

Результаты реализации исследовательского проекта «Мониторинг развития общей специальной одаренности обучающихся школы одаренных детей (ШОД) «Интеллект»

Одаренные и талантливые люди являются важнейшим ресурсом общественного прогресса человечества в целом и благосостояния отдельных стран. Этот факт осознается лидерами государств, представителями общественных и научных организаций, работниками образования. Экономическое, техническое, культурное будущее страны, психологическое благополучие населения, его здоровье связываются с реализацией потенциала одаренных взрослых и развитием способностей обучающихся.

Вследствие высокой социальной значимости проблема одаренности является актуальной для психологической науки на протяжении XX века и начала XXI века. Исследуя одаренность, психологи изучали широкий круг вопросов: природу одаренности, ее развитие, общую и специальную одаренность, роль интеллектуальных способностей в одаренности, связь интеллекта и креативности, значение личностных и мотивационных факторов в реализации одаренности, одаренность как социально-культурный феномен.

Итогами многолетних исследований одаренности в психологии, отмечает Щепланова Е.И., стали следующие положения:

- усложнилось понимание одаренности;
- сместилось внимание исследователей от общей к специальной одаренности;
- подчеркивается динамическая природа одаренности, ее постоянное активное формирование не только в детстве, но и на протяжении всей жизни;
- установлена роль общественной поддержки для реализации одаренности;
- определена необходимость исследовательской и практической работы с одаренными учащимися.

Не смотря на значительные методологические и теоретические достижения в психологии одаренности в разных странах, остаются дискуссионные вопросы практической направленности: как диагностировать одаренность в детском возрасте, какие предикторы позволят прогнозировать одаренность в будущем у взрослого человека, каковы структуры общей одаренности и различных видов специальной одаренности, как соотносятся интеллектуальная одаренность и креативность, влияет ли личность на реализацию одаренности и пр. Эти вопросы интересуют не только ученых, они возникают перед практиками, которые работают с одаренными учащимися. Исследования познавательных процессов и личности одаренных детей показывают необходимость психологической поддержки этих учащихся, их психолого-педагогического сопровождения.

Целью научно-исследовательского проекта является определение особенностей когнитивной сферы одаренных детей и творческой

направленности их личности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В исследовании решались следующие задачи:

- определение методик диагностики когнитивных процессов и творческого мышления, дифференцирующих учащихся с достижениями в предметных областях с группой учащихся, не имеющих значимых достижений в освоении учебных предметов;
- получение диагностических норм по применяемым методикам для обучающихся в ШОД;
- выявление особенностей мышления старшеклассников, обучающихся по разным предметным направлениям в ШОД «Интеллект»;
- определение направленности личности одаренного ребенка на творческое решение задач;
- определение особенностей видения предметной проблемы и её решения как предиктора одаренности в будущем.

В исследовании приняли участие 195 учащихся 9-х классов. Экспериментальную группу составили 131 человек, которые обучаются в муниципальных образовательных учреждениях города Орла и дополнительно в Школе одаренных детей «Интеллект» по девяти предметным направлениям (математика, информатика, физика, химия, биология, география, русский язык, литература, иностранные языки). Контрольную группу составили 64 старшеклассника городской и сельской школ.

Школа одаренных детей «Интеллект» является привлекательной моделью для исследования одаренности учащихся. Во-первых, в ней представлены группы учащихся, имеющих разные виды специальной интеллектуальной одаренности, что поможет получить качественную характеристику мышления, отражающую особенности разных видов одаренности. Во-вторых, поскольку в ШОД учатся дети из разных образовательных учреждений, то наличие сходных высоких показателей по параметрам мышления в большей степени может отражать влияние содержания и логики учебного предмета, нежели методики преподавания или личности учителя, что важно в практическом аспекте.

Для исследования мышления старшеклассников, обучающихся в ШОД, был выбран тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Задания теста составлены на основе учебных программ 9-11 классов. [7] Предметные, общественные, естественно-научные понятия и умственные действия, включенные в задания теста, отражают социально-психологический норматив как показатель умственного развития обучающегося (Гуревич К.М.) Этот тест, как правило, незнаком девятиклассникам, имеет небольшое количество заданий, доступных среднему ученику девятого класса. Учащиеся, углубляющиеся в изучение учебных предметов, могут показывать в отличие от среднего ученика знание большего количества сложных понятий и более высокий уровень владения умственными действиями. Данный тест содержит не только релевантные для девятиклассников задания, но и более сложные, позволяющие увидеть потенциал обучающихся, зону их ближайшего развития. Выбор теста АСТУР определялся также возможностью диагностировать

уровень развития логического мышления, умение устанавливать разные виды логических и логико-функциональных отношений. Задания теста позволяют получить комплексную характеристику мышления, включающую оценку наглядно-образного и логического уровней.

