ОДНКНР (п. 11. 6.), при этом не указано, какие учебные предметы, курсы, дисциплины обязательны для освоения в рамках данной предметной области. Их определяет образовательная организация с учетом мнения родителей, обучающихся.

В ПООП ООО отсутствуют планируемые результаты освоения предметной области ОДНКНР и её содержание, в примерном плане не установлено количество часов по классам на её изучение. Это компетенция и ответственность образовательной организации. Если в образовательной организации в рамках предметной области ОДНКНР изучаются курсы по выбору участников образовательных отношений, то в учебном плане в строке предметной области «ОДНКНР» указывается количество часов по классам. Если нет, то название предметной области ОДНКНР в учебном плане остаётся, но в столбцах, где указывается количество часов по классам, ставится прочерк. При этом необходимо в пояснительной записке к учебному плану указать, каким образом в образовательной организации изучается обязательная предметная область ОДНКНР (какими курсами внеурочной деятельности представлена или в какие предметы интегрирована).

Министерство просвещения России рекомендует использовать в образовательных организациях три модели изучения предметной области ОДНКНР: учебные курсы, курсы внеурочной деятельности и интеграция в другие предметные области (письмо Минобрнауки России № 08-761 от 25 мая 2015 года).

1 модель. В случае преподавания ОДНКНР в форме учебного курса по выбору участников образовательных отношений образовательная организация определяет название курса, в каком классе и в каком объёме будет изучаться курс.

2 модель. Если предметная область ОДНКНР изучается только во внеурочной деятельности, это отражается в пояснительной записке к учебному плану. Например, указывается, что обязательная предметная область ОДНКНР изучается в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, указывается наименование курса (-ов), классы. В плане внеурочной деятельности указывается название курса, форма его реализации, количество часов по классам.

3 модель. В случае выбора модели интеграции ОДНКНР в другие предметные области, необходимо отразить в содержании программ данных учебных предметов, курсов, дисциплин путем включения соответствующих результатов, разделов, тем, вопросов, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ООО к планируемым результатам ОДНКНР.

Образовательная организация может выбрать **одну или сочетать несколько моделей** реализации предметной области ОДНКНР. Для достижения результатов и оптимизации учебной нагрузки Министерство просвещения России рекомендует сочетать все перечисленные модели.

Регламент выбора курса по ОДНКНР, связанного с изучением религиозной культуры, аналогичен регламенту выбору модуля курса ОРКСЭ. Требуется письменное заявление родителей, выбор подтверждается протоколом родительского собрания.

Методические рекомендации «О преподавании математики в 2020–2021 учебном году»

1. О преподавании математики на уровне основного общего образования: математика (5–6 кл.), алгебра и геометрия (7–9 кл.)

Предметы математического цикла входят в предметную область «Математика и информатика» обязательной части учебного плана и изучаются в одном и том же объёме независимо от количества учебных дней в неделе.

Таблица № 1

Примерный недельный план для 5–9 классов, реализующих ФГОС основного общего образования (при 5 и 6-дневной учебной неделе)

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6

В 5–6 классах изучается учебный предмет «Математика». В 7–9 классах изучаются два учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия».

Увеличение часов на реализацию учебных предметов «Математика» в 5–6-х и 7–9-х классах может осуществляться за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 19 февраля 2020 г. № ВБ-334/04 «О заполнении аттестата об основном общем образовании в 2019–2020 учебном году» по образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе ФГОС ООО, в аттестат об основном

общем образовании вносится учебный предмет «Математика». В случае, если в учебном плане образовательной организации указаны учебные курсы «Алгебра» и «Геометрия», то в аттестат выставляется отметка, определяемая как среднее арифметическое годовой отметки выпускника за 9 класс (средняя арифметическая отметка за изучение в 9 классе учебных курсов «Алгебра» и «Геометрия») и отметки, полученной при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика».

*2. О преподавании математики на уровне среднего общего образования:
математика (10–11 класс)*

Учебный предмет «Математика» включает в себя два модуля «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и входит в число обязательных предметов всех 5 профилей. Изучение математики осуществляется на базовом или углублённом уровне.

Таблица № 2 Примерные варианты учебных планов профилей, реализующих ФГОС СОО в 10–11 классах

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Кол-во часов на 2 года
Математика и информатика	Математика	Технологический	Углублённый	420
Математика и информатика	Математика	Естественно-научный	Углублённый	420
Математика и информатика	Математика	Гуманитарный	Базовый	280
Математика и информатика	Математика	Социально-экономический	Углублённый	420
Математика и информатика	Математика	Универсальный (вар.1)	Базовый	280
		Универсальный (вар. 2)	Углублённый	420
		Универсальный (вар. 3)	Базовый	280
		Универсальный (вар. 4)	Базовый	280

При оформлении классных журналов 10–11 классов в разделах «Оглавление» и «Название предмета» следует записывать «Математика».

Помимо обязательного учебного предмета «Математика» возможно планирование элективных курсов, например, «Практикум по решению задач по математике», факультативных курсов.

3. О проведении оценочных процедур. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Проверочные работы по математике проводятся в сентябре–октябре 2020 года:

- для обучающихся 5 класса – по материалам 4 класса;
- для обучающихся 6 класса – по материалам 5 класса;
- для обучающихся 7 класса – по материалам 6 класса;
- для обучающихся 8 класса – по материалам 7 класса;
- для обучающихся 9 класса – по материалам 8 класса.

Таким образом, в 2020–2021 учебном году обучающихся 5, 6, 7, 8 классов будут писать ВПР дважды:

осенью 2020 г. (по материалам 4, 5, 6, 7 классов);

весной 2021 г. (по материалам соответственно 5, 6, 7, 8 классов).

Для обучающихся 9 класса ВПР проводится один раз — осенью 2020 года.

С целью более эффективной подготовки обучающихся 5-6 кл. к ВПР рекомендуется использовать не только основной учебник, но и дополнительную литературу, официальную информацию сайта https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020.

Диагностические работы.

На октябрь 2020 года запланированы диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов. Работы будут проводиться по трём предметам: два обязательных – русский язык и математика, третий – один из предметов, изучаемых на профильном (углублённом) уровне.

Мониторинговые исследования.

В октябре–ноябре 2021 года образовательные организации Орловской области будут принимать участие в региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA).

Учителям математики рекомендуем:

- познакомиться с заданиями, разработанными в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности», размещёнными на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/matematiceskaya-gramotnost.php>,

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>;

- запланировать работу с заданиями открытого банка заданий PISA, представленные на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. О повышении профессиональных компетенций учителей математики в условиях введения ФГОС общего образования в 2020–2021 учебном году

Отделом физики и математики на период с сентября по декабрь 2020 года запланированы:

курсы ПК по программе:

- «Государственная итоговая аттестация по математике в 9 и 11 классах» в очно-дистанционной форме.

(Группа № 1 – 16, 25, 29 сентября, 7, 8 октября. Группа № 2 – 25, 29 сентября, 7 октября – 1 сессия, 2 сессия планируется в I квартале 2021 г.);

конкурсы:

- Региональный конкурс «Мои достижения в реализации ФГОС» (октябрь 2020 г.);

изучение эффективности курсовой подготовки:

- «ФГОС СОО: организация и содержание образовательной деятельности по математике»

в образовательных организациях Кромского района;

конференции:

- «Реализация Концепции развития математического образования в Орловской области: достижения и перспективы» (декабрь 2020);

заседания (вебинары) РУМО:

- «Использование оценочных процедур для повышения качества образования по математике. Методический анализ результатов ГИА–2020» (сентябрь 2020);

- «Олимпиадное и конкурсное движение в рамках реализации Концепции развития математического образования в РФ» (декабрь 2020);

**Методические рекомендации
«О преподавании учебного предмета «Информатика»
в 2020–2021 учебном году**

1. О развитии профессиональных компетенций учителей информатики

В соответствии с календарным учебным графиком курсовых мероприятий БУ ОО ДПО «Институт развития образования» на 2020 год для учителей информатики проводятся следующие курсы повышения квалификации.

Таблица 1. Курсы ПК для учителей информатики

№	Название курсов	Форма обучения	Сроки проведения	Количество дней	Количество часов
1.	Язык программирования Python в курсе информатики	Очная с применением ЭО и ДОТ	19.10–23.10. 2020 г.	5	36
2.	Основы робототехники в условиях реализации ФГОС общего образования	Очная с применением ЭО и ДОТ	16.11–19.11. 2020 г.	4	30

Руководители муниципальных органов, осуществляющих полномочия в сфере образования, руководители общеобразовательных учреждений Орловской области могут направить заявки об организации курсов повышения

квалификации или профессиональной подготовки на 2021 год по следующим программам.

Таблица 2. Информация о курсах повышения квалификации или профессиональной подготовки учителей информатики

№	Название курсов	Форма обучения	Количество часов
1	ПК «ФГОС СОО: организация и содержание образовательной деятельности по информатике»	Очная	36
2	ПК «Подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ»	Заочная, с применением ДОТ	36
3	ПК «Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий. Цифровая образовательная среда»	Заочная, с применением ДОТ	36
4	ПК «Язык программирования Python в курсе информатики»	Очная, с применением ЭО и ДОТ	36
5	ПК «Основы робототехники в условиях реализации ФГОС общего образования»	Очная, с применением ЭО и ДОТ	30
6	ПК «Компьютерная грамотность»	Очная, с применением ЭО и ДОТ	72
7	ПК «Оценка качества образования по информатике на уровне основного общего образования»	Очная, с применением ЭО и ДОТ	28
8	ПП «Информационные и коммуникационные технологии»	Очная, с применением ЭО и ДОТ	250
9	ПП «Информатика»	Очная, с применением ЭО и ДОТ	300

2. Преподавание учебного предмета

«Информатика» на уровне основного общего образования (5–9 кл.)

На уровне основного общего образования в условиях ФГОС изучение предмета «Информатика» предусмотрено с 7 класса в минимальном объёме 105 часов (по одному часу в неделю в 7, 8, 9 классах).

Предусмотрено увеличение объёма учебного времени на изучение предмета «Информатика» до 175 часов за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 7–9 классы (например, один час в неделю в 7 и по два часа в неделю в 8, 9 классах);

- 5–9 классы (по одному часу в неделю в 5–9 классах).

С целью внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» рекомендуем осуществлять углублённое изучение предмета «Информатика» в 8 и 9 классах по два часа в неделю за счёт часов части учебного плана,

формируемого участниками образовательных отношений или в рамках внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования.

*3. Преподавание учебного предмета
«Информатика» на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)*

Руководителям и педагогам следует внимательно отнестись к правильному использованию современного названия предмета в учебных планах. В соответствии с полным переходом на ФГОС ОО в 10–11 классах предмет имеет **название «Информатика»**.

Таблица 4. Преподавание предмета «Информатика» в профилях обучения

Профиль обучения	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Технологический	Информатика	Углубленный	280
	Элективный курс по информатике		70
	Предметы и курсы по выбору		До 350
Естественно-научный	Информатика	Базовый	70
	Предметы и курсы по выбору		До 280
Гуманитарный	Предметы и курсы по выбору		До 70
Социально-экономический	Информатика	Базовый	70
	Предметы и курсы по выбору		До 280
Универсальный	Информатика	Базовый	70
	Предметы и курсы по выбору		До 210

На сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» вы можете познакомиться с макетами рабочих программ по предмету «Информатика» на уровнях основного общего и среднего общего образования, а также с макетами и примерным календарно-тематическим планированием курсов внеурочной деятельности по информатике (<http://xn--h1albh.xn--p1ai/informatika-i-ikt/programmy-vneurochnoj-deyatelnosti/>).

При подготовке обучающихся к ЕГЭ 2021 года следует обратить особое внимание на компьютерную форму сдачи экзамена, а также на освоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики» и «Алгоритмизация и программирование».

Методические рекомендации
«О преподавании русского языка и литературы в образовательных
организациях Орловской области в 2020–2021 учебном году»

*1. О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
на уровне основного общего образования*

На изучение предмета «Русский язык» в обязательной части учебного плана предусмотрено:

- в 5 классе – 175 (170)¹ часов,
- в 6 классе – 210 (204) часов,
- в 7 классе – 140 (136) часов,
- в 8 классе – 105(102) часов,
- в 9 классе – 105(102) часов.

*Примерный недельный учебный план основного общего образования
(при 5 и 6-дневной учебной неделе)*

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21

На изучение предмета «Литература» в обязательной части примерного учебного плана отводится

- в 5 классе – 105 (102) часов,
- в 6 классе – 105 (102) часов,
- в 7 классе – 70 (68) часов,
- в 8 классе – 70 (68) часов,
- в 9 классе – 105 (102) часов.

*Примерный недельный учебный план основного общего образования
(при 5 и 6-дневной учебной неделе)*

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Литература	3	3	2	2	3	13

¹ Точное количество часов на изучение предметов в текущем году определяется в соответствии с Годовым календарным планом-графиком образовательной организации на 2020–2021 учебный год и может быть рассчитано на 34 или на 35 учебных недель.

*О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
на уровне среднего общего образования*

Пример распределения часов на различных профилях обучения

Технологический, естественно-научный профили

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	35

Гуманитарный профиль

Вариант 1

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	35

Вариант 2

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	35

Вариант 3

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	35

Социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	35

Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	35

Об изучении предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего и среднего общего образования

Примерные варианты изучения учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» на уровне основного общего образования (5–9 классы)

Вариант	Предмет	5	6	7	8	9	Всего
1	«Родной язык (...)»			34	34		68
	«Родная литература»	34	34				68
2	«Родной язык (...)»			34			34
	«Родная литература»				34		34
3	«Родной язык (...)»					17	17
	«Родная литература»					17	17
4	«Родной язык (...)»	17	17	17	17	17	85
	«Родная литература»	17	17	17	17	17	85

О проведении ВПР

Для организации образовательной деятельности и эффективной подготовки обучающихся к мониторингу рекомендовано использовать официальную информацию с сайта https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020, где можно найти образцы и описание проверочных работ по русскому языку для 5–8 классов.

Методические рекомендации о преподавании учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в 2020–2021 учебном году

1. Основные особенности организации обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

С современными требованиями к уроку, особенностями современного урока иностранного языка, с проблемными вопросами проектирования урока и путями их решения можно познакомиться на странице отдела иностранных языков (<http://xn--h1albh.xn--p1ai/inostrannye-yazyki/metodicheskie-materialy/>) на официальном сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования»:

1. Презентация [«Современный урок иностранного языка»](#).

2. Презентация [«Проблемные зоны проектирования урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС»](#).

С целью оказания методической поддержки по вопросам проектирования учебного занятия с помощью технологической карты на сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» создан [«Методический банк технологических карт урока уроков иностранного языка»](#) (далее – методический банк), в котором содержатся лучшие разработки слушателей курсов повышения квалификации учителей иностранных языков.

2. Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего и среднего общего образования

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение второго иностранного языка **является обязательным и предусматривается на уровне основного общего образования (5–9 классы)**.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (предметное содержание речи, перечень языковых средств) зависит от УМК, по которому ведётся преподавание, и находится в прямой зависимости от количества часов, выделяемых общеобразовательной организацией на изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования.

На уровне **среднего общего образования** предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Учебный предмет «Иностранный язык» должен включаться во все учебные планы независимо от профиля обучения. Соответственно **учебный предмет «Второй иностранный язык» не является обязательным на данном уровне образования**, поэтому вопрос о включении его в учебный план принимается общеобразовательной организацией самостоятельно.

3. Организация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ

В качестве материалов для стартовой диагностики в 5 и 8 классах рекомендуется использовать [демонстрационные материалы](#) Национальных исследований качества образования по иностранным языкам.

[Образцы итоговых диагностических работ по английскому, немецкому, французскому языкам для 4 класса.](#)

[Образец стартовой диагностики по английскому языку для 7 класса](#)

[Образцы КИМ по иностранным языкам](#) и материалы заседания секции учителей иностранных языков РУМО по общему образованию по теме «Проектирование оценочных материалов по иностранным языкам в системе внутренней оценки качества образования образовательных организаций с использованием КИМ ГИА».

КИМ регионального репетиционного экзамена по английскому языку в 8 классах.

Образцы ВПР по английскому, немецкому и французскому языкам в 7 и 11 классах рекомендуется использовать для проведения промежуточной аттестации.

В качестве образца для разработки КИМ для проведения итоговой аттестации обучающихся 9–х и 11–х классов рекомендуется использовать материалы Открытых банков заданий ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ) – <https://fipi.ru/>, а также образцы вариантов для проведения в 11 классах ВПР.

4. Рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР

Для организации подготовки обучающихся рекомендуется использовать материалы официального сайта Федерального института оценки качества образования

- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020
<https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>
<https://fioco.ru/ru/osoko>, <https://fioco.ru/pisa>);

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (<http://skiv.instrao.ru>; демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>)
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020
<https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

5. Планируемые курсы повышения квалификации

В 2020 году будут проводиться следующие курсы повышения квалификации:

1. «Современный урок иностранного языка» для учителей английского и французского языков (12–16 октября).

2. «Система подготовки учащихся к ГИА по иностранным языкам» для учителей английского и немецкого языков (9–20 ноября).

В настоящее время **продолжается** комплектование групп на курсы повышения квалификации на 2021 год по следующим программам:

№ п/п	Название программы	Объём программы (час.), форма обучения
1.	Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе	72 ч., очная
2.	Система подготовки учащихся к ГИА по иностранным языкам	72 ч., очная
3.	Современный урок иностранного языка	108 ч., очная

4.	Современный урок иностранного языка	36 ч., очная/дист.
5.	ФГОС основного общего образования: содержание и технологии реализации в образовательном процессе по иностранным языкам	72 ч., 36 ч., очная
6.	ФГОС среднего общего образования: организация и содержание образовательной деятельности по иностранным языкам	36 ч., очно- дистанционная
7.	Языковые курсы учителей иностранных языков	72 ч., очная

Методические рекомендации «О преподавании предмета «Физика» в 2020–2021 учебном году»

*О преподавании физики на уровне основного общего образования
(7–9 класс)*

*Примерный недельный учебный план основного общего образования
(при 5 и 6-дневной учебной неделе)*

Предметные области	Учебные предметы Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Естественные науки	Физика			2	2	3	7

Образовательная организация вправе вводить дополнительные часы для изучения предмета «Физика» за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе, в виде учебных и элективных курсов, факультативов.

Оценивание обучающихся по элективным курсам проводится в соответствии с разработанным в образовательной организации локальным актом «О текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации».

О преподавании физики на уровне среднего общего образования (10–11 класс)

*Пример распределения часов для последующего выбора предметов,
изучаемых на базовом или углублённом уровне*

Предметная область	Учебные предметы	Класс	
		10	11
Естественные науки	«Естествознание» (Физика в составе предмета)	3	3
	Физика (базовый уровень)	2	2
	Физика (углублённый уровень)	5	5

Интегрированный курс «Естествознание», включающий содержание трёх естественно-научных предметов, изучается на базовом уровне. Перечень учебного оборудования кабинета физики содержится в Приказе Минобрнауки РФ от 30. 03. 2016 г. № 336 <https://minjust.consultant.ru/documents/19205>.

О проведении оценочных процедур

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Проверочные работы по физике проводятся в сентябре–октябре 2020 года:

- для обучающихся 8 класса – по материалам 7 класса;
- для обучающихся 9 класса – по материалам 8 класса.

Таким образом, в 2020–2021 учебном году обучающихся 8 классов будут писать ВПР дважды: осенью 2020 г. (по материалам 7 класса) и весной 2021 г. (по материалам 8 класса).

Для обучающихся 9 класса ВПР проводятся один раз – осенью 2020 г., для обучающихся 7-х и 11 классов – весной 2021 г.

С целью подготовки обучающихся к написанию ВПР рекомендуется использовать дополнительную литературу, а также официальную информацию сайта ФИОКО <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>, на котором размещены образцы и описание проверочных работ для проведения ВПР, а также познакомиться с анализом ВПР в 11 классах по физике в 2020 году <http://оипо.пф/wp-content/uploads/2020/07/Analiz-VPR-po-fizike-11-klass.doc>.

Диагностические работы

На октябрь 2020 года запланированы диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов. Работы будут проводиться по трём предметам: два обязательных – русский язык и математика, третий – один из предметов, изучаемых на профильном (углублённом) уровне.

В том случае, если физика не входит в учебный план 10 класса на углублённом уровне или не включается в учебный план вообще, администрация образовательных организаций вправе не проводить диагностическую работу.

О повышении профессиональных компетенций учителей физики в 2020–2021 учебном году

Отделом физики и математики на период до декабря 2020 года запланированы:

1. Курсы ПК «Преподавание физики в условиях реализации ФГОС СОО» (23–27 ноября).
2. Заседания (вебинары) РУМО секции «Физика»:

- «Методический анализ результатов ВПР, ГИА–2020. Использование оценочных процедур для повышения качества образования по физике» (сентябрь 2020);
- «О реализации Концепций преподавания учебных предметов «Астрономия» и «Физика» в общеобразовательных организациях Российской Федерации» (декабрь 2020).

Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Биология» в 2020–2021 учебном году»

1. О преподавании предмета «Биология» на уровне основного общего образования (5–9 класс)

Примерный недельный учебный план основного общего образования
(при 5 и 6-дневной учебной неделе)

Предметные области	Учебные предметы Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Естественные науки	Биология	1	1	1	2	2	7

При организации обучения по концентрической системе в целях сохранения качества биологического образования рекомендуем увеличить количество часов на изучение предмета в **6 и 7 классе** с одного часа в неделю до **двух часов в неделю**.