В диагностике мышления старшеклассников использовались также субтесты Дж. Фланагана «Умозаключение» и «Словарь». Тест Дж. Фланагана направлен на диагностику интеллектуальных свойств личности, связанных с успешностью деятельности общеинтеллектуального характера.

В исследовании принимали участие Беляева Л.И., Большакова Ю.В., Скоблякова А.С., Шебанова Н.И.

Результаты реализации научно-исследовательского проекта:

1. Был определен комплект методик, который позволяет выявить уровень развития когнитивных процессов, а так же устанавливать достоверные различия между группой учащихся, имеющих значительные успехи в освоении предметов, и группой учащихся, не имеющих особых достижений в обучении. Данный комплект методик может использоваться для выявления детей, имеющих показатели, близкие к результатам группы одаренных детей.

2. По проведенным методикам были получены нормы как для группы одаренных детей, так и для учащихся, не имеющих значительных достижений в освоении учебных предметов. Эти нормативные показатели могут выступать критериями оценки эффективности обучения при использовании данного методического комплекта, ориентировать относительно одаренности ребенка.

3. В исследовании были выявлены особенности мышления учащихся ШОД разных предметных групп. Наиболее гармоничным является интеллект учащихся групп «Физика» и «Химия» и по показателям к ним приближается группа «Информатика». Самые высокие показатели отмечаются в группе «Физика», причем они одинаково высокие по всем циклам изучаемых в школе дисциплин (как при выполнении физико-математических и естественно-научных, так и лингвистических заданий) и по всем параметрам интеллекта, отраженным в методиках, а также у учащихся этой группы отмечается высокий уровень познавательной активности и готовность к творческой деятельности. По структуре и уровню интеллекта группа «Физики» соответствует группе учащихся с академической одаренностью, включает все основные параметры одаренности. Можно предположить, что учебный предмет «Физика» привлекает внимание своим содержанием, проблемным полем и логикой изложения учащихся, имеющих как высокий уровень интеллекта, так и ярко выраженную познавательную потребность. Близкими по типу одаренности к группе «Физика» являются группы «Химия» и «Информатика». В других предметных группах отмечается большее специфичность интеллекта отвечающая предпочитаемому учебному предмету.

4. В исследовании установлен высокий уровень невербального мышления во всех группах, в том числе и в контрольной. Поэтому параметру значимых различий между группами нет. Результаты исследования позволяют разработать рекомендации по углублению понимания предметного материала за счет усиления моделирования и наглядности в учебном процессе, что будет

способствовать активизации связи между невербальным и вербальным мышлением и приводить к более глубокому пониманию учебного материала. Это может способствовать формированию более структурированного и осознанного знаний учащихся. Высокий уровень развития невербального мышления может проявиться в техническом творчестве детей, так как у одаренных детей он сопровождается креативностью мышления, что играет большую роль в конструкторской и изобретательской деятельности взрослых.

5. Исследованы творческие склонности личности в группе одаренных детей отмечаются более высокие показатели творческого мышления, значительно более выражена познавательная активность, более развито и используется воображение. Одаренные дети в большей степени готовы к проявлению творческого отношения к выбранным предметам и учебной деятельности. Их творческий потенциал выше. Он проявляется не только в обучении и в интеллектуальной деятельности, но и в эмоциональных отношениях и общении с другими людьми. Однако, у одаренных детей самые низкие по трем группам показатели чувства юмора, что может снижать их стрессоустойчивость. Не высокими так же являются показатели оригинальности мышления.

6. Исследование показало наличие определенных проблем в обучении школьников. Эти проблемы сконцентрированы в области логических операций. Отмечается снижение критичности мышления, не умение соотносить признаки предметов или понятий для установления логических связей. При анализе предметных проблем учащиеся могут устанавливать связи конкретных понятий с обобщенными понятиями и категориями, пропуская промежуточные звенья. Это требует развития отдельных логических операций, их алгоритмов и критичности мышления при принятии решений.

Помимо исследования интеллекта одаренных детей были проведены мероприятия:

1. Проведены семинары по представлению результатов исследования и рекомендаций для психологов области и города Орла.

2. Подготовлены электронные методические рекомендации для психологов (два варианта).

3. Результаты исследования были представлены на региональной конференции в институте развития образования (2016 год) и на всероссийской научно-практической конференции «Российская академия образования: Фундаментальные исследования и их интеграция в современную образовательную среду» посвященной 75-ти летию РАО (сентябрь 2018 года).

4. По диагностической части исследования осуществлена публикация: Рябинки на А. Н., Беляева Л. И. «Диагностика особенностей мышления старшеклассников, обучающихся в школе одаренных детей «Интеллект», в журнале ВАК «Образование и общество» № 3-4 май-август 2018 года.

5. Современное исследование в области психологии одаренности свидетельствует о необходимости психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Результаты исследования будут отражены в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-

педагогическое сопровождение одаренных детей» для педагогов и психологов образовательных учреждений.

Рябинкина А. Н.