2. О преподавании предмета «Биология» на уровне среднего общего образования (10–11 класс)

Содержание учебного предмета представлено для базового и углублённого уровней, для каждого уровня выделено обязательное и вариативное содержание. Кроме того, приведён примерный перечень лабораторных и практических работ.

*Пример распределения часов для последующего выбора предметов,
изучаемых на базовом или углублённом уровне*

Предметная область	Учебные предметы. Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы. Углублённый уровень	Кол-во часов
	Биология	70	Биология	210

Оценивание обучающихся по учебным и элективным курсам может проводиться в соответствии с разработанным в школе локальным актом «О текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации».

3. О региональных диагностических работах, проведение ВПР в 2021 учебном году и участие ОО в международных исследованиях PISA 2020–2021

1. В сентябре–октябре предусмотрено проведение ВПР по биологии за предыдущий класс:

для обучающихся 5 класса – по материалам 4 класса «Окружающий мир»;

для обучающихся 6 класса – по материалам 5 класса «Биология»;

для обучающихся 7 класса – по материалам 6 класса «Биология»;

для обучающихся 8 класса – по материалам 7 класса «Биология»;

для обучающихся 9 класса – по материалам 8 класса «Биология, в случае если были заявлены образовательными организациями ранее.

Для подготовки обучающихся педагогам рекомендуется воспользоваться сайтом ФИОКО, на котором размещены образцы и описание проверочных работ для проведения ВПР

https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020,

анализом ВПР по биологии в 2019, в 2020 годах, размещённых на сайте <http://xn--h1albh.xn--p1ai/biologiya/metodicheskie-materialy/>;

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/vpr/>.

2. В октябре 2020 года пройдут диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов. Работы будут проводиться по трём предметам: два обязательных русский язык и математика, третий – один из профильных предметов (биология), который изучается на углублённом уровне.

3. В октябре 2021 года образовательные организации Орловской области будут участвовать в исследовании естественно-научной грамотности. Обращаем Ваше внимание на сайт института стратегии развития образования, на котором размещены демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>, а также банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

4. О повышении квалификации профессиональных компетенций учителей биологии в условиях введения ФГОС общего образования в 2020–2021 учебном году

В 2020 году в период с сентября по декабрь запланированы:

курсы ПК

- «ФГОС ОО: организация и содержание образовательной деятельности по биологии и химии» (1 сессия 28. 09–29. 09, 2 сессия 25–27. 11. 20 г.), 36 ч.;

конкурсы

- региональный конкурс «Методический калейдоскоп «Современный урок биологии и химии»» (сентябрь–ноябрь 2020 г.);

- региональный творческий конкурс «Экологический календарь–2021» (октябрь–ноябрь);

- региональный конкурс «Мы соседи по планете», посвящённый Всемирному дню защиты животных для обучающихся 1–11 классов общеобразовательных организаций Орловской области (период проведения 15 сентября–15 октября 2020 г.);

- региональный классный час «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (16 октября 2020 г.);

вебинары

- Актуальные проблемы подготовки обучающихся к ЕГЭ–2021 по биологии (ноябрь 2020 г.);

семинары

- Совершенствование методических компетенций педагогических работников в условиях реализации национального проекта «Образование» (коучинг для учителей биологии и химии ОО Колпнянского и Должанского районов) (октябрь 2020 г.);

- Организация образовательной деятельности по биологии и химии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для молодых специалистов) (октябрь 2020 г.).

Изучение эффективности курсовой подготовки:

- Внедрение ФГОС ОО в образовательной деятельности по биологии и химии в ОО г. Ливен;

Заседания РУМО:

- Проведение вебинара «Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) в ОО Орловской области в 2020 г. Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) 2021 г. (сентябрь 2020 г.);

- Реализация ФГОС общего образования при обучении биологии: опыт, проблемы, перспективы. (декабрь 2020);

Мониторинги:

- Мониторинг естественно-научной функциональной грамотности в 7 и 8 классах образовательных организаций региона (ноябрь 2020 г.).

Методические рекомендации
«О преподавании учебного предмета «Химия» в 2020–2021 учебном году»

*1. О преподавании предмета «Химия» на уровне основного общего образования
 (7–9 классы)*

*Примерный недельный учебный план основного общего образования
 (при 5 и 6-дневной учебной неделе)*

Предметные области	Учебные предметы	VIII	IX	Всего
	Классы			
	<i>Обязательная часть</i>			
Естественные науки	Химия	2	2	4

*2. О преподавании предмета «Химия» на уровне среднего общего образования
 (10–11 класс)*

*Пример распределения часов для последующего выбора предметов,
 изучаемых на базовом или углублённом уровне*

Предметная область	Учебные предметы. Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углублённый уровень	Кол-во часов
Естественные науки	Химия	70	Химия	От 210 до 350

На изучение химии на базовом уровне необходимо предусмотреть в ООП – 70 часов (2 года обучения по 1 часу в неделю), на углубленном – от 210 до 350 часов (2 года по 3 (или 5) часов в неделю).

Оценивание обучающихся по учебным и элективным курсам, может проводиться в соответствии с разработанным в образовательной организации локальным актом «О текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации».

3. О региональных диагностических работах, проведении ВПР в 2021 учебном году и участии ОО в международных исследованиях PISA 2020–2021

1. В сентябре-октябре предусмотрено проведение ВПР по химии для обучающихся 9-х классов по материалам 8 класса для образовательных организаций, в которых было выбрано проведение ВПР по химии.

Для подготовки обучающихся педагогам рекомендуется воспользоваться сайтом ФИОКО, на котором размещены образцы и описание проверочных работ для проведения ВПР

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020.

2. В октябре 2021 года образовательные организации Орловской области будут участвовать в международном исследовании естественнонаучной грамотности PISA. Обращаем Ваше внимание на сайт института стратегии развития образования, на котором размещены демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>, а также банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>, которые могут быть использованы при организации образовательной деятельности по химии.

4. О повышении квалификации профессиональных компетенций учителей химии в условиях введения ФГОС общего образования в 2020-2021 учебном году

С сентября по декабрь 2020 года запланированы основные образовательные события:

курсы ПК

- «ФГОС ОО: организация и содержание образовательной деятельности по биологии и химии» (1 сессия 28.09–29.09, 2 сессия 25-27.11.20), 36 ч.;

конкурсы

- Региональный конкурс «Методический калейдоскоп «Современный урок биологии и химии»» (сентябрь–ноябрь 2020 г.);

- Региональный творческий конкурс «Экологический календарь–2021» (октябрь–ноябрь)

- Региональный классный час «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (16 октября);

вебинары

- Актуальные проблемы подготовки обучающихся к ЕГЭ–2021 по химии (ноябрь 2020 г.);

семинары

- Совершенствование методических компетенций педагогических работников в условиях реализации национального проекта «Образование» (коучинг для учителей биологии и химии ОО Колпнянского и Должанского районов) (октябрь 2020 г.);

- Организация образовательной деятельности по биологии и химии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для молодых специалистов) (октябрь 2020 г.);

тренинги

- Система работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Изучение эффективности курсовой подготовки:

- Внедрение ФГОС ОО в образовательной деятельности по биологии и химии в ОО г. Ливен;

Заседания РУМО:

- Проведение вебинара «Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) в ОО Орловской области в 2020 г. Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) 2021 г. (сентябрь 2020);

- Реализация ФГОС общего образования при обучении биологии: опыт, проблемы, перспективы. (декабрь 2020);

Мониторинги:

- Мониторинг естественно-научной функциональной грамотности в 7 и 8 классах образовательных организаций региона (ноябрь 2020).

Методические рекомендации

«О преподавании истории и обществознания в 2020–2021 учебном году»

1. О преподавании учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» на уровне основного общего образования (5–9 кл.)

В 5–9 классах рекомендуется преподавание данных учебных предметов по следующей структуре:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов
5	«Всеобщая история»	68 ч.
6	«Всеобщая история»	28 ч.
6	«История России»	40 ч.
7	«Всеобщая история»	не менее 24 ч.
7	«История России»	44 ч.
8	«Всеобщая история»	не менее 24 ч.
8	«История России»	44 ч.
9	«Всеобщая история»	не менее 24 ч.
9	«История России»	44 ч.

В 6–9 классах рекомендуется сохранить прежний порядок изучения: начать в сентябре со всеобщей истории, а затем изучать историю России.

2. О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2020–2021 учебном году на уровне основного общего образования (6–9 кл.)

Обществознание изучается на уровне основного общего образования по программам ФГОС ООО и в соответствии с Концепцией преподавания обществознания в РФ с 6 класса.

Для записи в классных журналах при преподавании обществознания в 6–9 классах сохраняется название предмета «Обществознание». Отметки выставляются по четвертям.

В 6–9 классах рекомендуется преподавание обществознания по следующей структуре в объеме 34 часов в каждом классе.

Рекомендуем реализацию элективного курса «Основы финансовой грамотности», так как в 2021 г. регион будет участвовать в международных сравнительных исследованиях по функциональной грамотности школьников.

*3. О преподавании учебного предмета «История»
в 2020–2021 учебном году на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)*

В 10–11 классах общеобразовательных организаций содержание учебного предмета «История» может осваиваться на базовом и углублённом уровне. От уровня изучения предмета зависит количество часов, выделяемых учебным планом на его изучение.

На углублённом уровне учебный предмет «История» изучается в течение 2 лет в объёме не менее 280 часов за 2 года. При изучении истории на углублённом уровне в 10 классе могут изучаться курсы по истории России и всеобщей истории с 1914 года до 2018 года; в этом случае, в 11 классе реализуется курс «История России с древнейших времен до 1914 года» и курс «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» (например, по учебнику изд-ва «Русское слово», углублённый уровень «Всеобщая история с древнейших времён ...», 2019 г., 10 кл.). Порядок изучения может быть обратным (в 10 классе изучаются повторительно-обобщающие курсы истории с древнейших времён, в 11 кл. – XX век).

На базовом уровне учебный предмет «История» изучается в течение 2 лет в объёме не менее 140 часов за 2 года.

При переходе на линейную структуру изучения истории Концепция нового УМК по истории России предполагала, что изучение учебного предмета «История» заканчивается в 10 классе.

Содержание истории XX – начала XXI века в 11 классе может осваиваться по выбору ОО в течение одного или двух лет обучения (на уровне среднего общего образования в целом).

Изучение учебного предмета «История» в 10–11 классах в объёме 136 (140) часов (2 ч. — в 10 кл., 2 ч. — в 11 кл.).

В 10-м классе изучается учебный предмет «История», включающий курсы «История России» и «Всеобщая история» с 1914 г. до окончания Второй мировой войны.

В 11 классе изучается учебный предмет «История», включающий курсы «История России» и «Всеобщая история» 1945 – начало XXI века.

При реализации данного варианта необходимо предусмотреть в 11 классе в УП выделение 1(2) часов в неделю на организацию повторения содержания истории до 1914 г. (повторительно-обобщающий модуль).

В классных журналах (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету «История» и выставляются единая полугодовая и годовая отметки.

*4. О развитии профессиональных компетенций
учителей истории, обществознания, права*

Основные методические мероприятия на региональном уровне

№	Дата	Мероприятие
1	Октябрь	Вебинар для школ с низкими результатами обучения
2	Октябрь	Курсы ПК «Система подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию».
3	Октябрь	Заседание регионального отделения всероссийской Ассоциации учителей истории и обществознания по теме «Система деятельности педагога по использованию результатов ГИА и иных оценочных процедур по истории и обществознанию для проектирования работы с обучающимися»

**Методические рекомендации
«О преподавании географии в 2020—2021 учебном году»**

1. Преподавание географии на уровне основного общего образования (5—9 кл.) в соответствии с ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО география изучается с 5 по 9 классы. Продолжительность учебного года 35 недель.

Класс	В неделю	В год
5	1	35
6	1	35
7	2	70
8	2	70
9	2	70

2. Преподавание географии на уровне среднего общего образования (10–11 кл.).

Содержание учебного предмета география может осваиваться на базовом или углублённом уровне. Помимо изучения географии, как учебных предметов, возможно изучение географии, как учебных предметов по выбору, элективных курсов (ЭК), факультативных курсов (ФК)), а также индивидуальных проектов (ИП).

*Пример распределения часов для изучения географии,
на базовом или углублённом уровне*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углублённый уровень	Кол-во часов
Общественные науки	География	70	География	210

Социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	География	У	210

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	География	Б	70

В том случае, если есть образовательный заказ от родителей и обучающихся и при наличии условий, по решению администрации образовательной организации изучение географии может планироваться и осуществляться как элективный курс или факультативный курс.

3. Развитие профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации ФГОС

Для подготовки обучающихся к ВПР и международным исследованиям необходимо использовать следующие Интернет-источники разработчиков:

ВПР – https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

PISA - <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

Для совершенствования профессиональных компетенций учителей географии во втором полугодии 2020 г. запланированы следующие образовательные события:

Курсы повышения квалификации

«Система подготовки выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по географии». Очная форма организации, 28 часов	16–19 ноября
--	--------------

Секция «География» регионального учебно-методического объединения

Семинар «Проблемы и перспективы географического образования в образовательных организациях региона»	ноябрь
---	--------

Мероприятия региональной ассоциации учителей географии

Круглый стол «Проблемы и перспективы и географического образования в Орловской области»	ноябрь
---	--------

**Методические рекомендации
о преподавании учебных предметов, входящих в предметную область
«Искусство» в 2020–2021 учебном году**

*Структура преподавания предметной области «Искусство»
на уровне начального общего и основного общего образования*

В предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

В 1–4 классах преподавание изобразительного искусства и музыки осуществляется в объёме минимум 2 час в неделю: 1 ч. — музыка, 1 ч. — изобразительное искусство, независимо от выбранной учебной недели (таблица 1, 2).

Выписка из Примерного годового учебного плана НОО

Таблица 1

Примерный учебный план начального общего образования						
Годовой						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135

Выписка из примерного учебного плана ООП НОО

www.fgosreestr.ru

Таблица 2

Предметная область	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Искусство	<i>Обязательная часть</i>					
	Музыка	1	1	1	1	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	

В 5–8 классах преподавание изобразительного искусства и музыки по 6-дневной неделе осуществляется в объёме минимум 2 час в неделю (1 ч. — музыка, 1 ч. — изобразительное искусство). В условиях 5-дневной недели преподавание изобразительного искусства сокращается на 1 час (таблица 3, 4).

**Выписка из примерного недельного учебного плана
основного общего образования**

Таблица 3

Предметная область	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Искусство (обязательная часть)	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3

**Выписка из примерного недельного учебного плана
основного общего образования
(максимальный в расчёте на 6 020 часов за весь период обучения)**

Таблица 4

Предметная область	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Искусство (обязательная часть)	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4

*О преподавании предметов «Искусство» в 8–9 классах
и «Мировая художественная культура» 10–11 классах*

В 8–9 классах для сохранения преемственности в преподавании музыки и изобразительного искусства сохранить «Искусство» как **интегрированный учебный курс** (за счёт часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений), необходимо осуществлять работу по УМК «Искусство. 8–9 классы» авторского коллектива Сергеевой Г. П., Кашековой И. Э., Критской Е. Д, который включён в Федеральный перечень учебников (раздел «Учебники по выбору образовательных организаций»).

В соответствии с пунктом 18.3.1. ФГОС ООО образовательные организации должны предусмотреть возможность введения учебных курсов, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе и по предметной области «Искусство».

Для формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному художественному направлению содержание элективных курсов предпрофильной подготовки девятиклассников может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы по предметам искусства, а также специализированных программ школ с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла и учреждений дополнительного образования.

Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Орловской области в 2020–2021 учебном году»

Особенности организации и содержания учебного процесса по предмету «Физическая культура»

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24. 11. 2015 г.) для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объёме общей недельной нагрузки.

При 6-дневной учебной неделе на изучение предмета «Физическая культура» рекомендуется отводить 3 урока в неделю, в том числе и на базовом уровне среднего общего образования.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру может составлять 2 часа, третий час может быть реализован общеобразовательной организацией за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений или за счёт посещения занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (спортивных секций).

В 2020–2021 учебном году в соответствии с рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (Приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24) необходимо сократить количество занятий в спортивном зале и с учётом погодных условий максимально организовать проведение занятий на спортивных площадках. С этой целью в содержании рабочих программ по физической культуре необходимо предусмотреть виды спорта, виды двигательной активности и физические упражнения, которые можно организовать на открытом воздухе. Это могут быть:

1. В начальной школе: катание на санках, подвижные игры на воздухе, метание снежков в цель и на дальность, пробежки по утоптаным снежным дорожкам и т. п.

2. Основная школа: общеразвивающие и силовые упражнения, подвижные и спортивные игры, пробежки по утоптаным снежным дорожкам, бег по глубокому снегу, метание снежков в цель и на дальность.

3. Средняя школа: спортивные игры, кроссы и марш-броски, преодоление простейших препятствий, силовые упражнения и др.

Во всех классах, если есть для этого условия, можно проводить занятия на лыжах, коньках. При этом учителю необходимо строго придерживаться

температурных режимов занятий на воздухе, следить за одеждой учащихся и, в случае необходимости, переносить занятия в спортивный зал.

Рекомендации по проведению занятий физической культурой, в зависимости от температуры и скорости ветра на открытом воздухе в зимний период года (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10)

Климатическая зона	Возраст обучающихся	Температура воздуха и скорость ветра, при которых допускается проведение занятий на открытом воздухе			
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра 6–10 м/с	при скорости ветра более 10 м/с
Средняя полоса Российской Федерации	до 12 лет	- 9°С	- 6°С	- 3°С	Занятия не проводятся
	12–13 лет	- 12°С	- 8°С	- 5°С	
	14–15 лет	- 15°С	- 12°С	- 8°С	
	16–17 лет	- 16°С	- 15°С	- 10°С	

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” «запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций», в том числе и физкультурно-спортивного характера.

Мероприятия для учителей физической культуры на октябрь-декабрь 2020 года:

1. Вебинар «Школьный спортивный клуб как форма организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях» – 22 октября 2020 года, в 12. 00 часов.
2. Курсы повышения квалификации учителей физической культуры по ПК «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС общего образования» – 17–18 ноября 2020 года (дистанционная часть).

**Информационно-методическое письмо
«О преподавании технологии в 2020—2021 уч. году»**

*Структура преподавания учебного предмета «Технология»
на уровне основного общего образования (5–9 кл.)*

В 2020–2021 уч. г. в учебном плане образовательной организации предмет «Технология» представлен в следующем объёме:

*Из примерного учебного плана основного общего образования
(при 6-дневной учебной неделе)*

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9

*Из примерного учебного плана основного общего образования
(при 5-дневной учебной неделе)*

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9

В 9 классе рекомендуется углублённо изучать блок «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» в форме элективного курса (модуля) «Профильное самоопределение подростков» в количестве 34 часов в предмете за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В образовательной деятельности по профессиональной ориентации и профильному самоопределению подростков целесообразно использовать учебные пособия авторов С. Н. Чистяковой, Г. В. Резапкиной, Е. Ю. Пряжниковой.

*Структура преподавания, программно-методическое обеспечение учебного
предмета «Технология» на уровне среднего общего образования
(10–11 класс)*

В 2020–2021 учебном году образовательные организации Орловской области обеспечивают реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения:

- естественно-научного;
- гуманитарного;
- социально-экономического;
- технологического;
- универсального.

Учебный предмет «Технология» включен не во все примерные учебные планы профилей, но общеобразовательная организация вправе выделить часы на изучение технологии в разделе «Курсы по выбору» (факультативные, элективные курсы).

Пример включения технологии в учебные планы технологического, естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, универсального профилей (2–4 вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Технология	Предметы и курсы по выбору. Технология	ЭК	35

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Технология	Технология	ЭК	280

Более подробно с методическими рекомендациями можно ознакомиться на сайте ОИРО.РФ по ссылке: <http://xn--h1albh.xn--p1ai/metodicheskie-rekomendacii/adresnye-metodicheskie-rekomendacii-2020-2021-uchebnyj-god/>

**Методические рекомендации
«О преподавании учебного предмета «Астрономия»
в 2020–2021 учебном году»**

Объём часов на изучение учебного предмета должен составлять не менее 35 часов за два года обучения. При этом «Астрономия» является предметом **обязательной части** учебного плана.

Общеобразовательные организации могут использовать следующие варианты включения учебного предмета «Астрономия» в учебные планы:

- 1 час в неделю в 10 классе;
- 1 час в неделю в 11 классе;
- 1 час в неделю во втором полугодии 10 класса и 1 час в неделю в первом полугодии 11 класса;
- 2 часа в неделю в одном из четырех полугодий 10–11 классов.

Для обеспечения наглядности в ходе реализации учебного процесса по астрономии рекомендуется использование интерактивной карты звёздного неба, виртуального планетария (свободно распространяемые программы – «Stellarium», «SkyMap»). Наглядность может быть обеспечена использованием интерактивных средств:

- Программа экскурсий по звёздному небу WorldWideTelescope (<http://www.worldwidetelescope.org/webclient/>).
- Интерактивная схема Солнечной системы Solar System Scope (<https://www.solarsystemscope.com/ru>).
- Визуализация пространства в реальном времени Selestia (<https://celestia.space>).

Внеурочная деятельность по астрономии может быть направлена на подготовку и участие обучающихся в олимпиадах различного уровня, например:

Московская астрономическая олимпиада	http://mosastro.olimpiada.ru/
Санкт-Петербургская астрономическая олимпиада	http://school.astro.spbu.ru/?q=olymp
Всероссийская олимпиада школьников	http://www.astroolymp.ru/
Заочная олимпиада наукоградов — «Малая Медведица»	http://astrodistant.ru/course/view.php?id=14
Олимпиады для школьников	https://olimpiada.ru/
Конкурсы и олимпиады по астрономии для школьников «Время Знаний»	https://edu-time.ru/konkurs-school-astronomiya.html

Часть 2. Организации образовательной деятельности по направлениям

Информационно-методическое письмо «Об управлении образовательными организациями Орловской области в 2020–2021 учебном году»

При разработке учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо использовать «Рекомендации по разработке учебных планов на 2019–2020 учебный год» <http://xn--h1albh.xn--p1ai/metodicheskie-rekomendacii/adresnye-metodicheskie-rekomendacii-2019-2020/>.

1.1. О Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16

30 июня 2020 года вступило в действие Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID–19)". Период действия – до 1 января 2021 года.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007030021>

1.2. О системе методической работы в образовательных организациях

В каждой образовательной организации необходимо вести системную методическую работу и отражать основные виды работ и результаты на сайте. Основные требования к её организации, показатели оценки её состояния для самоконтроля и внешней оценки указаны в приказе Департамента образования Орловской области от 28. 01. 2019 года № 105 «Об утверждении методических рекомендаций по организации методической работы в системе образования Орловской области»

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/03/Methodrekomendacii-Metodrabota.pdf>.

1.3. О подготовке общеобразовательных организаций к участию в международных исследованиях в 2021 году

В 2021 году планируется участие образовательных организаций Орловской области в международных исследованиях по выявлению уровня функциональной грамотности обучающихся. Для организации подготовки

обучающихся 7–9 классов к международному исследованию PISA–2021 рекомендуем изучить материалы о проведении исследования по модели PISA из официальных источников, расположенных на сайтах:

- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

(https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

<https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

<https://fioco.ru/ru/osoko>, <https://fioco.ru/pisa>);

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (<http://skiv.instrao.ru>; демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>)

Необходимая информация по учебным предметам и направлениям размещена в адресных методических рекомендациях на 2020–2021 уч. г. <http://оипо.рф/metodicheskie-rekomendacii/adresnye-metodicheskie-rekomendacii-2020-2021-uchebnyj-god/>.

1.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения

Нормативные документы регионального уровня для директоров и педагогов школ данной категории размещены на сайте Института по ссылке:

<http://оипо.рф/napravleniya-nauchno-metodicheskoy-raboty/shkoly-s-nizkimi-rezultatami>

Информационно-методическое письмо по организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в 2020–2021 учебном году

*Ключевые аспекты разработки системы внутренней оценки качества
образования в дошкольной образовательной организации*

Важнейшей задачей государственной политики в области образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

Под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ст. 2 п. 29 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Оценка качества дошкольного образования — это определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям (ФГОС ДО). Система оценки качества образования

включает в себя внешнюю (государственная оценка, независимая оценка) и внутреннюю (самообследование, контроль за образовательным процессом) системы оценки качества.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закреплённой ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

- на уровне региона;
- на уровне муниципалитета;
- на уровне отдельной дошкольной образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) позволяет дошкольной образовательной организации выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь, повысить уровень педагогической культуры педагогов, родителей. С опорой на её итоги педагог выстраивает индивидуальную траекторию ребёнка, а руководитель обеспечивается аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Можно выделить следующие направления внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

- оценка качества процессов и содержания реализуемого образования (качество образовательной программы, образовательной деятельности, взаимодействия педагогов с родителями, детьми);
- оценка качества условий, созданных в организации для успешного осуществления образовательного процесса (финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, кадровые, развивающая предметно-пространственная среда);
- оценка качества результатов дошкольного образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. Руководитель ДОО организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий. Разрабатывается и утверждается Положение о системе внутренней оценки качества образования в ДОО (далее – Положение).

Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. На её основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом руководителя ДОО и обязательна для исполнения работниками ДОО. Состав ответственных исполнителей утверждается приказом руководителя ДОО. Это могут быть заместитель по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, методист, педагоги и члены родительского комитета.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования в ДОО, являются контроль (оперативный, тематический, итоговый, предупредительный и др.), самообследование, мониторинг,

информация и анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). В реализации ВСОКО могут использоваться инструментарии, предложенные федеральными институтами: ФГАУ «Федеральный институт развития образования», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», а также Шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО.

Условно можно выделить следующие этапы процедуры ВСОКО:

- нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения)
- информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик)
- аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков)
- итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады) которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

Макет Положения о внутренней системе оценки качества в дошкольной образовательной организации, приложение к Макету Положения о внутренней системе оценки качества в дошкольной образовательной организации — годовая циклограмма — размещены на сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

График курсов ПК отдела дошкольного образования на период с 01.09–30.11.2020 г.

№	Курсы повышения квалификации (план-смета курсовых мероприятий отдела дошкольного образования на 2020 год)		
1.	Воспитатели ДОО «Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО», модуль 3	12.10–14.10	Коркина О.С.
2.	Инструкторы по физической культуре «Организация и содержание деятельности инструкторов по физической культуре ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» в дистанционной деятельности	26.10–30.10	Лупина П.В.
3.	Музыкальные руководители «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» в дистанционной деятельности	16.11–20.11	Попова И.Е.

Методические рекомендации **«Об организации воспитания, дополнительного образования** **и внеурочной деятельности в образовательных организациях»**

1. Организация воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Проектирование и реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Основные формы — кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и др.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность проводится по утверждённому руководителем образовательного учреждения расписанию занятий.

2. Дополнительное образование

Обращаем ваше внимание на то, что к образованию и обучению лиц, претендующих на занятие должности педагога дополнительного образования, установлены следующие требования:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупнённых групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Такие же требования к педагогам дополнительного образования детей и взрослых содержит Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11. 2018 г. № 196).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по следующим направленностям:

- технической,
- естественно-научной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены, однако они отражены во втором разделе **Концепции развития дополнительного образования детей «Состояние и проблемы дополнительного образования детей»**. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ *определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.*

В результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы необходимо включать компетенции.

[Примерное оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы](#)

2. Планируемые мероприятия по повышению квалификации

1. По направлению **«Реализация дополнительных профессиональных программ»** года планируется проведение следующих курсов повышения квалификации

№	Категория слушателей	Название курсов	Форма обучения	Сроки проведения
1	Методисты, методисты-инструкторы ОДО	Педагогическое сопровождение деятельности руководителей методических служб в системе дополнительного образования	дистанционная	октябрь
2	Педагогические работники ДОУ (на базе МБДОУ ДС № 35)	Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ в дошкольных образовательных организациях	очная	ноябрь
3	Педагоги дополнительного образования ОО ДО	Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых социокультурных условиях	очно-дистанционная	октябрь

В 2020–21 году состоятся традиционные для региона **конкурсы для педагогических работников:**

- профессионального мастерства:

Всероссийский конкурс педагогического мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (региональный этап)	январь– декабрь
Всероссийский конкурс организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» (региональный этап)	январь– ноябрь

- конкурсы для педагогов с целью обобщения опыта и распространения лучших практик по воспитанию, дополнительному образованию и внеурочной деятельности:

Региональный этап Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»	январь– февраль
Седьмой региональный конкурс программ внеурочной деятельности	декабрь– март
Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ	декабрь– март

для детей:

Региональный конкурс исследовательских работ «Храмы, музеи, усадьбы Орловской области»	декабрь 2020– май 2021
Региональный конкурс творческих работ среди учащихся средних учебных заведений региона «Мой земляк — Владимир Русанов» к 145-летию со дня рождения	сентябрь– ноябрь

**Информационно-методическое письмо
«Об организации образовательной деятельности с одарёнными детьми
в 2020–2021 учебном году»**

Ведущими направлениями образовательной деятельности с одарёнными детьми, в регионе являются:

- деятельность регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, структурного подразделения бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской области «Созвездие Орла»;

- деятельность центра работы с одарёнными детьми, структурного подразделения бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;

- деятельность детского технопарка «Кванториум» — структурного подразделения бюджетного учреждения Орловской области дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина»;

- проведение всероссийской олимпиады школьников.

Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи БОУ ОО «Созвездие Орла» реализовал 35 образовательных программ, 8 интенсивных профильных смен, с количеством участников очных смен 1426 обучающихся города Орла и Орловского района и 4764 участников образовательных программ с применением дистанционных технологий обучающихся образовательных организаций из районов Орловской области.

В формате очно-заочного дополнительного образования детей, организуемого центром работы с одарёнными детьми БУ ОО ДПО «Институт развития образования», функционируют областная школа одарённых детей «Интеллект» и школа дистанционных образовательных технологий. Обучение ведётся в 41 объединении по 20 различным направления с использованием авторских программ. Общее количество обучающихся составляет 938 обучающихся (472 в очном формате, 466 в дистанционном).

Развитие одарённости детей в области естественных и технических наук, а также работа по формированию общекультурных компетенций в 2019–2020 учебном году проводилась также в условиях детского технопарка «Кванториум» БУ ОО ДО «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина». Созданный в рамках реализации национального проекта «Образование» детский технопарк осуществлял свою деятельность через шесть квантумов: Биоквантум, Аэроквантум, Автоквантум, Промробоквантум, IT-квантум и Хайтек. В течение года воспитанниками детского технопарка стали более 800 детей.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников — это итог работы педагогического коллектива с одарёнными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Участниками всероссийской олимпиады школьников в 2019–2020 году стали 25698 обучающихся. На региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников приняло участие 988 обучающихся, победителями и призёрами регионального этапа стал 281 участник. В этом году планировалось отправить на заключительный этап ВсОШ 20 участников по 18 общеобразовательным предметам, но, в связи с ограничительными мерами из-за распространения коронавирусной инфекции, заключительный этап был отменён. Призёрами заключительно этапа были объявлены трое участников регионального этапа, набравшие необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе и обучающиеся в 11 классе.

Приоритетными направлениями деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых обучающихся в Орловской области на 2020–21 учебный год являются:

- систематическая подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для целенаправленной работы с детьми, склонными к творчеству, поисковой, исследовательской деятельности;

- совершенствование содержания образования на принципах вариативности, создание учебно-методических комплектов для работы детских исследовательских объединений;

- развитие очно-заочных форм дополнительного образования детей, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала личности ребёнка на базе областных образовательных организаций;

- разработка эффективных тематических и междисциплинарных межрегиональных проектов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- совершенствование нормативной правовой базы;

- развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и вузов;

- поддержка олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, соревнований по всем направлениям деятельности общенациональной системы поиска и содействия развитию одарённых детей и молодёжи.

В 2020 году в Орловской области будет создан 1, а в 2021 году – ещё 2 мобильных Кванториума. Мобильный технопарк «Кванториум» — это детский технопарк, который создаётся на базе перевозной автомобильной станции для реализации обучения детей программам инженерной направленности, а также для осуществления дополнительной подготовки и практико-ориентированного обучения педагогов школ и учреждений дополнительного образования технической направленности.

Информационно-методическое письмо

«О проведении аттестации педагогических работников организаций Орловской области, осуществляющих образовательную деятельность»

Основные нормативные документы, регулирующие проведение аттестации педагогических работников:

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Орловской области от 06. 09. 2013 г. № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области»;
3. Постановление Правительства Орловской области от 17 июня 2013 года № 197 «Об утверждении Положения о Департаменте образования и молодежной политики Орловской области»;
4. Приказ Минобрнауки России от 07. 04. 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

(Зарегистрировано в Минюсте России 23. 05. 2014 г. № 32408)»;

5. Совместное письмо № 08-1933/505 от 03. 12. 2014 г. Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования;

6. Приказ Департамента образования и молодёжной политики Орловской области Орловской области № 900 от 11 августа 2014 года «Об организации проведения аттестации педагогических работников организаций Орловской области, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены формы заявления о проведении аттестации в целях установления квалификационной категории (Приложение 2) и заключения об итогах всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника на первую и высшую квалификационную категорию (Приложение 3));

7. Приказ Департамента образования Орловской области № 887 от 1 сентября 2015 года «Об организации проведения аттестации педагогических работников организаций Орловской области, осуществляющих образовательную деятельность (утверждён Регламент работы аттестационной комиссии Департамента образования Орловской области (Приложение № 2));

8. Соглашение № 102/П420370110/5724 о порядке и условиях предоставления субсидий на иные цели от 20 декабря 2016. (выполнение государственной услуги в 2017 году);

9. Приказ Департамента образования Орловской области № 1393 от 13 сентября 2019 года «Об организации проведения аттестации педагогических работников организаций Орловской области, осуществляющих образовательную деятельность (утверждение состава аттестационной комиссии Департамента образования Орловской области (Приложение 1) и персонального состава специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (Приложение 2));

10. Региональное отраслевое соглашение между Орловской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и Департаментом образования Орловской области на 2016–2018 годы;

11. Постановление Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области».

Педагогам организаций Орловской области, осуществляющих образовательную деятельность, руководителям государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Орловской области, следует использовать разработанные в регионе ресурсы для эффективной подготовки к проведению аттестации. Основные материалы размещены на сайте <http://xn--h1albh.xn--p1ai/>

В регионе создана Аттестационная комиссия Департамента образования Орловской области. В комиссию вошли представитель обкома профсоюза работников народного образования, а также работники образовательных

организаций, представители муниципальных органов, осуществляющих полномочия в сфере образования

В целях всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников создано 37 групп специалистов, в которых работают 510 работников системы образования, культуры, спорта, в том числе работников БУ ОО ДПО «Институт развития образования» – 41 человек, что составляет 8% от общего количества специалистов, привлечённых к проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности соискателей категорий.

Для осуществления этих задач стоящих перед группами специалистов и координации их работы были разработаны:

- критерии оценки деятельности педагогических работников по 39 направлениям (по предметам и должностям).

- методические рекомендации по оформлению Портфолио аттестуемых.

Центром совместно с Департаментом образования Орловской области на базе БУОО ДПО «Институт развития образования» для групп специалистов были организованы и проведены семинарские занятия, проводятся консультации с работниками образовательных организаций области, с председателями и членами групп специалистов.

Информационно-методическое письмо

«О развитии профессионального образования в 2020—2021 уч. году»

Отдел профессионального образования и технологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования» в 2020–2021 учебном году продолжит реализацию одного из ведущих направлений деятельности – совершенствование профессиональной компетентности преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования в условиях внедрения и реализации ФГОС СПО.

В первом полугодии 2020–2021 учебного года планируется проведение курсов повышения квалификации в дистанционной форме с применением ЭО и ДОТ; предусмотрено обучение по индивидуальному плану.

Познакомиться более подробно с информацией о курсах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки можно на сайте <http://oiro.pf/> в разделе «Образовательная деятельность». Для обеспечения соответствия педагогических работников профессиональному стандарту преподаватели и мастера производственного обучения СПО, могут направлять заявки на профессиональную переподготовку в институт развития образования по программам ПП на электронный адрес: ooiro@yandex.ru

В 2020 году в регионе продолжается реализация федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;

- «Молодые профессионалы».

В проекте «Цифровая образовательная среда» принимают участие 2 профессиональные образовательные организации: БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» и БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина». Целью проекта является цифровая трансформация региональной системы образования на основе приобретения современных технических средств обучения, IT-оборудования, программного обеспечения, позволяющих обеспечить права участников образовательной деятельности на доступ к информационной образовательной среде Российской Федерации.

Реализация проекта «Молодые профессионалы» направлена на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также на обновление материально-технической базы. На базе БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» создан региональный координационный центр Союза (WorldSkills, Россия) в Орловской области. Официальный сайт <http://orstorel.ru/>

В ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сентябре–октябре 2019 года были открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» (далее – Центры «Точки роста») в 28 образовательных организациях Орловской области, расположенных в сельской местности и малых городах. Деятельность Центров «Точки роста» направлена на формирование современных компетенций и навыков обучающихся, в том числе по предметным областям: «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Профориентационный проект «Билет в будущее» направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6–11 классов. Цель проекта — создание условий для профессионального погружения школьников в содержание востребованных профессий (специальностей) различных сфер экономики на региональном рынке труда с проведением профессиональных проб. С 1 февраля 2020 г. открыта региональная инновационная площадка «Развитие профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации федерального проекта “Успех каждого ребёнка”» (2020–2023 гг.)

Базовой площадкой для реализации проекта «Билет в будущее» является БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина».

В соответствии с приказом Департамента Орловской области от 02. 04. 2020 г. № 488 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Орловской области» БУОО ДПО «Институт развития образования» является уполномоченной организацией по методическому, аналитическому,

организационному сопровождению и мониторингу программ целевой модели наставничества на территории Орловской области.

В 2020–2021 г. планируется проведение научно-практических, образовательных мероприятий (см. таблицу).

1.	Программы профессиональной переподготовки специалистов	
1.1	«Ведение профессиональной деятельности в области педагогического образования и профессионального обучения по отраслям» 256 часов (в настоящее время ведется набор группы)	Октябрь – декабрь
1.2	«Садоводство и искусство озеленения» 250 часов (в настоящее время ведется набор группы)	Октябрь – декабрь
2.	Программы повышения квалификации	
2.1	Теория и методика преподавания обществоведческих дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО	Январь– февраль
2.2	«Актуальные проблемы методического сопровождения и реализации подготовки специалистов по наиболее востребованным и перспективным профессиям, специальностям (ТОП-50)»	21.09.2020 – 25.09.2020
2.3	«Организация и содержание образовательной деятельности по учебному предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования»	19–20.10. 2020 г. — 1сессия, февраль 2021 – 2 сессия
2.4	«Теория и методика преподавания инженерной графики в условиях реализации ФГОС СПО»	Январь – февраль
3	Название мероприятия	
3	Социально-педагогическая гостиная «Успех каждого ребенка: работа с одаренными детьми в условиях реализации национального проекта «Образование»» (совместно с кафедрой педагогики и психологии и отделом дополнительного образования)	Октябрь
4	Социально-педагогическая гостиная «Медиация. Бесконфликтное взаимодействие участников образовательной среды» (совместно с кафедрой педагогики и психологии)	Ноябрь
5	Региональный отборочный этап VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью	Согласно графику чемпионата
6	Заседание секции РУМО «Профессиональное образование» по теме «Контроль качества знаний и система оценивания общепрофильных дисциплин и профессиональных модулей»	Октябрь
7	Заседание секции РУМО «Профессиональное образование» по теме «Организационно-методическое сопровождение демонстрационного экзамена в условиях реализации федерального проекта «Молодые профессионалы»»	Декабрь
8	Заседание «Уроки технологии в 5–11 классах в условиях реализации национального проекта «Образование».	Октябрь
9	Заседание «Реализация общекомпетентностных упражнений и тренировочных занятий в учебном предмете «Технология».	19.11.2020 г.

Для преподавателей организаций среднего профессионального образования рекомендуем участие в конкурсах профессионального мастерства, в частности, во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Молодой преподаватель среднего профессионального образования» (информация на сайте <http://оипо.рф/> в разделе «Конкурсы, олимпиады»).

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, можно руководствоваться материалами, расположенными на сайте <http://оипо.рф/distancionnoe-obuchenie/>

Информационно-методическое письмо «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам»

Основным направлением деятельности образовательных организаций является разработка адаптированных общеобразовательных программ.

ФГОС дошкольного образования предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ОВЗ: создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи, социальное развитие детей; разработка и реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; обеспечение доступности развивающей предметно-пространственной среды. В настоящее время разработаны примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и размещены на сайте fgosreestr.ru.

ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью могут быть реализованы при организации обучения обучающихся совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (общеобразовательные организации, медицинские организации, санаторные организации, детские дома-интернаты системы социальной защиты), или вне их — в форме семейного образования, на дому. Также может быть использована сетевая форма получения образования.

На основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью разработаны и включены в федеральный реестр (fgosreestr.ru) примерные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах указан примерный учебный план, на основе которого образовательная организация разрабатывает свой учебный план.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ

осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью указано количество учебных занятий по предметным областям и «Коррекционно-развивающей области», являющейся обязательным элементом структуры учебного плана.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15 (далее – СанПиН ОВЗ), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает срок реализации программы в течение 9–13 лет и предусматривает 2 варианта её реализации:

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), итогом которой является комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда;

- реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР), итогом которой является оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели учебного года.

Документом, полученным в результате освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является свидетельство об обучении.

Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство даёт право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Учебная нагрузка на дому определяется индивидуально в соответствии с ФГОС и рекомендациями ПМПК. В соответствии с СанПиН ОВЗ она может составлять от 21 часа в 1 классе до 34 часов — в 11 классе. Для получения

качественного образования для обучающихся на дому предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ и различные формы обучения (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе).

Возможно дистанционное образование детей-инвалидов» (Письмо Минобрнауки России от 12 сентября 2012 г. № ИР-778/07).

О развитии профессиональных компетенций педагогов по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями

Содержание	Сроки
Дистанционные курсы для учителей-логопедов образовательных учреждений г. Ливен «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация»	7–8.09
Дистанционные курсы для учителей-логопедов образовательных учреждений г. Орла и г. Мценска «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация»	5–6.10
Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование». 4, 5 сессии	14–25.09
Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование». 6, 7 сессии	12–23.10
Профессиональная переподготовка «Логопедия». 2, 3 сессии	14–25.09
Профессиональная переподготовка «Логопедия». 4, 5 сессии	12–23.10
Профессиональная переподготовка «Логопедия». 6, 7 сессии	16–27.11

**Информационно-методическое письмо
«Организация работы по поддержке статуса педагогического работника и повышения престижности профессии на региональном уровне (конкурсы профессионального мастерства)»**

Конкурсы профессионального мастерства рассматриваются на современном этапе как один из важнейших элементов национальной системы учительского роста, создающих особую среду и стимулы к профессиональному самосовершенствованию. В Орловской области организуется проведение региональных этапов следующих всероссийских конкурсов:

- «Учитель года»,
- «Воспитатель года»,
- «Педагогический дебют»,
- «Сердце отдаю детям»,
- «Педагог-психолог»,
- «Учитель-логопед»,

«Учитель будущего»,
«Социальный педагог»,
«Воспитать человека» и др.

Работа, проведенная в данном направлении, показала, что в настоящее время в Орловской области сформирована региональная система профессиональных педагогических конкурсов, которая включает:

- нормативно-правовое сопровождение конкурсных процедур;
- наличие организационно-управленческих механизмов проведения конкурсов, предконкурсное, конкурсное и постконкурсное информационное и методическое сопровождение педагогов и членов жюри (экспертов);
- охват педагогических профессий (учитель, воспитатель, молодой педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, методист, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, тренер, преподаватель и т. д.);
- практико-ориентированное методическое обеспечение конкурсного движения в регионе основывается на изучении передового опыта профессиональной подготовки, популяризации профессиональных способностей, подготовки специалистов, задействованных в системе профессионального образования.

В 2021 году кураторами конкурсного движения в региональной системе образования продолжится реализация программы, но с возможными корректировками в содержании в зависимости от федеральных рекомендаций по форматам проведения конкурсных испытаний.

В 2020 году оргкомитетом конкурсов профессионального мастерства через развитие механизмов региональных профессиональных конкурсов была осуществлена поддержка категорий педагогических работников, не охваченных конкурсным движением на федеральном уровне. Так, в этом учебном году в конкурс «Учитель года» была внесена номинация «Лучший учитель сельской школы» для поддержки педагогических кадров, работающих в сельской местности.

В Орловской области благодаря профессиональным конкурсам активно развивается движение в поддержку учителей, получивших общественное признание за высокое профессиональное мастерство в педагогической деятельности. Большим блоком работы является и информационное обеспечение профессионально-педагогических конкурсов, освещение педагогической деятельности и результатов труда участников конкурсов в печатных СМИ, интернет-изданиях, в социальных сетях, в теле- и радиопрограммах (созданы циклы радио, телепрограмм и тематических встреч). Значительное внимание уделяется работе с профессиональными контентом и социальными сетями по освещению мероприятий, проводимых в рамках значимых региональных профессионально-педагогических конкурсов; актуализации социальной значимости событий, направленных на развитие и поддержку статуса педагогического работника и повышения престижности профессии на региональном уровне, с целью популяризации педагогического

труда, демонстрирующего связь высоких профессиональных результатов отдельного педагога (конкурсанта, победителя) с приоритетными направлениями государственной образовательной политики и современными тенденциями.

Рекомендации по научно-методическому обеспечению конкурсов профессионального мастерства

- при разработке содержания профессиональных конкурсов необходимо ориентироваться на особенности развития образования в регионе, ключевые направления развития педагогической (научно-методической) деятельности, содержание трудовых функций и трудовых действий педагога в соответствии с профессиональными стандартами работников образования;

- при разработке критериев и показателей оценки конкурсных процедур муниципальных этапов конкурсов и региональных конкурсов профессионального мастерства использовать единые методические подходы к оцениванию педагогической деятельности;

- обеспечить повышение качества подготовки экспертного сообщества профессиональных педагогических конкурсов с учётом тенденций развития системы оценивания профессиональной деятельности педагога;

- обеспечить функционирование специальных информационных ресурсов, консолидирующих сведения о конкурсном движении на региональном уровне с целью создания условий для вовлечения педагогов в конкурсное движение и повышения профессионального статуса педагога;

- обеспечить открытость и доступность методических и научно-методических материалов, сопровождающих профессиональные конкурсы;

- обеспечить условия для использования материалов участников профессиональных конкурсов в образовательной практике муниципального образования.

**Информационно-методическое письмо
«О работе кафедры педагогики и психологии в 2020–2021 г.»**

В 2020–2021 году планируется проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

1. Программы переподготовки специалистов:

1.1. «Педагогическое образование», 250 ч.

1.2. «Социально-педагогическое образование», 360 ч.

1.3. «Психология в сфере образования», 300 ч.

2. Программы повышения квалификации:

2.1. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (сентябрь 2020 г.)

2.2. «Инновационные технологии социально-педагогической деятельности специалистов интернатных учреждений» (ноябрь 2020 г.)

2.3. «Совершенствование социально-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» (октябрь 2020 г.)

2.3. «Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся» (декабрь 2020 г.)

В 2020–2021 учебном году планируется продолжение деятельности региональной инновационной площадки «Формирование основ национального самосознания средствами социально-эмоционального обучения» (руководитель площадки доцент кафедры педагогики и психологии, к. пед. н. О. Н. Позднякова, д. псих. н., профессор Е. А. Савина).

В 2020–21 учебном году продолжится научное и учебно-методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

С сентября 2020 года планируется проведение следующих научно-практических, образовательных мероприятий (см. таблицу).

Название мероприятия	Дата проведения
Научно-методические мероприятия	
Заседание ассоциации социальных педагогов и психологов: «Успех каждого ребёнка: работа с одарёнными детьми в условиях реализации Национального проекта "Образование"»	Октябрь
Медиация. Бесконфликтное взаимодействие участников образовательной деятельности	Ноябрь
2. Круглые столы	
«Проектирование деятельности молодых специалистов: опыт, проблемы, перспективы»	Сентябрь
3. Вебинары	
«Реализация концепции «Бережливое производство» в образовательных организациях Орловской области»	Ноябрь
«Формирование основ национального самосознания средствами социально-эмоционального обучения»	Декабрь
4. Работа РУМО педагогов-психологов по общему образованию на 2020 г.	
«Применение медиативных технологий в образовании»	Октябрь
«Взаимодействие педагога-психолога с семьей. Навигация в работе с родителями»	Декабрь

Информационно-методическое письмо «О реализации экспериментальной и инновационной работы в образовательных организациях Орловской области в 2020–2021 учебном году»

Инновационную инфраструктуру Орловской области составляют федеральные инновационные площадки (ФИП), региональные инновационные площадки (РИП), научные, образовательные мероприятия.

В Орловской области функционируют 18 региональных инновационных площадок:

№	Тема РИП	Количество ОО
1	«Формирование экологической культуры школьников в условиях реализации ФГОС».	8
2	«Повышение готовности школьников к интеграции в поликультурную конкурентную среду в процессе изучения иностранных языков».	7
3	«Управление качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур».	6
4	«Создание моделей сетевого взаимодействия педагогов посредством деятельности профессиональных общественных объединений».	21
5	«Формирование модели сетевого взаимодействия на основе ВКС для внедрения современных образовательных технологий».	7
6	«Создание вариативной модели духовно- нравственного образования в ОО в условиях современной социокультурной среды».	18
7	«Основы финансовой грамотности».	20
8	«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными и сопутствующими нарушениями в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	8
9	«Создание современной образовательной среды для детей дошкольного возраста».	26
10	«Использование инновационного электронного образовательного ресурса для достижения метапредметных результатов как средство реализации ФГОС».	23
11	«Разработка и апробация оценочных диагностических материалов в условиях ведения НСУР».	6
12	«Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования».	8
13	«Цифровая математическая школа».	9
14	«Развивающие возможности спортивной игры бадминтон на уровнях дошкольного и начального общего образования».	100
15	«Современные формы агрообразования в условиях реализации ФГОС».	15
16	«Формирование основ национального самосознания средствами социально-эмоционального обучения».	6
17	«Моделирование образовательного пространства по вектору Федерального проекта «Молодые профессионалы».	11
18	Развитие профессиональных компетенций обучающихся в условиях	15

	реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	
19	Реализация концепции «Бережливое производство» в образовательных организациях Орловской области	17

К открытию в 2020–2021 уч. г. разрабатываются программы не менее 7 РИП по актуальным направлениям развития системы образования: реализация федеральных проектов национального проекта «Образование», формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие духовно-нравственного воспитания обучающихся, работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, развитие профессиональных компетенций обучающихся и т. д.

Для образовательных организаций, являющихся соискателями статуса РИП, создан реестр действующих РИП <http://oipro.pf/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/innovacionnaya-deyatelnost/dokumenty/>, позволяющий связаться с руководителями РИП и получить соответствующие консультации и рекомендации.

**Методические рекомендации
«Об организации охраны здоровья обучающихся
в общеобразовательных организациях Орловской области
в 2020–2021 учебном году»**

Особое внимание в 2020–2021 учебном году необходимо обратить на деятельность по исполнению следующих требований ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в контексте принятых в 2020 году документов:

1.

- *«определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки...» (пункт 1.3 ст.41ФЗ «Об образовании»);*
- *«соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (пункт 4.4. ст.41 ФЗ «Об Образовании»)*

Для различных категорий обучающихся учебная нагрузка и режим определяются в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса. Данные требования установлены Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями (раздел X) (<http://docs.cntd.ru/document/902256369> , далее – СанПиН).

Многими образовательными учреждениями требования документа неверно трактуются только в контексте учебной нагрузки определяемой количеством уроков в день, неделю и их распределением (расписание занятий). При этом часто не учитываются требования, направленные на оптимизацию

учебной нагрузки непосредственно на каждом уроке (пункты 10.17; 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Согласно пункту 10.14 СанПиН «Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся». Поэтому, в целях обеспечения оптимальной учебной нагрузки в условиях активизации использования в образовательной деятельности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ), Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» разработаны **«Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»** (апрель 2020 г.). <https://docs.edu.gov.ru/id1857>

Формирование культуры здоровьесберегающей учебной деятельности при использовании информационно-коммуникационных средств и ресурсов сети интернет, обеспечение сохранения здоровья всех участников дистанционного учебного процесса:

✓ **Минпросвещения России разместило инфографику с рекомендациями для школьников и студентов учреждений СПО по ведению здорового образа жизни в период дистанционного обучения** <https://edu.gov.ru/media/infographic/> .

✓ Роспотребнадзор разработал и опубликовал 08. 04. 2020 г. на своём сайте рекомендации как организовать рабочее место школьника на дистанционном обучении

https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14200 .

✓ НИИ гигиены и охраны здоровья детей ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» совместно с Российским национальным комитетом по защите от неионизирующих излучений разработаны **рекомендации «Безопасность цифровой среды в условиях дистанционного обучения детей до 18 лет»** https://niigd.ru/pdf/Rekomend_Onlinedu_2020.pdf для организации дистанционного обучения в домашних условиях при временном ограничении посещения школы.

✓ Департамент образования Орловской области в приложении 2 к Письму от 14 апреля 2020 г. № 4-1/477 даёт разъяснения к возникающим проблемам при применении ЭО и ДОТ, которые необходимо учитывать для сохранения здоровья обучающихся <https://clck.ru/PDyzA> .

2.

– **«организация и создание условий для профилактики заболеваний...»** (пункт 1.5 ст. 41ФЗ «Об образовании»)

– **«проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий»** (пункт 1.10 ст. 41ФЗ «Об образовании»)

30 июня 2020 года подписано и вступило в действие со дня опубликования Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007030021>

В настоящее время документ позиционируется как временный, обозначенный период действия – до 1 января 2021 года.

Указанными санитарными правилами установлены санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Важно, что они применяются не вместо, а дополнительно к требованиям, установленным для образовательных организаций государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 – для школ; СанПиН 2.4.1.3049-13 – для ДОУ и СанПиН 2.4.4.3172-14 – для организаций дополнительного образования).

В рамках эпидситуации, связанной с распространением коронавирусной инфекции, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Научный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России разработал методические рекомендации «Медико-профилактические мероприятия организации деятельности общеобразовательных организаций в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (одобрены и рекомендованы к утверждению Проблемной комиссией по гигиене детей и подростков 11 августа 2020 г., протокол № 9):

https://niigd.ru/pdf/MR_school_NMICzd_19.08.2020.pdf

3.

– *«организация питания обучающихся» (пункт 1.2 ст. 41 ФЗ «Об образовании»)*

Роспотребнадзор подготовил методические рекомендации МР 2.4.0179-20 "Рекомендации по организации питания для обучающихся общеобразовательных организаций" от 18. 05. 2020 г.

https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=14660

и методические рекомендации МР 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.)

https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/predpr/news_predpr.php?ELEMENT_ID=14669.

Руководителям образовательных организаций необходимо обратить внимание, что в свете **нового Постановления Правительства РФ**

от 30 апреля 2020 г. № 624 "О внесении изменений в Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации", Роспотребнадзор получил полномочия устанавливать нормы и требования к «обеспечению питанием детей, обучающихся по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования в образовательных организациях, детей, пребывающих в организациях отдыха детей и их оздоровления, допустимые нормы замены одних пищевых продуктов другими пищевыми продуктами».

**Информационно-методическое письмо
«О работе кафедры развития образовательных систем
в 2020–2021 учебном году»**

Основное направление деятельности кафедры в 2020–2021 учебном году — научно-методическое сопровождению процессов реализации в Орловской области **национального проекта «Образование»** в целом и федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», в частности, а также поддержка национального проекта «Демография». Особое внимание будет уделено проведению образовательных мероприятий для образовательных организаций Орловской области, на базе которых будут созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2020 и 2021 гг. а также для тех учреждений образования, в которых они уже функционируют.

Проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

1. Проведение курсов ПК:

- «Управление проектами в образовательных организациях в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- «Проектирование развития образовательных систем по вектору международного сотрудничества»;
- «Развивающие возможности спортивной игры бадминтон в условиях общего и дополнительного образования»;
- «Преподавание курса «Шахматы» в образовательных организациях: теоретические основы и методические подходы»;
- «Реализация концепции бережливого производства в образовательных организациях»;
- «Основы профессиональной деятельности помощника воспитателя в дошкольной образовательной организации».

2. Реализация программ ПП:

- «Дошкольное образование»;

Продолжение работы инновационных площадок:

1. *федеральной* инновационной площадки (ФИП) «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»;

2. *региональных* инновационных площадок (РИП) «Создание современной образовательной среды для детей дошкольного возраста»; «Формирование культуры безопасности младших школьников во внеурочной деятельности»; «Современные формы агрообразования в условиях реализации ФГОС»; «Развивающие возможности спортивной игры бадминтон на уровнях дошкольного и начального общего образования»; «Бережливое производство» в образовательных организациях Орловской области».

Издательская деятельность:

1. Подготовка ежегодного научно-методического *журнала* «Образование в Орловской области». Журнал зарегистрирован в базе данных РИНЦ, размещается в Научной электронной библиотеке (eLibrary.ru).

2. Подготовка ежегодного *сборника научно-методических статей* «Дошкольное и начальное общее образование Орловской области. Педагогические новации» — специальный выпуск для специалистов системы дошкольного образования.

Проведение научно-практических, образовательных мероприятий:

1. Научно-практические мероприятия.

1.1. IV Международная научно-практическая конференция памяти Заслуженного учителя Российской Федерации Галины Александровны Лабейкиной. Онлайн-режим. Февраль 2021 г.

1.2. II Международная научно-практическая конференция «Технология и экономика: состояние и перспективы развития образования обучающихся» совместно с факультетом технологи, предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВО «ОГУ им. И. С. Тургенева». Онлайн-режим. Первая половина 2021 года. Дата согласовывается.

1.3. Международная научно-практическая конференция «Цифровая образовательная среда и профессиональные развитие педагогов». Ноябрь 2020 г.

2. Практико-ориентированные мероприятия

2.1. Третий региональный семинар «Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом» с включением мастер-классов по актуализации цифровых технологий в образовании, робототехники, современных подходов к обучению аграрным технологиям, формированию дизайн среды, домашнего дизайна (совместно с отделом профессионального образования и технологии ИРО, при поддержке ФГБОУ ВО «ОГУ им. И. С. Тургенева»).

3. Иные мероприятия:

3.1. Реализация *межрегионального исследовательского проекта* «Повышение уровня культуры безопасности участников образовательных

отношений» в образовательных организациях Орловской области. Проектные исследования рассчитаны на два года.

3.2. Проведение ряда образовательных мероприятий в рамках *проекта Орловской области «Эффективный регион»* по внедрению бережливых технологий в практику работы учреждений образования в сотрудничестве с экспертами объединенного проектного офиса Государственной Корпорации по атомной энергии «Росатом» и Правительством Нижегородской области.

3.3. *Расширение опыта межрегионального и международного траслейтинга* инновационных идей в сфере образования, взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования гг. Курска, Тулы, Воронежа, Ростова-на-Дону и др.; ГУО «Академия последиplomного образования» (г. Минск), Могилёвским государственным областным институтом развития образования, Луганским республиканским центром дополнительного профессионального образования и др.

Информационно-методическое письмо «О работе кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов в 2020–2021 учебном году»

В 2020–2021 учебном году в целях **повышения качества профессиональной подготовки учителей русского языка и литературы** с учётом современных требований планируется проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

1.	«Система подготовки к ГИА по русскому языку и литературе»	12–16 октября
2.	«Трудные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы»	Октябрь
3.	«Трудные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы»	16–20 ноября

С сентября 2020 года планируется проведение следующих научно-практических, образовательных мероприятий для педагогов:

1.	Формирование плана работы предметной секции учителей русского языка и литературы РУМО на год.	Ноябрь
2.	Проведение заседаний предметной секции РУМО по следующим темам: «Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе в 2020 – 2021 учебном году» «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях введения НСУР»	Октябрь Декабрь
3.	Круглый стол «Духовно-нравственный потенциал современной отечественной литературы»	Декабрь
4.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Цифровая образовательная среда и профессиональное развитие педагога»	Ноябрь

Для обеспечения научно-методического сопровождения преподавания предметов в условиях реализации ФГОС ОО кафедрой реализовано и планируется:

1.	Участие в процедуре оценки соответствия качества и содержания образования требованиям ФГОС (по согласованию с управлением контроля и надзора в сфере образования Департамента образования Орловской области)	Январь – декабрь
2.	Научно-методическое сопровождение реализации Концепции преподавания родных языков народов России	Сентябрь – декабрь
3.	Реализация Дорожной карты по поддержке и сохранению родного языка (русского) по согласованию с отделом русского языка и литературы	Январь – декабрь
4.	Выпуск методического пособия «Изучение лирики в основной школе. Современные требования и подходы»	Декабрь
5.	Выпуск электронного сборника участников межрегионального конкурса «Работаем по ФГОС»	Сентябрь

В 2020–2021 учебном году кафедра обеспечивает научно-методическое сопровождение преподавания предметной области «Родной язык» и «Родная литература». С этой целью проведены и запланированы мероприятия:

1.	Конкурс методических разработок учебных занятий по предметам «Родной язык» и «Родная литература»	Сентябрь–ноябрь
2.	Выпуск электронного сборника разработок учебных занятий по предметам «Родной язык» и «Родная литература»	Декабрь

Запланирован комплекс мероприятий по осуществлению просветительской деятельности в области русского языка и литературы и развитию олимпиадного и конкурсного движения:

1.	Организация и проведение муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе и МХК	Декабрь 2020 – февраль 2021 г.
2.	Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений – 2020	сентябрь – октябрь
3.	Участие в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»	ноябрь
4.	Конкурс «Любители русской словесности»	май 2021 г.
5.	Межрегиональный конкурс творческих и исследовательских работ, посвящённый 150-летию со дня рождения И.А. Бунина	октябрь
6.	Фестиваль «Поэтическая осень», посвящённый 200-летию А. А. Фета, 180-летию А. Н. Апухтина, 150-летию С. А. Есенина	ноябрь 2020
7.	Региональный конкурс методических разработок, посвящённых творчеству Н.А. Некрасова	ноябрь 2021
8.	Конкурс «Самый внимательный читатель Н. А. Некрасова»	март 2021
9.	Конкурс чтецов «Любимые некрасовские строки» для обучающихся 8–11 классов	октябрь 2021
10.	Конкурс сочинений «Современен ли Н. А. Некрасов сегодня?»	декабрь 2021



**Методические рекомендации по организации образовательной
деятельности образовательных организаций орловской области
в 2020–2021 учебном году**

Корректор Т. А. Кушевич
Вёрстка С. В. Недосекин

БУ ОО ДПО
«Институт развития образования»
302030, Россия, г. Орёл, ул. Герцена, 19,
телефон: (4862) 55-08-83, факс: 55-08-83,
www.oipro.pф, e-mail: tipoiro@yandex.ru